دليـــــل

كلية التربية

بجـامعـة أم الـقـرى

بمناسبة المؤتمر الخامس لإعداد المعلم

١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ



المحتويات



المحتويات

قسم علم النفس

قسم رياض الأطفال

قسم التربية البدنية

قسم التربية الفنية



المحتويات



المؤتمر الخامس لإعداد المعلم
The Fifth Conference on Teacher Education



كلية التربية..
صرحٌ علميٌ شامخٌ..

الحمد لله الذي أنزل القرآن، وجعله محكَم البيان، ظاهر التبيان، والصلاة والسلام على النبي العدنان، المعلم الإنسان، وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان أما بعد..

فإن الرسالة التي تناط بكلية التربية هي رسالة الأنبياء التي بعثوا بها ليحققوا مبدأ الخلافة والإعمار في الأرض، وهي رسالة ربانية خالدة، تُعنى بالتربية والتعليم وتؤكد على أهميتهما في استثمار القدرات البشرية على النحو الذي يضمن رُقي الأمة وحضارتها وتقدمها.

لذا حظي إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة بكوادر مؤهلة لبناء المعلم المسلم ذو الفكر الإنساني الرائد والمتقدم من خلال تدريبه على المعارف النظرية والمهارات التطبيقية والنواحي الوجدانية التي تجعله مؤهلاً لأداء رسالته في كافة النواحي التربوية.

ومن هنا كان لابد لنا أن نشكر كافة القائمين على هذا الصرح العلمي الرائد من فريق عمل دؤوب عودنا على الإنجاز الراقي متمثلاً في عميد الكلية ثم الوكلاء ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس والإداريين في العمادة والأقسام والمراكز والمرافق التابعة للكلية، وذلك تقديراً منا لسائر ما يبذلونه من جهود متواصلة لخدمة العلم وطلابه سائلين الله عز وجل لهم دوام التوفيق والسداد ، والله الموفق لما يحبه و يرضاه.

مدير جامعة أم القرى

د. بكري بن معتوق عساس



كلية التربية. .
أصولٌ منهجيةٌ تربويةٌ راسخةٌ. .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الهادي الأمين محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه والتابعين بإحسان الى يوم الدين. . أما بعد. .

فإن كلية التربية بصرحها العلمي الشامخ تحمل في طياتها عبق العلم وأصالة التراث والتاريخ؛ فهي كلية ذات أصول منهجية تربوية إسلامية راسخة وعريقة لأكثر من خمسين عاماً، وتوالت فيها الإنجازات و تظافرت فيها الجهود لتبقى مخرجاتها الأساس المتين الذي يقوم عليه الإعداد المنهجي السليم للمعلم المثالي ذو الخلفية التعليمية الثرية و التي يخدم من خلالها صروح العلم والتربية في كافة مناطق المملكة العربية السعودية.

وتسعى كلية التربية من خلال أقسامها التسعة وبرامجها الأكاديمية التربوية المختلفة إلى توطين ثقافة البحث العلمي التربوي والتنمية البشرية الشاملة وإثراء المهارات المعرفية والتطبيقية والوجدانية الأساسية للمعلم؛ بحيث تحول ثقافة التعليم من نظام تقليدي إلى نظام قائم على إثارة التفكير، والجودة، والتقويم، والتطوير، والتعلم الإجرائي الإثرائي مدى الحياة.

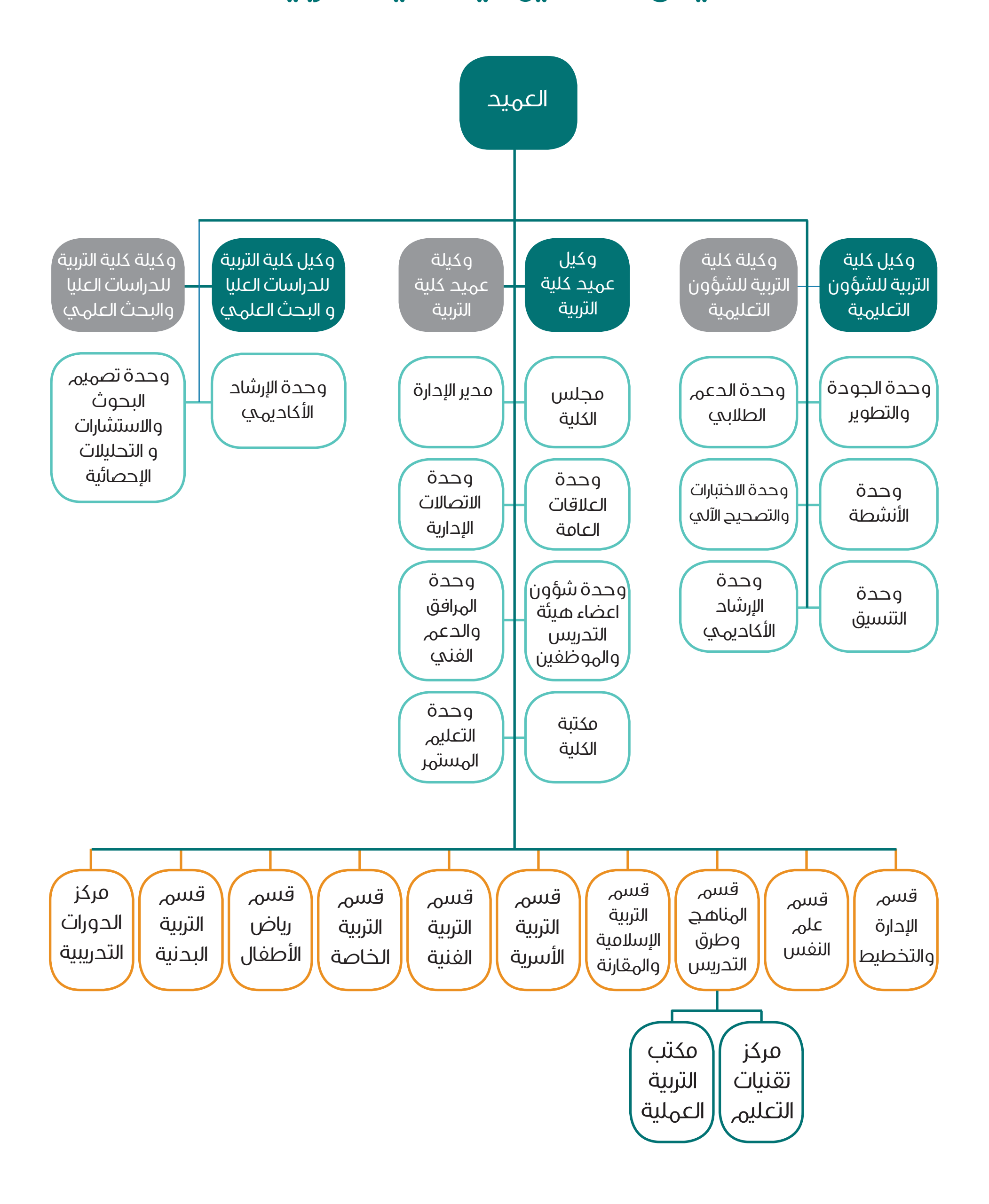
ومن منطلق رسالة الكلية في خدمة الجامعة والمجتمع، أدركنا أهمية فتح قنوات الاتصال الفاعلة مع المجتمع بجميع فئاته المختلفة، وذلك من خلال تقديم الدبلومات والدورات التدريبية والاستشارات المتخصصة بما يضمن رقي الفرد والمجتمع والوطن.

ولا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتقدم بالشكر الجزيل لمعالي مدير جامعة أم القرى الدكتور بكري بن معتوق عساس على كل الدعم الذي توجهه الإدارة العليا لكليتنا الغالية، وكذلك الشكر موصول لأصحاب السعادة الوكلاء و الوكيلات وأعضاء هيئة التدريس و الإداريين نظير جهودهم المبذولة للرقي بهذا المنبر العلمي المنير.

عميد كلية التربية

د. علي بن مصلح المطرفي

الهيكل التنظيمي لكلية التربية



تمهيد

الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله محمد وعلى آله وصحبه اجمعين وبعد فإنه يسر كلية التربية ان تلقي الضوء على دليل الكلية والذي يحتوي بشكل موجز تاريخ كلية التربية ورؤيتها ورسالتها واهدافها في ظل ماتحظى به الكلية من دعم ومتابعة مستمرين من لدن معالي مدير الجامعة الدكتور/ بكري بن معتوق عساس وسعادة عميد الكلية الدكتور / علي بن مصلح المطرفي .

ويستعرض هذا الدليل مسيرة كل قسم ويقدم معلومات عن اقسام الكلية لمرحلة البكالوريوس و الماجستير والدكتوراه ورؤيتها واهدافها وبرامجها اضافة الى ما تقدمة الكلية من دبلومات ودورات تربوية لمختلف المستويات والقطاعات التربوية كما يضم الدليل الوحدات والاقسام الإدارية و الجمعيات العلمية .

هذا الدليل يحمل عناوين لمسيرة مباركة من التطوير والنماء الذي شهدته الكلية ويهدف الى خدمة طلاب وطالبات واعضاء وعضوات هيئة التدريس بالجامعات .

والحمد الله رب العالمين ،،،

وكيل كلية التربية

د. عبيد الله بن صلاح اللحياني

نبذة تاريخية عن نشأة كلية التربية:

تعتبر كلية التربية بجامعة أم القرى صرح ومعقل التربية الأول في هذه البلاد الغالية، حيث كانت تحت مسمى (كلية المعلمين) ثم أصبحت (كلية التربية) بعد ذلك.

تأسست (كلية المعلمين) عام ١٣٧٢هـ الموافق ١٩٥٢م ثم قررت وزارة المعارف أن تحول كلية الشريعة بها إلى (كلية الشريعة والتربية) حيث أنتظمت الدراسة فيها في العام الدراسي ١٣٨٢/٨١هـ الموافق ١٩٦٢/٦١م بمنهج عام للسنة الأولى يحتوي على العلوم الدينية والاجتماعية واللغتين العربية والإنجليزية بعده يتجه الطالب إلى التخصص الذي يختاره. ولكن لم يمض عام واحد حتى صدر قرار إنشاء كلية التربية.

وبصدور قرار وزارة المعارف رقم ٥٧٢ بتاريخ ١٣٨٢/٤/١١هـ أصبحت كلية التربية حقيقة واقعة، حيث بدأت الدراسة فيها عام ١٣٨٣/٨٢هـ بقسميها: قسم اللغة العربية وقسم المواد الاجتماعية واللغة الإنجليزية، ثم أنشئ قسم الفيزياء والرياضيات عام ١٣٨٥/٨٤هـ وتبعه قسم التربية وعلم النفس عام ١٣٨٦/٨٥هـ وتحول قسم المواد الاجتماعية إلى قسم الجغرافيا بعد أن أصبح قسم اللغة الإنجليزية قسماً مستقلاً.

أصبحت كلية التربية تابعة لجامعة الملك عبدالعزيز من رجب ١٣٩٠هـ إلى رجب ١٤٠١هـ. أصبحت كلية التربية إحدى الكليات الجامعية وذلك بضمها إلى جامعة الملك عبدالعزيز وفي هذه الفترة توالى إنشاء الأقسام الأكاديمية وأصبحت الكلية تتكون من الأقسام التالية: التربية، المناهج وطرق التدريس، علم النفس، التربية الفنية، التربية الرياضية، اللغة الإنجليزية، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء، الرياضيات.

ثم أصبحت كلية التربية تابعة لجامعة أم القرى اعتباراً من رجب ١٤٠١هـ. وقد ضمت الأقسام التالية للكلية هي: التربية الإسلامية والمقارنة، والمناهج وطرق التدريس، وعلم النفس، والإدارة التربوية والتخطيط، والتربية الفنية، والتربية البدنية، والتربية الخاصة ، والتربية الأسرية، ورياض الأطفال، إضافة إلى مركزي الوسائل التعليمية، والدروات التدريبية وعدد من الوحدات ذات العلاقة بعمل الكلية .

وتشهد الكلية خطوات تطويرية حتى أصبحت تضم تسعة أقسام علمية يدرس بها ٨٤٦٧ طالبا وطالبة بمرحلة البكالوريوس في كافة التخصصات بالكلية، وفي مرحلة الدبلوم العالي ١٠٧٦ طالبا وطالبة، والماجستير ٤٥٧ طالبا وطالبة، أما مرحلة الدكتوراه فقد بلغ عدد الطلاب والطالبات ٢٦٧ طالبا وطالبة، وبلغ عدد أعضاء وعضوات هيئة التدريس بالكلية ٤٠٣ عضو وعضوة هيئة تدريس بجميع الأقسام.



عمداء كلية التربية

م	الاسم	التاريخ
١	المرحوم/ عبد الله السيد الساسي - رحمه الله	من ١٣٧٢/٧١هـ
٢	المرحوم/ فضيلة الشيخ أحمد علي أسد الله - رحمه الله	من ١٣٨٢/٨١هـ
٣	المرحوم الأستاذ/ خالد قرملي - رحمه الله	من ١٣٨٢هـ إلى ١٣٨٦/٨٥هـ
٤	دكتور/ حسن علي خفاجي	من ١٣٨٧/٨٦هـ إلى ١٣٩١/٩٠هـ
٥	دكتور/ عبد العزيز محي الدين خوجة	من ١٣٩٢/٩١هـ إلى ١٣٩٦/٥/٣هـ
٦	دكتور/ محمد إسماعيل ظافر	من ١٣٩٦/٥/٤هـ إلى ١٣٩٦/١١/١٠هـ
٧	دكتور/ رشدي أحمد أورقنجي	من ١٣٩٦/١١/١١هـ إلى ١٤٠٠/٧/١١هـ
٨	دكتور/ محمود محمد علي أسد الله	من ١٤٠٠/٧/١٢هـ إلى ١٤٠١/٦/٣٠هـ
٩	دكتور/ منصور أحمد أبو لبن	من ١٤٠١/٧/١هـ إلى ١٤٠٢/١١/٢١هـ
١٠	دكتور/ سعود بن حميد السبيعي	من ١٤٠٣/٨/١٠هـ إلى ١٤٠٤/١٠/٧هـ
١١	دكتور/ عبد العزيز عبد الله خياط	من ١٤٠٤/١٠/٨هـ إلى ١٤٠٤/١١/٧هـ
١٢	دكتور/ محمد جميل خياط	من ١٤٠٤/١١/١٠هـ إلى ١٤٠٧/٧/٣٠هـ
١٣	دكتور/سهيل حسن قاضي	من ١٤٠٧/٣/١هـ إلى ١٤٠٧/٧/١٠هـ
١٤	دكتور/هاشم بكر حريري	من ١٤٠٧/٨/٨هـ إلى ١٤١٣/١١/٨هـ
١٥	دكتور/ حسن علي مختار	من ١٤١٣/١١/٩هـ إلى ١٤١٥/٥/٩هـ
١٦	دكتور/ عبد العزيز عبد الله خياط	من ١٤١٥/٥/١٠هـ إلى ١٤١٧/٦/٢٠هـ
١٧	دكتور/ عبد الله محمد الحميدي	من ١٤١٩/٦/٢١هـ إلى ١٤١٩/٨/٣٠هـ
١٨	دكتور/ صالح محمد السيف	من ١٤١٩/٩/١هـ إلى ١٤٢١هـ
١٩	دكتور/ محمود محمد كسناوي	من ١١٤٢١/١١/٢١هـ إلى ١٤٢٣/٥/٢٥هـ
٢٠	دكتور/ زهير أحمد علي الكاظمي	١٤٢٤/٧/٢٦هـ إلى ١٤٣١/١/١٣هـ
٢١	الأستاذ الدكتور/ زايد بن عجير الحارثي	١٤٣١/١/١٣هـ إلى ١٤٣٥/١/٣هـ
٢٢	الأستاذ الدكتور/ علي بن مصلح المطرفي	١٤٣٥/٣/١هـ حتى تاريخه



رؤية كلية التربية:

نسعى دائماً. . . للالتزام بالإنجاز المتميز في إخراج معلمين مؤهلين وقادة تربويين فاعلين وبحوث علمية رائدة للنهوض بالعملية التربوية في مجتمعنا السعودي المعاصر.

رسالة كلية التربية:

المساهمة الفاعلة في تلبية احتياجات المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية من خلال توفير أفضل المعلمين المؤهلين والقادة التربويين المتميزين والبحوث العلمية الهادفة التي تسهم في تنمية وخدمة المجتمع السعودي المعاصر.

أهـــداف كلية التربية:

إلى جانب الأهداف الجامعية التي تسعى إلى تحقيقها جامعة أم القرى تنفرد كلية التربية بمكة المكرمة بالسعي إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- إعداد المعلم المؤهل علمياً وتربوياً ومهنياً لتولي عملية التدريس في مدارس التعليم العام للمرحلتين المتوسطة والثانوية ولجميع المواد الدراسية التي تقدم أو التي يتطلع إلى إضافتها أو تطورها في هذه المدارس بشتى أنواعها.

٢- إعداد القوى البشرية اللازمة للعمل في المدرسة (بخلاف المعلمين) من المديرين والمشرفين والموجهين التربويين، وكذلك القوى البشرية اللازمة للعمل في الإدارة التربوية في شتى تخصصاتها.

٣- تدريب المعلمين وكل العاملين في حقل التربية والتعليم من مديرين وموجهين ومشرفين – أثناء الخدمة – لرفع مستواهم وزيادة خبراتهم المهنية واطلاعهم على كل جديد في الميادين التربوية المختلفة.

٤- الإسهام في رفع المستويات التعليمية في البلاد والمشاركة في إثراء البحث العلمي في الميادين التربوية والنفسية بشتى فروعها.

٥- النهوض بمستوى المعلم المؤهل إلى مستوى أعلى ورفع كفاءة كل العاملين في التربية بشتى المستويات من خلال تقديم البرامج المتخصصة في الدراسات العليا في مجال العلوم التربوية والنفسية.

٦- توجيه منسوبيها من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والهيئة الإدارية الوجهة الروحية والأخلاقية لتكوين القيم التي تساعدهم على ترجمة التربية الإسلامية إلى سلوك إيجابي ينبثق من عقيدة التوحيد والإيمان بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً.

٧- الاشتراك مع الهيئات التعليمية الأخرى كالجامعات وغيرها في الدراسات التربوية والنفسية لغرض تطوير مجالات التعليم العام والتعليم الجامعي وتقديم المشورة العلمية لكافة الجهات التي تطلبها.



الوحدات والمرافق بكلية التربية:

الوحدات الإدارية :

١. وحدة العلاقات العامة:

أهداف الوحدة:

- تنسيق الاجتماعات والفعاليات الخاصة بالكلية.
- حجز القاعات العامة داخل وخارج الكلية.
- التعاون والتواصل مع ادارة العلاقات العامة.

٢. وحدة اعضاء هيئة التدريس و الموظفين:

أهداف الوحدة:

- متابعة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين.
- التواصل مع إدارة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين.
- الرفع بالإجازات.
- تحديث بيانات الأعضاء و الموظفين.
- الرفع بتقييم الأداء الوظيفي للموظفين.
- توجيه الموظفين واعتماد مهامهم الادارية داخل الكلية.

٣. وحدة التعليم المستمر:

أهداف الوحدة:

- عقد الدورات التدريبية وورش العمل الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والموظفين.
- التنسيق مع الجهات الخارجية (العمادات والكليات) في حالة الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس لعقد الندوات أو المحاضرات بعد موافقة العمادة.
- اعتماد المخاطبات الادارية الخاصة بالبرامج والفعاليات.

٤. وحدة المرافق والدعم الفني:

أهداف الوحدة:

- تجهيز مقر الكلية بالمستلزمات اللازمة.
- الاشراف على المعامل والقاعات الدراسية والمخازن.
- متابعة النظافة داخل الكلية.
- التواصل مع وحدة الخدمات.
- الاشراف على النواحي الفنية للقاعات الدراسية والمرافق.



٥. وحدة الاتصالات الادارية:

أهداف الوحدة:

- تصدير واستقبال المعاملات داخليا وخارجيا عن طريق برنامج الأرشفة.
- تصدير واستقبال المعاملات المالية والعقود ورقيا.
- أرشفة المعاملات .
- الحفاظ على سرية المعاملات الصادرة والواردة عن طريق المكتب السري
- التواصل مع الاتصالات الادارية المركزية.

٦. مكتبة كلية التربية بشطر الطالبات:

أهداف الوحدة:

تقدم المكتبة خدمات الإعارة لطالبات الجامعة المنتظمات وعضوات هيئة التدريس والموظفات، ومساعدتهم للوصول للنسخة الورقية من الكتاب من خلال الفهرسة الالكترونية للكتب والمراجع والدوريات والتي تم الانتهاء من فهرستها عام ١٤١٩هـ، وتحرص المكتبة بإستمرار على متابعة الجديد من إصدارات الكتب والمراجع وتوفيرها قدر المستطاع وحسب الحاجة.

و تشتمل مكتبة الكلية على ما يقارب (٨١٢٤) كتاب، وعدد (٦٨) مجلة ودورية عربية محلية وغيرها، وعلى (١٦٧٤) رسالة علمية جامعية ما بين ماجستير ودكتوراه في كل من أقسام الكلية (علم النفس، التربية الإسلامية، إدارة وتخطيط، مناهج وطرق تدريس، رياض الأطفال، التربية الفنية، التربية الخاصة).

٧. المكتبة الرقمية بكلية التربية - شطر الطلاب:

دشن مدير جامعة ام القرى بتاريخ ١٩-٣-١٤٣٢هـ أولى المكتبات الفرعية على مستوى الجامعة و التي أنشأتها كلية التربية بالتعاون مع عمادة شؤون المكتبات. وتحوي المكتبة العديد من الكتب و الدوريات الرئيسية في التخصصات التربوية والمعاجم والفهارس باللغتين العربية و الإنجليزية بالإضافة إلى قواعد المعلومات الآتية:

أولا قاعدة المعلومات التربوية EduSearch .

ثانياً: الرسائل العلمية (المكتبة الرقمية لجامعة أم القرى).

ثالثاً: المكتبة الرقمية السعودية.

رابعاً: قاعدة إبداع.

خامساً: قاعدة ERIC .

سادساً: قاعدة ProQuest.

سابعاً: قاعدة Wilson.



وحدات الشؤون التعليمية بكلية التربية:

٨. وحدة الدعم الطلابي:

أهداف الوحدة:

- الإشراف على حالات الطلاب المتعثرين و ذوي المشكلات النفسية والاجتماعية.
- الاستعانة بأعضاء قسم علم النفس لحل مشكلات الطلاب.
- كتابة التقارير عن حالات الطلاب ورفعها للجهات المعنية تفعيل لجنة حماية الطالب.
- تشكيل وتفعيل المجلس الاستشاري الطلابي.

٩. وحدة الإرشاد الأكاديمي:

أهداف الوحدة:

- ارشاد الطلاب حسب الخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس والدبلوم التربوي في الاقسام المختلفة.
- معالجة مشكلات الطلاب الاكاديمية المتعلقة بالمواد العلمية والحذف والاضافة والتحويل من قسم الى اخر.

١٠. وحدة التنسيق:

أهداف الوحدة:

- يسعى مكتب التنسيق الى المساهمة في انتظام سير العملية التعليمية من خلال العمل على انتظام سير الدراسة والاختبارات بالكلية.
- تقديم الدعم والمساعدة للطلاب والوقوف على ما يواجهونه من مشاكل والاطلاع على مقترحاتهم فيما يتعلق بالجداول الدراسية والاختبارات وتقديم الحلول لها.
- اتاحة المعلومات للمستفيدين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- المساهمة في نشر الوعي لدى الطلاب عن الدراسة والامتحانات والمعرفة بالحركات الأكاديمية.

١١. وحدة الأنشطة:

أهداف الوحدة:

- التنسيق بين الأقسام الأكاديمية وبين وكالة شئون الطلاب والتدريب الطلابي لتسهيل اقامة الأنشطة الغير منهجية.
- الاشراف والمتابعة للأنشطة المنهجية وغير المنهجية للأقسام التربوية.

١٢. وحدة التطوير والجودة:

أهداف الوحدة:

- تسعى وحدة الجودة بالكلية إلى توفير أعلى مستوى من الخدمة التعليمية والتدريبية الممكنة.
- تكوين جماعات عمل مع الطلبه لتفعيل دورهم في ضمان الجودة، وعقد الدورات وورش العمل لنشر ثقافة الجودة في مجتمع الكلية.
- متابعة تطوير المقررات الدراسية بشكل مستمر بما يتناسب ومتطلبات المجتمع محلياً وعالمياً، مما يمكن الكلية من تحقيق رسالتها وأهدافها.
- متابعة استعداد الكلية للتحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي الوطني وصولا إلى الاعتماد الدولي.
- التواصل مع عمادة التطوير الجامعي والجودة النوعية لتحقيق متطلبات التطوير المأمول .

١٣. وحدة الاختبارات والتصحيح الآلي:

أهداف الوحدة:

- تتمثل مهمة هذه الوحدة في تصحيح الاختبارات النهائية آلياً من خلال الأجهزة التي تم توفيرها لهذا الغرض.

وحدات كلية التربية للدراسات العليا والبحث العلمي:

١٤. وحدة الإرشاد الاكاديمي:

أهداف الوحدة:

- ارشاد طلاب الدراسات العليا حسب الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير والدكتوراه في الاقسام المختلفة.
- مساعدة الطلاب على تحديد الإشراف في مرحلة ما بعد المنهجية.
- معالجة ما يواجهه الطلاب من مشاكل أكاديمية متعلقة بالمواد والإشراف والرسائل العلمية.

١٥. وحدة تصميم البحوث والاستشارات والتحليلات الاحصائية:

أهداف الوحدة:

- زيادة وعي الباحثين باختلاف مستوياتهم بالمفاهيم الإحصائية المستخدمة في البحث و تطبيقاتها المختلفة.
- إكساب الباحثين مهارات اختيار و استخدام الأساليب الإحصائية بشكل صحيح من خلال برنامج SPSS
- إكساب الباحثين مهارات اختيار وإستخدام الأساليب الإحصائية بشكل صحيح من خلال برنامج BILOG مثل تحليلات نموذج راش.



- إكساب الباحثين مهارات تحديد حجم العينة المناسب من خلال بعض المتغيرات ذات الصلة.
- إكساب الباحثين مهارات عرض نتائج الدراسة بشكل علمي صحيح.
- إكساب الباحثين مهارات تفسير النتائج بشكل موضوعي دون تحيز.
- كساب الباحثين مهارات اختيار وإستخدام الرسوم و الأشكال البيانية بشكل سليم.
- تقديم الاستشارات الإحصائية بشكل فردي أو جماعي من خلال تنفيذ دورات تدريبية متخصصة
- تقديم الاستشارات المتعلقة بتصميم الدراسة و منهج البحث المناسب وتصميم أدوات الدراسة بشكل فردي و جماعي.
- القيام بالتحليلات الإحصائية المناسبة للبيانات الخاصة بالباحثين.

أقسام كلية التربية والبرامج المانحة على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا:

١. قسم التربية الإسلامية والمقارنة (ماجستير – دكتوراه).
٢. قسم المناهج وطرق التدريس (ماجستير – دكتوراه).
٣. قسم علم النفس (ماجستير – دكتوراه).
٤. قسم رياض الأطفال (بكالوريوس).
٥. قسم الإدارة التربوية والتخطيط (ماجستير – دكتوراه).
٦. قسم التربية البدنية (بكالوريوس – ماجستير – دكتوراه).
٧. قسم التربية الفنية (بكالوريوس – ماجستير).
٨. قسم التربية الخاصة (بكالوريوس).
٩. قسم التربية الأسرية (بكالوريوس).

قسم
التربية الإسلامية والمقارنة

- نبذة تاريخية.
- الرؤية والرسالة.
- الأهداف.
- الفلسفة والقيم المحورية
- برامج الدراسة الجامعية.
- برامج الدراسات العليا.
- المقررات الدراسية

نبذة تاريخية:

قسم التربية الإسلامية والمقارنة أحد أقسام الدراسات العليا بكلية التربية والتي أنشئت عام ١٩٨٣/٨٢هـ، وتأسس قسم التربية وعلم النفس عام ١٣٨٦/٨٥هـ، وفي عام ٩٤/ ١٣٩٥هـ تحول القسم إلى قسم التربية للدراسات العليا، وفي عام ١٤٠٤هـ استقل القسم عن مجموعة الأقسام الأخرى بمسمى قسم التربية الإسلامية والمقارنة.

الرؤية:

تحقيق التميز والريادة التربوية في جانبي الأصالة والمعاصرة سعيا إلى تطوير منظومة التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع على المستوى المحلي والعالمي، ليصبح القسم بيت خبرة ينافس الأقسام التربوية في مجال التخصص.

الرسالة:

الاستثمار الإيجابي لطاقات الدارسين وتمكينهم من حمل رسالة " اقرأ " المتمثلة في القيام بمسؤولية الخلافة والإصلاح في الأرض والشهادة العلمية والحضارية على الناس وفق منهج الإسلام وتربيته السمحة ، ليحقق:

ثقة المجتمع في مجال العلوم التربوية وتأصيل معارفها.

نتاجا بحثيا تربويا متميزا يسهم في تطوير الأداء التربوي، لتعزيز جهود الإصلاح التربوي وتطوير ممارساته المختلفة.

تعزيز القيم التربوية الإسلامية في حياة الفرد والمجتمع، والمشاركة في تحسين منظومة التعليم في مكة المكرمة وتطويرها.

الأهداف:

١. توجيه العلوم التربوية توجيهاً إسلامياً على هدي من كتاب الله تعالى وسنة المصطفى صلى الله



عليه وسلم.

٢. بناء الشخصية الإسلامية المدركة لحقوقها والقادرة على أداء واجباتها نحو مجتمعها وأمتها.

٣. إعداد المتعلم إعداداً تربوياً على هدي من كتاب الله تعالى، وسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم، مع الاستفادة من النظريات والطرق والأساليب الحديثة لتنمية قدراته الذاتية والعلمية وتطوير أدائه الأكاديمي والمهني ليحقق مفهوم التعلم المستمر والنمو المهني وفق قيم وحاجات المجتمع ومعايير الاعتماد الأكاديمي.

٤. تنمية وتطوير مجالات البحث العلمي من خلال المشاركة في البحوث العلمية التي تسهم في معالجة القضايا والمشكلات التربوية، والإسهام في إخراج باحثين في مجالات التخصص.

٥. المساهمة الفاعلة في خدمة المجتمع بتلبية احتياجات سوق العمل وذلك من خلال إعداد وتخريج متخصصين في مجال الأصول الإسلامية للتربية على مستوى مرحلتي الماجستير والدكتوراه، والمشاركات الفعالة في الندوات والمؤتمرات المحلية والعربية والعالمية.

٦. تحقيق التميز والتنافسية في التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي، ومواكبة المستجدات والإسهام في التطوير المستمر للمجتمع تمشيا مع رؤية الجامعة خلال السنوات القادمة.

الفلسفة والقيم المحورية:

الفلسفة :

تُؤسَس فلسفة القسم على قيم الدين الإسلامى وقواعد الأخلاق،كونها منبثقة عن الرؤية الإسلامية الكلية للكون والإنسان والحياة والمصير، كيما تكون الموضوعية والعلمية معياري التعامل مع المعارف المختلفة، مراعية في ذلك طبيعة هذا الدين في عمق منهجيته في استيعاب الثقافات الأخرى وهديه الرشيد نحو التعايش السلمي معها، ذلك بأن الفلسفة التربوية الإسلامية تؤمن بأن التعليم مهنة ذات قداسة، توجب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها، إخلاصاً في العمل وصدقاً مع النفس، وعطاء مستمراً لنشر العلم والخير اقتداء بخطى الأنبياء في مهبط الوحي ومنبع النور.

كما تتبنى فلسفة القسم مفهوم التعلم مدى الحياة، الذي يستهدف جعل كافة الأطراف المتفاعلين من أفراد وجماعات ومؤسسات يسعون بإيجابية واعية إلى مواصلة التطوير الأكاديمي والمهني في إطار من التعلم الحقيقي النشط وتقويم مستمر قائم على الأداء.

القيم المحورية :

ووفقاً لهذه الفلسفة فإن القيم المحورية التى تستند إليها أساسيات المهنة وضوابطها وأخلاقياتها تتضح على النحو التالى:



الإيمان والتقوى والإخلاص:

الإيمان شجرة يانعة ثمرتها التقوى وسقياها الإخلاص؛ فالمعلم المسلم والباحث المسلم صالح في علاقته مع خالقه، يتعامل معه على أساس من الإيمان والصدق واليقين الكامل الذي يدفعه إلى امتثال الأوامر واجتناب النواهي، صـالح في خلقه وعاداته وسجاياه التي يتعامل بها مع طلابه وأفراد مجتمعه، وصفة الإيمان أشد ضرورة للمعلم المسلم الذي يتوقع منه المجتمع أن يساعد على غرس عقيدة التوحيد في نفوس التلاميذ، وإرساء قواعد الإيمان الصحيح بين أفراد المجتمع، ولأن التعليم من أهم الأعمال الصالحة، لذا ينبغي مجاهدة النفس على الإخلاص والصبر والإتقان، لأن في عنق المعلم أمانة فلذات الأكباد ومهجة الأرواح، وبيده تربيتهم وتشكيلهم وإعدادهم، لذا كان لزاما عليه أن يتقي الله فى حمل هذه الأمانة تجاههم حتى يشبوا أناسي مؤمنين صالحين يدركون ما عليهم من حقوق وواجبات تجاه دينهم وسائر أفراد مجتمعهم، وتنمية الشعور لديهم بالمسؤولية والولاء لله تعالى.

إضافة إلى دور الباحث المسلم في تحقيق ما يخدم وطنه وأمته والبشرية جمعاء بتقديم النافع المفيد من المعرفة التربوية الأصيلة ذات العمق والشمول في معالجة مشكلات الفرد والمجتمع، وانفتاحه المنضبط على المعارف المختلفة في ضوء إيمانه وتقواه.

المحافظة على ثوابت الأمة:

في ظل الانفتاح الفضائي وتعدد وسائل الاتصال وهبوب رياح العولمة يأخذ القسم على عاتقه التركيز على حفظ ثوابت الأمة وصيانة محكماتها التربوية لتكون منطلقا لاستيعاب المتعلم هذا الانفتاح من جهة، وتعزيز هويته - بمقتضياتها - من جهة أخرى.

الإتقان:

الإتقان سمة أساسية في الشخصية المسلمة، تحدث التغيير في سلوكه ونشاطه، فالمسلم مطالب بأن يتقن كل أعماله سواء كانت من أعمال دنياه أو آخرته.

والإتقان في المفهوم الإسلامي ليس هدفاً سلوكياً فحسب، بل هو ظاهرة حضارية تؤدي إلى رقي الجنس البشري، وعليه تقوم الحضارات، ويعمر الكون، وتستقيم الحياة، وهو مبدأ إسلامي نبيل، يستند إلى قول نبينا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم: " إن الله كتب الإحسان على كل شيء " .

التعليم مدى الحياة:

المداومة على تحصيل العلم واكتساب المعرفة لمواكبة التقدم الهائل، والموجات العلمية المتلاحقة ذلك المفهوم الذي يجعل المعلم مهنيًا منتجًا للمعرفة ومطورًا باستمرار لممارساته المهنية ليحقق بذلك النقلة النوعية في التعليم والنظام المدرسي، ويقدم وعيا تربويا يؤكد على أن مسيرة التعليم والتدريب إنما هي عملية مستمرة لا تقف عند حد.



الحرية الأكاديمية:

سيادة مناخ الحرية المنضبطة في التعليم والبحث العلمي، والارتباط الوثيق بالمجتمع ومراعاة متطلباته واحتياجاته والعمل على معالجة مشكلاته وما قد يمر به من أزمات.

التنمية المهنية المستدامة:

التنمية المهنية المستدامة هي الوسيلة التي يمكن من خلالها التعامل مع المستجدات في مختلف الميادين، وهي تلك الجهود المقصودة التي تقوم بها المؤسسات التعليمية لتنمية العاملين بها مهنياً مما يمكنهم من تحقيق أهداف مؤسساتهم.

البرامج الدراسية التي يقدمها القسم:

مقررات الدراسة الجامعية:

- يسهم قسم التربية الإسلامية والمقارنة بتقديم خدمات تربوية متطورة في إعداد المعلمين من خلال مواده التي يقدمها للدارسين في مرحلة الدراسات الجامعية وهي: (٦ ساعات معتمدة) يدرسها طلاب التخصصات التربوية في جميع أقسام الجامعة.
- يسهم قسم التربية الإسلامية والمقارنة بتقديم (٤ساعات معتمدة) لطالبات قسم رياض الأطفال.
- برنامج الدبلوم التربوي العالي وتقدمه جميع أقسام الكلية ويقوم قسم التربية الإسلامية والمقارنة بتقديم ثمان ساعات معتمدة لبرنامج الدبلوم التربوي العالي المسائي

برامج الدراسات العليا:

- برنامج الماجستير في تخصص التربية الإسلامية:

شروط البرنامج:

للحصول على درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة يجب على الدارس إنهاء (٤٤) ساعة معتمدة موزعة على المتطلبات التالية:

أولا: متطلبات الكلية (٦ ساعات معتمدة)

ثانيا: متطلبات القسم (١٠ ساعات معتمدة)

ثالثا: متطلبات التخصص الدقيق (١٦ ساعة معتمدة)

رابعا: متطلبات اختيارية عامة (ساعتين) ويتم اختيارها من أقسام الكلية الأخرى.

خامسا: متطلبات رسالة الماجستير (١٠ ساعات معتمدة).

- برنامج الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية:



شروط البرنامج:

للحصول على درجة الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية يجب على الدارس إنهاء (٧٠ ساعة معتمدة) موزعة على المتطلبات التالية:

أولاً: مقررات المتطلبات العامة (١٠ ساعات معتمدة)

ثانياً: مقررات متطلبات التخصص (٢٣ ساعة معتمدة)

ثالثاً: مقررات متطلبات العلوم الشرعية (٧ساعات معتمدة)

رابعاً: متطلبات رسالة الدكتوراه (٣٠ ساعة معتمدة)

توصيف مقررات مرحلة الدراسة الجامعية : لو وضع التوصف بعد

١٠١ ت: المدخل إلى التربية:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم التربية وتطوره عبر العصور، وعلاقة التربية بالعلوم



الأخرى، وبيان دور المؤسسات التربوية والتعليمية في بناء الإنسان المسلم الصالح، مع التركيز على دور المعلم الإيجابي في المدرسة والمجتمع، وكيفية إخراج المعلم المسلم.

١١١ت: الأصول الإسلامية للتربية

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالأصول التي تستند إليها التربية الإسلامية ومصادرها، وأهدافها ووسائطها وأساليبها وخصائصها، وإيضاح رؤية التربية الإسلامية التي تعين المتعلم على فهم الواقع المعاصر، ودور التربية الإسلامية في تعزيز القيم الإسلامية في نفوس المتعلمين ، وتطبيق التربية الإسلامية في كافة ميادين الحياة.

٣٠٢ت: التعليم في المملكة:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بتطور نشأة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى الوقت الحالي ،كما يهدف إلى دراسة السياسة التعليمية بالمملكة دراسة تفصيلية، ودراسة بعض مشكلات التعليم المعاصرة، مع تسليط الضوء على دور التعليم في التنمية، والصفات الإيجابية للمعلم، والدور الرائد للمؤسسات التربوية والتعليمية بالمملكة.

٤١٨ ت. التربية الوطنية:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالتربية الوطنية وأهدافها ومجالاتها وإلى التأصيل الإسلامي لحب الوطن والمحافظة عليه وطاعة ولاة الأمر، والتعريف بطبيعة المجتمع السعودي وخصائصه، وأبرز المعالم الحضارية والثقافية والاجتماعية بالمملكة والمؤسسات الوطنية المختلفة، ومعرفة مقومات المواطنة الصالحة، مع التركيز على أبرز المشكلات والتحديات التي تواجه المجتمع السعودي المعاصر، واقتراح الحلول لمعالجتها، والمساهمة في تكوين اتجاهات إيجابية نحوه،مع تنمية القدرة على الإسهام في نهضته ودعمه، والاعتزاز بأمجاده وإنجازاته.

٢٨٢ ت: دور الأسرة في رعاية الطفولة:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بنظام الأسرة في الإسلام والأسس التي تقوم عليها، ومدى عناية الإسلام بالأسرة والحقوق المختلفة التي أعطاها لكل فرد فيها، وتعريفها بالأهمية التي أعطاها الإسلام للطفولة في مراحلها المختلفة من الجوانب المختلفة، والتشريعات التي وضعها الإسلام لرعاية الطفولة، كما يهدف إلى تكوين قناعات واتجاهات إيجابية لدى الطالبة نحو التشريع الإسلامي حيال الأسرة والطفولة.

٢٠١ ت: إسهامات علماء المسلمين في تربية الطفل:

يهدف هذا المقرر إلى توضيح الدور الذي قام به علماء المسلمين في هذا المجال وإسهاماتهم.

١١٠ت: تاريخ الفكر التربوي:



يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالفكر التربوي عبر العصور المختلفة، وكيفية الاستفادة منه في الواقع المعاصر ،كما يهدف المقرر إلى تعميق فهم الطالب بمعطيات الفكر التربوي الإسلامي من خلال معرفة الأسس التي بني عليها، مع إبراز دور كل من المؤسسات التربوية و بعض المربين المسلمين في تطور الفكر التربوي عبر العصور المختلفة.

١٢١ت: فلسفة التربية

يهدف هذه المقرر إلى التعرف على ما هية فلسفة التربية من حيث: (طبيعة الفلسفة، مفهومها، هل هي علم قائم بذاته ؟ العلاقة بين الفلسفة والتربية. مدى إسهام فلسفة التربية في المجال التربوي، أبعاد التفكير الفلسفي)، كما يهدف إلى التعرف على بعض الفلسفات التربوية المعاصرة، مع إلقاء الضوء على فلسفة التربية الإسلامية من حيث: (أهداف التربية الإسلامية، طبيعة الإنسان في القرآن، ثبات القيم، مفهوم الهدف، أهمية الهدف، العلاقة بين الأهداف والوسائل، الأهداف الثابتة والمتغيرة) مع بيان أهمية بناء فلسفة للتربية والتعليم في ضوء التربية الإسلامية ودور المؤسسات التربوية في بناء فلسفة تربوية قويمة، وأبرز الفلاسفة عبر العصور، وأخذ نبذة عن فلسفة التربية والتعليم بالمملكة.

٢١٣ت: علم الاجتماع التربوي:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بعلم الاجتماع التربوي وإلى دراسة التربية كظاهرة اجتماعية وتحليلها من حيث بنائها ووظيفتها، كما يهدف إلى التعريف بالمؤسسات التربوية والاجتماعية التي تسهم في البناء الاجتماعي ، ودراسة العلاقة بين النسق التربوي والتغير الاجتماعي، ودور النظام التربوي في تحقيق التقدم الاجتماعي مع التركيز على دراسة أثر العقيدة الإسلامية في ترابط المجتمع وفي عملية التطبيع الاجتماعي.

٣٦٧،٢٠٤،٤٠٣ت: قضايا ومشكلات التعليم

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بأصول وأهداف التعليم في المملكة العربية السعودية ،وإلى إرشاد الدارسين بالمشاكل التي تواجه التعليم في المملكة، ودور المؤسسات التربوية في اتخاذ القرارات الحكيمة في حلها.

٥٠٤ت: مشكلات معاصرة في التعليم

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء لمحة عن أبرز المشكلات المعاصرة التي تواجه التعليم، وبيان الطرق العملية لحلها، مع تعميق فهم مضمون اتخاذ القرارات الحكيمة في دراسة وتحليل المشاكل التي تواجه التعليم بشكل عام والميدان التربوي السعودي بشكل خاص، والدور التربوي للمؤسسات التربوية في معالجة هذه المشكلات.



٢٢٣ت، ٤٠٤ت: النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع

يهدف هذا المقرر إلى بيان أهمية النشاط في الميدان التربوي في جميع مراحل التعليم، ومجالات النشاط الصفي وغير الصفي ، وبيان دور المؤسسات التربوية في تفعيل النشاط بالميدان التربوي والاجتماعي.

٢٢٦ت: السياسة التعليمية

يهدف هذا المقرر إلى إلقاء الضوء على سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ودراستها دراسة تحليلية تفصيلية وبيان دور المؤسسات التربوية في تفعيل أهدافها بالميدان التربوي.

ثانيا: توصيف مقررات برنامج الماجستير في التربية الإسلامية:

٥٣٢ت: فلسفة التربية (٢)

يهدف هذا المقرر إلى التعريف الموسع بفلسفة التربية وأهدافها ومجالاتها، كما يهدف إلى مناقشة الأهداف التربوية والطبيعة الإنسانية والتربية الخلقية من منظور التربية الإسلامية، والتعرف على مفهوم المعرفة ومنظومة القيم في ضوء الفلسفات المتعددة مع التركيز على مفهومهما على ضوء العقيد الإسلامية، والتعرف على أبرز أعلام الفلسفة عبر مختلف العصور وأخذ نبذة عن فلسفة التربية والتعليم بالمملكة.

٥٣٤ت: التربية المقارنة:

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء نبذة عن التربية المقارنة وأهدافها ومجالاتها وإلى دراسة تحليلية للنظم التعليمية والفلسفات التربوية في البلدان المختلفة لإبراز أوجه الشبه والاختلاف بينهما، بهدف الاستفادة منها بما يتواءم مع العقيدة الإسلامية في تطور نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية، كما يهدف المقرر إلى إكساب الدارسين مهارات البحث في التربية المقارنة من خلال دراسته لمناهج البحث في مجال الدراسات المقارنة، والوقوف على دور المنظمات الإقليمية والعالمية والمؤسسات التربوية في التربية المقارنة.

٥٤٨ت: اجتماعيات التربية:

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء لمحة أساسية لمفهوم اجتماعيات التربية ونشأته وتطوره، ومجالات البحث والدراسة الاجتماعية، وبعض النظريات الاجتماعية التي لها علاقة بالبناء الاجتماعي لمساعدة الدارس على فهم النظريات وتطبيقها في مجال اجتماعيات التربية ،مع إلقاء الضوء على أهم المؤسسات التربوية والاجتماعية ذات الدور التربوي والاجتماعي، وبيان أثر العقيدة الإسلامية في ترابط المجتمع وفي التنشئة الاجتماعية.



٦٢٥ ت: طرق البحث في مجال التربية الإسلامية:

يهدف هذا المقرر إلى إبراز السمات المميزة التي يضفيها الإسلام على مناهج وطرق البحث المستخدمة في ميادين التربية وعلم النفس، وإلى تدريب الدارسين على كيفية استخدام هذه المناهج في كتابة البحث العلمي التربوي في مجال التربية الإسلامية، مع كتابة خطة بحث في مجال التربية الإسلامية وفقا لمعطيات المنهجية العلمية الإسلامية، والتعرف على أخلاقيات وصفات الباحث والتعريف بأهم المصادر المعتمدة في مجال التربية الإسلامية.

٦٢٨ ت: قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الإسلامية:

تهدف هذه المادة إلى تزويد الدارسين ببعض المصطلحات التربوية الأساسية في مجال التربية بصفة عامة، والتربية الإسلامية بصورة خاصة، إضافة إلى تدريبهم على ترجمة بعض النصوص التربوية، وكتابة بعض المقالات في قضايا التربية والتعليم باللغة الإنجليزية وعلى استخدام المعاجم والقواميس المنوعة.

٥٢٣ت: التربية الإسلامية وتحديات العصر:

يهدف هذا المقرر إلى مناقشة التحديات المعاصرة، مع التركيز على التحديات في مجال العقيدة والفكر والتربية والتعليم وكيفية مواجهة التربية الإسلامية بمؤسساتها المختلفة لهذه التحديات.

٥٢٤ت: تأصيل التعليم في العالم الإسلامي:

يهدف هذا المقرر إلى مناقشة واقع التعليم في العالم الإسلامي وتقويمه، مع دراسة التيارات الداخلية والخارجية التي أثرت على التعليم، ووضع تصور إسلامي يعيد لهذه النظم أصالتها.

٦٢١ت: مناهج البحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمصادر التشريع الإسلامي وطرق البحث فيها، مع التركيز على تدريب الدارسين على مهارات البحث العلمي والمتمثلة في القدرة على استخراج واستنباط منهجية البحث التربوي من مصادر التشريع الإسلامي.

٦٢٢ ت: الفكر التربوي عند المفكرين المسلمين:

يهدف هذا المقرر إلى تقديم فكرة عامة عن الفكر التربوي الإسلامي عند المفكرين المسلمين، مع التركيز على إكساب الدارسين المنهجية العلمية السليمة في دراسة الفكر التربوي الإسلامي، وتدريبهم على استنباط المفاهيم والأفكار التربوية عند المفكرين والعلماء المسلمين.

٦٢٣ت: النظرية التربوية الإسلامية:

يؤكد هذا المقرر حاجة المسلمين إلى بلورة النظرية التربوية الإسلامية وبنائها على أساس المبادئ



التربوية الإسلامية مع مقارنة النظرية التربوية الإسلامية بنظريات تربوية أخرى، وبيان دور المؤسسات التربوية في تفعيل وتطبيق النظرية التربوية الإسلامية.

٦٢٦ ت: حلقة بحث في مجال التربية الإسلامية :

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الدارسين المهارات البحثية الأساسية في مجال التربية الإسلامية، وتدريبهم على قضايا النقد والتحليل والمقارنة، مع تدريبهم على كيفية كتابة خطة متكاملة، قد تكون نواة للبحث المكمل للحصول على درجة الماجستير في التربية الإسلامية.

٥٢٢ت: المبادئ التربوية من الكتاب والسنة :

يهدف هذا المقرر إلى دراسة وتحليل معنى ومفهوم المبادئ والقيم في التربية الإسلامية، وتدريب الطلاب على المنهجية الصحيحة لاستنباطها من الكتاب الكريم والسنة المطهرة وفي مختلف الجوانب الاجتماعية والتاريخية والفلسفية والنفسية ونحوها ودور المؤسسات التربوية في تطبيقها في الميدان التربوي.

قسم
المناهج وطرق التدريس

- – نبذة تاريخية.
- – الرؤية والرسالة.
- – لأهداف.
- – برامج الدراسة الجامعية.
- – برامج الدراسات العليا.
- – المقررات الدراسية

نبذه تاريخية :

بدأ ظهور الفعلي لقسم المناهج و طرق التدريس في عام ٩٥ / ١٣٩٦ هـ بعد انفصاله كفرع من قسم التربية و علم النفس الذي أسس عام ٨٥ / ١٣٨٦ هـ.

الرؤية:

يسعى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية (بيت الخبرة التربوي) في جامعة أم القرى إلى أن يكون مركزاً علمياً ومهنياً ومتميزاً في إعداد وتأهيل المعلمين والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والإشراف التربوي لمواكبة الاحتياجات العصرية والمستقبلية وتحقيق الريادة التربوية التي تساهم في بناء مجتمع المعرفة.

الرسالة:

إعداد معلمين وتقنيين ومشرفين تربويين متميزين في التعليم والتدريب والبحث العلمي وبناء القدرة التنافسية للخريجين محلياً وإقليمياً وعالمياً ورفع كفاءة المعلمين أثناء الخدمة بما يخدم المجتمع ويعزز قيمه وتنميته المستدامة على أساس البحث العلمي.

الأهداف:

تنبثق أهداف القسم من رؤية و رسالة الكلية على النحو التالي: -

١. إعداد نموذج لمعلم المستقبل يحتذى به الطالب ويكتسب من خلاله الطالب مهارات التعلم الذاتي و العمل التعاوني.
٢. توفير بيئة إلكترونية تربوية فاعلة و محفزة للتطوير و الإبداع لرفع كفايات مخرجات القسم.
٣. دمج مهارات التفكير في عمليات التدريس من أجل بناء شخصية مفكرة و فاعلة.
٤. تقديم الاستشارات و الدراسات التي تساهم في تطوير التعليم و تحديثه عن طريق الشراكة المجتمعية.

البرامج الدراسية التي يقدمها القسم:

يقوم قسم المناهج و طرق التدريس بدور فعال في تقديم البرامج الدراسية التالية:

مقررات الدراسة الجامعية:

يساهم قسم المناهج و طرق التدريس بتقديم مواد دراسية مكملة في برنامج البكالوريوس يدرسها طلاب التخصصات التربوية في جميع أقسام الجامعة.



برامج الدراسات العليا:

- برنامج الماجستير والدكتوراه في المناهج وطرق التدريس:

(العلوم –الرياضيات – الاجتماعيات – التربية الإسلامية – التربية البدنية – التربية الفنية – اللغة العربية – اللغة الانجليزية).

- برنامج الماجستير والدكتوراه في الإشراف التربوي.
- برنامج الماجستير في الوسائل التعليمية.
- برنامج الدكتوراه في التقنيات التعليمية.
- برنامج الماجستير والدكتوراه في المناهج العامة.

توصيف المقررات:

مقررات برنامج الدراسات الجامعية إعداد تربوي لطلبة البكالوريوس ومتطلبات خاصة برياض الأطفال.

٢٠٢م: المدخل إلى طرق البحث:

البحث العلمي، وأهميته، وخصائصه، وأنواعه، التعريف بمصادر المعرفة المتعددة، والتصنيف الكمي، وكيفية الحصول على المعلومات مع تدريب الطلاب عملياً على ذلك.

٢٧٠م: مقدمة في الكمبيوتر التعليمي:

نبذة عن الكمبيوتر: مكوناته، أنواعه، استخداماته، برامجه، لغات الكمبيوتر: fort an ،log، Pascal، basic Cobol،،، تحليل النظم ومزايا استخداماته في العملية التربوية، وتدريب الطالبات على أساسيات استخدام الحاسب الآلي.

٢٨٠م: أدب وثقافة الطفل (١)

مفهوم أدب وثقافة الطفل، وأبرز قضاياه، مصادر اشتقاق ثقافة الطفل، أهداف تثقيف الطفل، عناصر ثقافة الطفل، العوامل المؤثرة في ثقافة الطفل، مداخل أدب الطفل(التاريخي، النفسي، التربوي، الأدبي والفني)، الطفل وعلاقته بأدبه، الكتابة للطفل، اللغة والتواصل مع الطفل، النص المكتوب الخاص بالطفل، قراءة الصور لدى الطفل والتطبيقات التربوية.

٢٨١م: أدب وثقافة الطفل (٢):

الوسائط المسموعة والمرئية لأدب وثقافة الطفل، ومعايير اختيارهم، الاتجاهات المعاصرة في تعليم الأدب للأطفال(الأدب والعلم والتكنولوجيا، أدب الانفتاح العالمي)، الأدب والإطار الفكري للمجتمع وقضايا ومشكلات، تعليم الأدب والثقافة للأطفال المؤسسات الاجتماعية ودورها في تثقيف الطفل.

٢٨٨م: تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية:

خصائص المفاهيم، وتكوينها، وأنواعها، نظريات ودراسات وتجارب حول تكوين وارتقاء المفاهيم، المهارات اللغوية والأسس البيولوجية والاجتماعية لنموها، علم النفس واللغة والنظريات المفسرة للنمو اللغوي، المتطلبات التربوية وطرق وأساليب تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لدى طفل ما قبل المدرسة.

٣٠١م: بناء الوحدات التعليمية للأطفال:

مفهوم الوحدة التعليمية والأساس النظري، التدريب على بناء وحدة تعليمية في مراحل التعليم المختلفة، تقويم وحدات تعليمية، وكتابة تقرير حولها، صياغة وحدات تعليمية في مختلف المفاهيم.

٣٥١م: أسس المناهج وتنظيماتها:

المنهج قديماً وحديثاً، الآثار المترتبة على مفهومي: المنهج القديم والحديث، أسس بناء المناهج، وعناصر بناء المنهج (الأهداف، المحتوى، طرق وأساليب أنشطة التعليم ووسائل وتقنيات التعليم، والتقويم).

٣٥٢م: مناهج رياض الأطفال:

مفهوم المنهج في الروضة، فلسفته وأسس بنائه، المنهج ومراحل نمو وخصائص الأطفال، محتوى مناهج رياض الأطفال، طرق وأساليب وأنشطة التعليم في الروضة، التكنولوجيا التعليمية: أنواعها، ومعاييرها، وقواعد استخدامها في رياض الأطفال، تقويم المنهج، وتطويره.

٣٦٠م: طرق تدريس المكتبات

٣٦١م: طرق تدريس التربية الإسلامية

٣٦٢م: طرق تدريس التربية الفنية

٣٦٣م: طرق تدريس اللغة العربية

٣٦٤م: طرق تدريس اللغة الانجليزية

٣٦٥م: طرق تدريس المواد الاجتماعية

٣٦٦م: طرق تدريس رياضيات

٣٦٧م: طرق تدريس علوم

٣٦٩م: طرق تدريس رياض أطفال:

يتناول هذا المقرر المفهوم والتطور التاريخي للمادة وأهدافها ووسائل وطرق التدريس وأساليب تقويمها وصفات المعلم (كل علي حسب تخصصه).



٣٧١م: الوسائل التعليمية

مفهوم الاتصال التربوي، والوسائل التعليمية: مفهومها أهدافها، أهميتها في العملية التعليمية، وتزويد الطالب بالمعلومات والمهارات الأساسية لاختيار الوسائل التعليمية، واستخدامها وإنتاجها، والتركيز على الحاسب الآلي، وأنماط ومزايا استخدامه في التعليم، والتعليم الإلكتروني: مفهومه، وأنماطه، ومزاياه، ومحاذيره.

٣٧٣م:: استخدام الحاسب التعليمي

تعريف الطالب بمفاهيم تقنية المعلومات والشبكات الإلكترونية، وتدريبهن على استخدام برمجيات أل officeبما يخدم العملية التعليمية.

٤١٥م: تصميم النشاط المدرسي

مفهوم النشاط المدرسي، وخصائصه، وفوائده، وأنواعه، وكيفية إعداد الأنشطة المصاحبة (الصفية واللاصفية)، والتدريب على تصميم أنشطة متنوعة في مختلف المجالات الدراسية؛ حسب التخصص.

٤٣١م: دراسة الحالات الخاصة:

مفهوم الحالات الخاصة، وأنواع الحالات الخاصة: (موهوبون، ذو الإعاقات العقلية)، أنواع الإعاقات العقلية، التعريف بكل إعاقة، أسبابها، طريقة التعامل معها، التأهيل التربوي للمعاق، تعريف الموهبة، أنواع الموهبة، طرق الكشف عن الموهوبين، والتعامل معهم.

٤٣٢م: الإشراف الفني والتربوي

التعريف بالإشراف الفني التربوي من حيث: مفهومه، وأهدافه، وأهميته، ومجالاته، وأنماطه، وتطوره في المملكة، وطرقه وأساليبه؛ مع التركيز على الإشراف العلاجي، ووسائل التقويم.

٤٦٠م: طرق تدريس المكتبات

٤٦١م: طرق تدريس التربية الإسلامية

٤٦٢م: طرق تدريس التربية الفنية

٤٦٣م: طرق تدريس اللغة العربية

٤٦٤م: طرق تدريس اللغة الانجليزية

٤٦٥م: طرق تدريس المواد الاجتماعية

٤٦٦م: طرق تدريس الرياضيات

٤٦٧م: طرق تدريس العلوم

٤٦٩م: طرق تدريس رياض الأطفال:

يتناول المقرر التخطيط لدروس المادة العلمية، وطرق التدريس الحديثة التي تعتمد على إيجابية المتعلم وإرشاد المعلم، وكذلك طرق تنمية المفاهيم والقيم ومهارات التفكير.

٤٨٠م: تربية عملية المكتبات

٤٨١م: تربية عملية التربية الإسلامية

٤٨٢م: تربية عملية التربية الفنية

٤٨٣م: تربية عملية اللغة العربية

٤٨٤م: تربية عملية اللغة الانجليزية

٤٨٥م: تربية عملية المواد الاجتماعية

٤٨٦م: تربية عملية الرياضيات

٤٨٧م: تربية عملية العلوم

٤٨٩م: تربية عملية رياض الأطفال:

تدريب الطالب على التدريس الفعلي في أحد المدارس المتوسطة أو الإعدادية طوال أيام الأسبوع، ولمدة فصل دراسي، يشترك في الإشراف عليه: المشرف من الكلية على التربية العملية، المعلم الأساسي، ومدير المدرسة؛ للتمكن من مهارات التدريس في تخصص الطالب.

مقررات برنامج الماجستير في المناهج (طرق التدريس حسب التخصص، الإشراف التربوي في مجال التخصص)

٥٣١م: الإشراف الفني:

مفهومه، وأهميته، وأهدافه، ومبادئه، ووسائله، وصفات المشرف التربوي وكفاياته، واقعه في المملكة



ومراحل تطوره.

٥٥٢م: مناهج رياض الأطفال:

نبذة تاريخية عن تطور رياض الأطفال، ومفهومها، وعناصر بناء منهج رياض الأطفال، وخصائص نمو طفل الروضة، معلمة رياض الأطفال: إعدادها، للبحوث في مجال رياض الأطفال.

٥٣٣م: مناهج المدرسة الابتدائية:

مفهوم التعليم الابتدائي وأهميته وأهدافه، عناصر بناء مناهج المرحلة الابتدائية، واقع التعليم الابتدائي في المملكة ومشكلاته، تصورات بديلة مقترحة لتطوير مناهج التعليم الابتدائي.

٥٥١م: تطوير المناهج:

مفهوم تطوير المنهج المدرسي، ودواعيه، وأساليب وطرق تطويره، ومعوقات ومشكلات تطوير المنهج، ونماذج التطوير، واقع تطوير المناهج في المملكة.

٥٦١م: طرق تدريس التربية الإسلامية:

مفهوم التربية الإسلامية، والأوضاع الحالية لتدريسها في المملكة، المهارات اللازمة لتدريس التربية الإسلامية، طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة في مجال تعليم التربية الإسلامية، واقع ومشكلات تدريس التربية الإسلامية في المملكة.

٥٦٢م: طرق تدريس اللغة العربية:

طبيعة اللغة العربية، الأوضاع الحالية لتدريسها في المملكة، والمهارات اللازمة لتدريس اللغة العربية، طرائق وأساليب وإستراتيجيات التدريس الحديثة في مجال تعليم اللغة العربية، واقع ومشكلات تدريس اللغة العربية في المملكة.

٥٦٤م: طرق تدريس اللغة الإنجليزية:

مناهج اللغة الإنجليزية في المملكة، مهارات تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، طرائق وأساليب وإستراتيجيات التدريس الشائعة والحديثة في مجال تعليم اللغة الإنجليزية، واقع ومشكلات تدريس اللغة الإنجليزية في المملكة، والتصورات والحلول المقترحة لتصحيح ذلك الواقع وتحسينه.

٥٦٥م: طرق تدريس المواد الاجتماعية:

طبيعة المواد الاجتماعية وموضوعاتها، والمهارات اللازمة لتدريسها، طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة في مجال تعليم المواد الاجتماعية، واقع ومشكلات تدريس المواد الاجتماعية في المملكة، والتصورات والحلول المقترحة لتصحيح ذلك الواقع وتحسينه.



٥٦٦م: طرق تدريس الرياضيات:

طبيعة الرياضيات، المهارات اللازمة لتدريسها، طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة في مجال حل المسائل الرياضية، واقع ومشكلات تدريس الرياضيات في المملكة، والتصورات والحلول المقترحة لتصحيح ذلك الواقع وتحسينه.

٥٦٧م: طرق تدريس العلوم:

المهارات العلمية وأساليب تنميتها، والمفاهيم العلمية: تكونها وتعلمها وتعليمها، طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة في مجال تعليم العلوم، واقع ومشكلات تدريس العلوم في المملكة، والتصورات والحلول المقترحة لتصحيح ذلك الواقع وتحسينه.

٦٧١م: تكنولوجيا التعليم:

مفهوم تكنولوجيا التعليم، وأهميتها، وأهدافها، ومجالاتها، وتطورها، وأثرها في حياة الإنسان، وتأثيرها في التربية والتعليم، وعلاقتها بالمنهج المدرسي، ودورها في تطوير طرق وأساليب التدريس، وفي تطوير برامج إعداد المعلم، وفي حل المشكلات التربوية الراهنة.

٦٧١م: حلقة بحث في المناهج:

الوقوف على البحوث والدراسات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس، وتحليلها ونقدها في ضوء المعايير العلمية، والقيم الدينية، إجراء خطة بحث متكاملة لمشكلة أو موضوع في مجال المناهج وطرق التدريس في ضوء ما سبق تعلمه.

٦٥١م: تقويم البرامج التعليمية:

مفهوم التقويم التربوي، الفرق بين التقويم والتقييم والقياس، استعراض نماذج التقويم التربوي العالمية والعربية، مفهوم البرنامج التعليمي، خطوات بنائه، ووسائل وأساليب وخطوات تقويمه، من حيث: الأغراض، المنهجية، والمتطلبات، واستخدام نتائج التقويم في تطوير البرامج التعليمية، نموذج عملي لتقويم برنامج تعليمي.

٦٥٥م: مناهج المدرسة الثانوية:

مفهوم التعليم الثانوي، أهدافه، وأهميته، أنماطه، خصائص نمو تلميذ المرحلة الثانوية، سبل إرشاد وتوجيه تلاميذ المرحلة الثانوية، الأنشطة المدرسية في المدرسة الثانوية، معلم المرحلة الثانوية: خصائصه ومهاراته، استعراض بعض مشكلات التعليم الثانوي في المملكة، سبل تطوير مناهج التعليم الثانوي في المملكة.



٥٥٧م: نظريات الاتصال:

مفهوم الاتصال الإنساني وأركانه، وتطوره، وأنواعه، ونماذجه، العوامل المؤثرة فيه، ومعوقاته، وسائل الاتصال الجماهيرية، نتائج البحوث والدراسات في مجال الاتصال في العملية التربوية.

٥٧٤م: التعليم المبرمج:

مفهوم التعليم المبرمج، وطبيعته، ونشأته، وأهدافه، ومراحل تطوره عربياً وعالمياً، ومميزاته وسلبياته، وأنماطه، إعداد برامج تعليمية في مجال التخصص باستخدام إحدى طرق وأنماط التعليم المبرمج.

٦٦٢م: قضايا ومشكلات في طرق التدريس:

الفرق بين القضية والمشكلة، دراسة تحليلية ناقدة لمجموعة من البحوث والدراسات العلمية في مجال طرق التدريس حسب التخصص، استخلاص أبرز المشكلات في مجال طرق التدريس، واقتراح الحلول الممكنة لحل تلك المشكلات، تقديم بحوث تهدف إلى تحديد مشكلات في طرق التدريس وحلها.

٦٥٢م: إعداد المعلمين:

مفهوم إعداد المعلم، أهميته، أهدافه، واقع إعداد معلم التعليم العام في المملكة، وبرامجه، مشكلات إعداد معلم التعليم العام، سبل تطوير برامج إعداد معلم التعليم العام في المملكة في ضوء معايير الجودة الشاملة.

٥٣٢م: الإشراف التربوي:

تعريف الإشراف التربوي، وأهدافه، وأهميته، وأنماطه، وأساليبه، ورصد واقع الإشراف التربوي في المملكة، ووسائل تقويمه، ومقترحات تطويره.

٥٣٥م: أساليب الإشراف التربوي عند المسلمين:

مفهوم أساليب الإشراف التربوي، أنواعها، سبل تطبيقها، مميزات وسلبيات كل منها، دراسة تحليلية للسيرة النبوية وعصر الخلفاء الراشدين في ضوء أساليب الإشراف المستخدمة في التربية والتعليم.

٥٣٩م: حلقة بحث في قضايا ومشكلات الإشراف في المملكة:

واقع ممارسة الإشراف التربوي في المملكة، والمعوقات التي تواجه المشرف التربوي أثناء ممارسة الإشراف التربوي، اقتراح الحلول الممكنة وأساليب العلاج اللازمة للحد من هذه المعوقات؛ من خلال دراسات بحثية.

٥٣٣م: طرق الملاحظة داخل الصف:



مفهوم الملاحظة، وطرقها، وسبل استخدامها، وأدواتها ووسائلها، تحليل بيانات الملاحظة، وتفسيرها؛ للوقوف على نواحي القوة ونواحي الضعف في السلوك الملاحظ، تدريبات عملية لبناء بطاقة ملاحظة وضبطها علمياً وتطبيقها.

٥٣٤م: التطبيق العملي لأساليب الإشراف التربوي:

دراسات ميدانية لتطبيق أساليب الإشراف التربوي على بعض المعلمين أو طلاب التربية العملية؛ بتوجيه من أستاذ المقرر، وجمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها، مع التركيز على كفايات التدريس ومهاراته؛ بهدف تحديد المشكلات التي تعيق أداء المعلمين التدريسي.

٦٦٠م: كفايات التدريس ومهاراته:

الفرق بين الكفاية والمهارة، والعلاقة بينهما، مفهوم التدريس، وأهدافه، وعناصره، ومراحله، والكفايات المهارات المتصلة بكل مرحلة من مراحله، والتدريب على تقويم التدريس في ضوء الكفايات والمهارات المطلوب توافرها في المعلم حسب تخصصه.

مقررات برنامج الدكتوراه في المناهج(طرق التدريس حسب التخصص، الإشراف التربوي في مجال التخصص)

أ. مقررات المتطلبات الإجبارية العامة(١٢ ساعة معتمدة)

٧٢١م: نظرية المناهج:

مفهوم النظرية، والمقصود بنظرية المنهج، وموقعها في ميدان التربية، والعناصر المكونة لها وتطورها التاريخي، والاتجاهات المعاصرة في بناء المناهج وتطويرها.

ب. مقررات المتطلبات التخصص الرئيس(٢٠ ساعة معتمدة إجبارية)

٧٢٢م: تطبيقات في إعداد المناهج:

المعايير العلمية التي تحكم بناء المناهج وتطويرها، تحليل بعض النماذج المعاصرة في بناء المناهج في بعض دول العالم، دراسة تطبيقية لتخطيط وبناء مناهج مختلفة في ضوء التنظيمات المنهجية المعروفة.

٧٢٣م: تقويم المناهج:

المفاهيم المعاصرة للتقويم التربوي، إغراض تقويم المناهج، العلاقة بين تقويم المناهج وتطويرها، أساليب تقويم المناهج، إجراءات تقويم المناهج من حيث: الأغراض، المنهجية، والمتطلبات، واستخدام نتائج التقويم في تطوير المناهج، نموذج عملي لتقويم المناهج.

٧٢٤م: المناهج المقارنة:



الخصائص المميزة للمناهج في النظم التعليمية المختلفة من حيث: الجانب العقائدي، والاقتصادي، والاجتماعي، والثقافي، وتأثيرها على مسارات المناهج المدرسية في الحاضر والمستقبل، فعالية المنهج في النظم التعليمية المختلفة ،، وأساسيات تطويره في المجتمعات بشكل عام وفي المجتمع المسلم بشكل خاص، والاتجاهات المبشرة للتطوير المستقبلي الفعال للمنهج.

٨٢٥م: قضايا ومشكلات في المناهج المعاصرة:

استعراض وتحليل أهم البحوث والدراسات المعاصرة في مجال المناهج في كافة عناصر بنائها مثل: الأهداف، والمحتوى، والطرق والوسائل والأنشطة والتقويم، دراسة علاقة المناهج بحاجات المجتمع، وأبرز القضايا والمشكلات التي تواجه بناء وتقويم وتطوير المناهج المعاصرة في العالمين العربي والإسلامي.

٧٨٨م: حلقة بحث١:

استعراض وتحليل ما لا يقل عن أربعة بحوث في مجال المناهج وطرق التدريس، ونقدها وتقويمها في ضوء واقع المجتمع السعودي المسلم.

٨٨٨م: حلقة بحث٢:

تقديم خطة متكاملة وفق الإجراءات المنهجية العليمة؛ مع دقة ووضوح تحديد المشكلة وتساؤلاتها وفروضها، وأهداف الدراسة، وأهميتها، ومصطلحاتها، وحدودها، وإجراءات وأدوات تطبيقها.

٧١١م: قراءات في المناهج باللغة الأجنبية١:

دراسة المصطلحات والمفاهيم والتعريفات الأساسية في علم المناهج، قراءة الفهم والإدراك لمقالات قصيرة تعالج موضوعات متنوعة في المناهج وترجمتها من وإلى العربية.

٨١١م: قراءات في المناهج باللغة الأجنبية٢:

قراءة الفهم والإدراك لفصول أو بحوث في مجالات متنوعة في التربية والمناهج وترجمتها من وإلى العربية، واستعراض ونقد البحوث والدراسات الأجنبية المتخصصة في المناهج؛ ذات الصلة برسالة الدكتوراه التي يعدها الطالب.

ج. مقررات متطلبات التخصص الفرعي(٨ ساعات معتمدة في تخصص واحد من التخصصات الفرعية التالية)

١- (٤ ساعات معتمدة في تخصص طرق التدريس):

٧٦١م: طرق تدريس التربية الإسلامية:

مفهوم المنهج الإسلامي وطبيعته وخصائصه وأسسه وأركانه وآراء المفكرين المسلمين في المنهج الإسلامي، وتنظيماته المنهجية، واستعراض أهم البحوث والدراسات والتوصيات المؤتمرات والندوات في مجال التربية الإسلامية وتحليلها ونقدها؛ للتعرف على أبرز مشكلات تدريس وتقويم وتطوير مناهج



وطرق تدريس التربية الإسلامية.

٨١١م: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية:

استعراض أهم الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية، وطرق ووسائل قياس كفايات تدريس التربية الإسلامية، وأدوات ملاحظة التدريس، أنواعها واستعمالاتها، وطرق بنائها، وسبل إعداد معلم التربية الإسلامية في ضوء الاتجاهات الحديثة.

٧٦٣م: طرق تدريس اللغة العربية:

الإطار الفكري لتدريس اللغة العربية في ضوء الدراسات اللغوية المعاصرة، إلقاء الضوء على علاقة العلوم اللغوية بتعليم وتعلم اللغة العربية، مناهج البحث في اكتساب اللغة العربية وتعلمها، وأثرها في طرائق تدريس اللغة العربية، والمداخل المختلفة لتعليم اللغة العربية، تخطيط منهج تعليم اللغة العربية، ومشكلاته، واستعراض أهم البحوث والدراسات وتوصيات المؤتمرات والندوات، وتحليلها ونقدها؛ للتعرف على أبرز مشكلات تدريس وتقويم وتطوير مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

٨٦٣م: الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية:

استعراض أهم الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية، والاتجاهات الحديثة في طرق وسائل التدريس واستراتيجياته وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية، الاتجاهات الحديثة في التقويم اللغوي، وسبل إعداد معلم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة، الوسائل الحديثة في تعليم اللغة العربية (الحاسب الآلي، المعامل اللغوية. . .)

٧٦٤م: طرق تدريس اللغة الإنجليزية:

دراسة تعالج موضوعات لها علاقة بعملية تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية مثل التحليل المقارن، وتحليل الأخطاء، استعراض أهم البحوث والدراسات وتوصيات المؤتمرات والندوات وتحليلها ونقدها للتعرف على أبرز مشكلات تدريس وتقويم وتطوير مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، وتكليف الطالب بكتابة بحث يعالج مشكلة في مجال تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.

٨٦٤م: الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية:

دراسة تاريخية لطرق وأساليب واستراتيجيات تدريس اللغة الإنجليزية الشائعة، والحديثة، التعرف على الاتجاهات والنظريات الحديثة ونتائج الدراسات في مجال تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، استعراض وتحليل العوامل المؤثرة في تدريس اللغة الإنجليزية في المملكة في ضوء الطرق والاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية.

٧٦٥م: طرق تدريس المواد الاجتماعية:



المصطلحات والمفاهيم والتعريفات الأساسية في المواد الاجتماعية، واقع مناهج المواد الاجتماعية في المملكة العربية السعودية، معلم المواد الاجتماعية: كفاياته ومهاراته، وتنمية مهارات التفكير العلمي من خلال تدريس المواد الاجتماعية، تطبيق عملي لأساليب تدريس المواد الاجتماعية، تقويم مناهج التربية الإسلامية ومستقبل تطويرها.

٨٦٦م: الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية:

نماذج من مناهج المواد الاجتماعية في الدول الأجنبية، تحليل محتوى منهج المواد الاجتماعية في المملكة، المناهج المتكاملة في المواد الاجتماعية، قضايا ومشكلات تعليم المواد الاجتماعية، تطبيق عملي لاتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية، دور المعلم في بناء مناهج المواد الاجتماعية وتطويرها.

٧٦٦م: طرق تدريس الرياضيات:

طرق وأساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات، التطبيق العملي لبعض نظريات التعلم في تدريس الرياضيات، إعداد وحدات دراسية وبرامج تعليمية في مجال تعليم الرياضيات، ابتكار طرائق تدريسية خاصة تعتمد على معطيات ومميزات الطرق المختلفة.

٨٦٦م: الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات:

استعراض أهم الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات، واستخدام الحاسب الآلي في تدريس الرياضيات، استخدام التعليم المصغر في إعداد دروس الرياضيات وبرمجتها في الحاسب الآلي.

٧٦٧م: طرق تدريس العلوم:

تحليل مقررات العلوم في المرحلتين المتوسطة والثانوية، من حيث مدى تحقيقها لأهداف تعليم العلوم في سياسة المملكة، عرض وتحليل وتقويم ومقارنة طرق وأساليب واستراتيجيات تدريس العلوم، مع دراسة إمكانية تطبيقها في مدارس المملكة، استعراض أهم النظريات العلمية في تدريس العلوم، ودور معمل العلوم، والتقويم التربوي في مجال تعليم العلوم.

٨٦٧م: الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم:

استعراض مناهج العلوم الحديثة ومقارنتها بمناهج العلوم الحالية، خصائص وتطبيقات المنهج التكاملي في تدريس العلوم، وإمكانية استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم، أثر الفروق الفردية في مناهج العلوم، ولأسئلة وكيفية صياغتها في تدريس العلوم الحديثة.

٢-(٤ ساعات معتمدة) تشمل المقررين التاليين:

٧٦٠م: دراسة مستقلة (١) في طرق تدريس حسب التخصص:

تحليل ما لا يقل عن أربعة بحوث أو دراسات علمية أو كتب في مجال التخصص الفرعي في طرق



التدريس، ونقدها، وتقديم المقترحات اللازمة لتطويرها وتحسين مسارها.

٨٦٠م: دراسة مستقلة(٢):

اقتراح خطة لدراسة إحدى المشكلات المهمة في التخصص الفرعي طرق التدريس؛ تحت إشراف عضو هيئة التدريس المختص، بالتعاون مع المشرف الأكاديمي.

مقررات تخصص فرعي وسائل تعليمية.

٧٤١م: إدارة برامج تكنولوجيا التعليم:

مفهوم تكنولوجيا التعليم، ومراكزها، ومستوياتها، وتنظيماتها، وبرامجها، وعناصرها، وتطبيق أساليب حديثة في مجال إدارة برامج تكنولوجيا التعليم، المتخصصون والفنيون والإداريون والإمكانات المادية والأجهزة والأدوات والمباني ، والتصميم والإنتاج، والتبادل والتشغيل والإعارة والصيانة والميزانية والبحث والتقويم.

٧٤٢م: تطبيقات في تكنولوجيا التعليم:

استعراض النماذج الشائعة في مجال تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها (تفريد التدريس، الوحدات الصغيرة المتكاملة، الحقائب التعليمية، التعليم المصغر)، استخدام أسلوب تحليل النظم في تخطيط وتنفيذ النظم التربوية، دراسة نتائج الدراسات والبحوث في مجال تطبيقات تكنولوجيا التعليم.

٧٤٠م: دراسة مستقلة (١) في الوسائل التعليمية:

تحليل ما لا يقل عن أربعة بحوث أو دراسات علمية أو كتب في مجال التخصص الفرعي الوسائل التعليمة، ونقدها، وتقديم المقترحات اللازمة لتطويرها وتحسين مسارها.

٨٤٠م: دراسة مستقلة(٢)في الوسائل التعليمية:

اقتراح خطة لدراسة إحدى المشكلات المهمة في التخصص الفرعي الوسائل التعليمية؛ بما يتفق مع موضوع دراسة الدكتوراه، تحت إشراف عضو هيئة التدريس المختص، بالتعاون مع المشرف الأكاديمي.

(د)- مقررات تخصص فرعي إشراف تربوي:

٧٣١م: الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي:

دراسة واقع الإشراف التربوي على المستويين: العربي والمحلي؛ مع حصر وتحليل أهم مشكلاته، واقتراح الحلول الممكنة لها، ومن ثم وضع تصور لبرنامج شامل في الإشراف التربوي.

٧٢٢م: التدريب أثناء الخدمة:



مفهوم التدريب أثناء الخدمة، وأهدافه، وأهميته، وعلاقته بتطوير المناهج المدرسية، أنواع برامج التدريب أثناء الخدمة، دراسة نقدية وتقويمية لأساليب ونماذج تدريب المعلمين والمديرين أثناء الخدمة، استعراض اتجاهات وأساليب التدريب أثناء الخدمة على المستويين العربي والعالمي.

٧٣٠م: دراسة مستقلة (١) في الإشراف التربوي:

تحليل نقد ما لا يقل عن أربعة بحوث أو دراسات علمية أو كتب في مجال التخصص الفرعي الإشراف التربوي، ونقدها، وتقديم المقترحات اللازمة لتطويرها وتحسين مسارها، وتحليل ونقد بعض البحوث والدراسات والكتب في مجال.

٨٣٠م: دراسة مستقلة (٢) في الإشراف التربوي:

اقتراح خطة لدراسة إحدى المشكلات المهمة في التخصص الفرعي الإشراف التربوي؛ بما يتفق مع موضوع دراسة الدكتوراه، تحت إشراف عضو هيئة التدريس المختص، بالتعاون مع المشرف الأكاديمي.

(و) مقررات المتطلبات الاختيارية التخصصية: (٤ ساعات معتمدة) يختارها الطالب من مقررات التخصص في الفرعين الآخرين.

مقررات المتطلبات الاختيارية العامة: (٦ ساعات معتمدة) يختارها الطالب من الأقسام الجامعية الأخرى تحت إشراف المرشد الأكاديمي من مقررات المستوى (٥٠٠) أو أعلى.

(ز) ٩٩٩م- رسالة الدكتوراه (٢٠ ساعة معتمدة) بعد اجتياز الاختبار الشامل.



قسم
الإدارة التربوية والتخطيط

- نبذة تاريخية.
- الرؤية والرسالة.
- القيم والأهداف.
- برامج الدراسة الجامعية.
- برامج الدراسات العليا.
- المقررات الدراسية

نبذه تاريخية:

كانت اختصاصات القسم واهتماماته تمارس ضمن قسم التربية الذي أنشئ عام ١٣٨٥ هـ ١٣٨٦ هـ ثم تفرع عنه كلا من قسم علم النفس، وقسم المناهج وطرق التدريس، وبقي قسم التربية يقدم اختصاصات شعبتي اصول التربية، والادارة التربوية والتخطيط لطلاب التربية الإعداد التربوي بكلية التربية.

وفي عام ١٣٩٥ هـ / ١٣٩٦ هـ بدأ القسم تقديم برنامج الدراسات العليا لمرحلتي الدبلوم والماجستير في كل من الادارة التربوية والتخطيط واصول التربية الاسلامية والتربية المقارنة.

وفي عام ١٤٠٦ هـ بدأ القسم تقديم برامج الدكتوراه في شعبتي الادارة التربوية، واصول التربية، وفي عام ١٤٠٧ هـ تم فصل شعبتي قسم التربية الى قسمين مستقلين هما: قسم الادارة التربوية، وقسم التربية الاسلامية والمقارنة، نظرا للنمو المضطر والذي حصل في زيادة الاقبال على برنامج القسم وزيادة اعضاء التدريس.

الرؤية:

السعي لتحقيق تطور نوعي للنظام التعليمي في القسم بحيث يمتاز بالجودة والتميز والإتقان والتفكير الناقد، ويأخذ بعين الاعتبار متطلبات سوق العمل السعودية، والمتغيرات الاقتصادية والعالمية المستمرة، والتطورات التكنولوجية والمعرفية والإدارية؛ والعمل على استثمار المخرجات التعليمية من طلبة القسم لأقصى طاقاتها.

الرسالـــة:

تقديم برامج تعليمية ذات جودة عالية؛ وإتاحة الفرص التعليمية المنهجية واللامنهجية لكل طالب في القسم لتنمية قدراته وإبداعاته الفكرية والمعرفية والسلوكية والمهارية في مجال الإدارة التربوية والتخطيط والعمليات الإدارية الأخرى، من خلال التعلم المستمر، والممارسة الحياتية لها، (تجذير التميز لدى الطلبة وتأهيلهم للحياة العملية).

الأهداف:

١. إعداد كوادر من طلاب وطالبات الدراسات العليا في تخصصات الإدارة التربوية والتخطيط، وسد الفراغ في الكوادر المتخصصة لتأمين الهيئة التدريسية على مستوى التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية.

٢. سد الاحتياجات في سائر مؤسسات وقطاعات الدولة المختلفة التي هي بحاجة لمثل هذه التخصصات.

٣. المساهمة في إعداد طلاب وطالبات كلية التربية وسائر الطلاب والطالبات الآخرين بالجامعة



ممن يرغبون العلم والمعرفة في حقل التعليم.

٤. المساهمة في رفع الكفاءة الإدارية والأكاديمية لمديري المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية والمشرفين، وذلك من خلال المشاركة في تقديم المقررات التربوية ضمن برامج مركز التدريب التربوي بكلية التربية.

٥. إعداد القادة التربويين، وتقويم الخبرات، والاستشارات في مجال التعليم العالي وبرامجه وإداراته.

٦. إعداد قادة التعليم، بإكسابهم المهارات والمعرفة اللازمة في قيادة وإدارة وتخطيط التعليم وتحليل السياسات التعليمية بطرق اقتصاديات التعليم.

٧. المساهمة في رفع كفاءة المدرسين من خلال تقديم مقررات الإدارة التربوية ضمن برنامج الدبلوم العام في التربية، وغير من الدبلومات التي تمنح من كلية التربية.

٨. الإنتاج البحثي المستمر من خلال تطوير البحث العلمي عن طريق المشاركة في البحوث الأساسية والتطبيقية التي تسهم في معالجة الكثير من القضايا والمشكلات التربوية.

٩. المساهمة الفاعلة في خدمة المجتمع، وذلك من خلال البرامج والمحاضرات والندوات والتعليم المستمر التي يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

البرامج الدراسية التي يقدمها القسم:

برامج الدراسات العليا:

- الدبلوم العالي في الإدارة التربوية.
- الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط.
- الدكتوراه في الإدارة التربوية.

توصيف المقررات:

٥١١: الإدارة في الإسلام

الأسس والمبادئ التي تقوم عليها الإدارة في الإسلام وشواهد ذلك من القران الكريم والسنة النبوية المطهرة، والسيرة النبوية، وسير الخلفاء الراشدين.

التطور التاريخي للإدارة الإسلامية، السلطة والمسؤولية، والقيادة في الإسلام، نماذج من الشخصيات الإدارية في الدول الإسلامية.

٥١٢: الأسس الإدارية التربوية

الإطار المرجعي لإدارة المنظمات التعليمية، ومعرفة اتجاهات الفكر الإداري، والبناء التنظيمي لإدارة المنظمات التعليمية، الأصول البحثية للإدارة التعليمية ونظم القرارات والرقابة والتقويم، ونظام



المعلومات التربوية.

٥١٣: التخطيط التربوي(١)

التخطيط ومفهومه، أنواعه، استراتيجيه، مراحله، أهدافه.

أساليب التخطيط التعليمي التربوي والعوامل المؤثرة فيه.

المعلومات اللازمة للتخطيط، منهج تخطيط القوى العاملة.

مجالات التخطيط التعليمي، التخطيط لمراحل التعليم ومحو الأمية.

مشكلات التخطيط في الدول النامية.

٥١٤: إدارة الإفراد في المؤسسات التعليمية

التعرف إلى السياسات التربوية التي تبنى عليها إجراءات التوظيف والترقيات والإجازات والمعاشات والإلمام بهذه الشؤون الإدارية مهم بالنسبة للعاملين في مجال الإدارة التربوية.

معرفة الحقوق والواجبات فيما يختص بالعلاقة بين العاملين وبين الجهاز الإداري الذي يعملون فيه على كافة المستويات التعليمية والإدارية.

٦١١: اقتصاديات التعليم

تعريف العرض والطلب – التعليم ورأس المال البشري في الفكر الاقتصادي، تكلفة التعليم، تحليل التكلفة والعائد، مع دراسة أمثلة لكل منها تحويل التعليم، التخطيط التربوي، الأهداف التربوية.

٦١٢: مدخل لتحليل النظم التعليمية

تطوير مناهج البحث الكمي في الإدارة.

نظرية الاحتمالات واستخداماتها الإدارية.

استخدام الإحصاء الاستدلالي في التخطيط.

استخدام البرمجة الخطية واستخدام منهج تقويم ومراجعة البرامج في وضع الخطط الإدارية.

استخدام منهج خطوط الانتظار في تحليل نظم الخدمات

٦١٣: إدارة التعليم العام:

نظام التعليم في المملكة في طار النظم.

تقييم فاعلية نظام التعليم في المملكة في إطار نظرية الأهداف (نظرية الاعتماد ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم).

السلوك الإداري لمديري التعليم ومديري المدارس.

ممارسة التدريس في البيروقراطية التعليمية المناخ الإداري، محيط السلطات، ومحيط المسؤوليات.

٦١٤: إدارة التعليم العالي



الأهداف والنظم والهياكل التنظيمية، الأدوار التي تقدم بها الجامعات من حيث التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع مع التركيز على دراسة الإجراءات التي تساعد في تطبيق الوظائف الإدارية لتسهيل عملية اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية في مختلف مجالات التعيين، القبول والتوسع في مختلف التخصصات العلمية والتقنية.

٦١٥: طرق البحث في مجال الإدارة التربوية

التعريف بمفاهيم البحث العلمي ووسائل الحصول على المعرفة.

البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية.

مشكلة البحث وتحديدها إعداد الخطة بمختلف مراحلها.

نقد الخطط، التطبيق والتدريب العلمي.

٦١٦: حلقة بحث في مجال الإدارة التربوية

إعداد خطة بحث تتضمن دراسة ميدانية تقوم على احد المنهجين الوصفي وشبة التجريبي وبتدريب على تطبيق البحث عمليا مع حيث تحديد (المجتمع والعينة، وبناء إدارة البحث، وجمع المعلومات وتحليلها، واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لكل بحث وطرق عرض المعلومات وتفسيرها وتقديم النتائج والتوصيات.

٦١٧: نظريات الإدارة وتطبيقاتها التربوية

تعريف النظرية وتطورها وأهميتها وعناصر بنائها وموقعها العلمي بالنسبة للملاحظة وأنها تفسير مؤقت للظواهر قابل للتطوير والتغير.

مدارس الفكر الإداري وتطور نظرياتها العلمية، البيروقراطية، العلاقات الإنسانية، النظريات السلوكية. . . . . . . الخ

نموذج جيترلزوجوبا، وبارسونز، نظرية النظم، نموذج روبرت بيلز في الجماعات، أنظمة الدور، اتخاذ القيادة نظريات سلوك القائد، نظريات الحوافز.

٦٢١: الفكر الإداري الإسلامي المقارن

نبذة عن أصول الفكر الإداري الإسلامي ومصادره من الكتاب والسنة ومصادر الاجتهاد مع ذكر الأصول الفلسفية والفكرية التي قام عليها الفكر الإداري المعاصر التطور التاريخي للمجتمع العربي.

مقارنة بين المدرستين الفكريتين الإسلامية والغربية تشمل الأخلاق والقيم والمبادئ التي تقوم عليها الإدارة في كل منها الاستفادة من التطور المعاصر في الإدارة الغربية وتطبيقها في إطار الأصول والمبادئ الإسلامية.



مقررات برنامج الدكتوراه

٧١٠: التأصيل الإسلامي لعلم الإدارة وتطبيقاته

الأسس والمبادئ الإسلامية في الإدارة الحاكمة لله وحده، الشورى، العدل، المساواة، الحرية والكرامة الإنسانية، الأصلح للسلطة والمسؤولية، الرقابة الخارجية.

المنظور الإسلامي للمفاهيم الإدارية البيروقراطية، الإدارة العلمية، المدرسة السلوكية، اتخاذ القرارات والتعليم الإسلامي، الاهتمام بالعمل والإنتاج.

٧١١: السلوك الإداري بين النظرية والتطبيقية

السلوك الإنساني تعريفه، مكوناته، خصائصه، أنواعه.

المنظور الإسلامي للسلوك الإنساني.

السلوك الإداري وتعريفه وأهدافه وعلاقته بالعلوم السلوكية؟

المؤشرات الخارجية في السلوك مع نماذج تطبيقية في السلوك الإداري والقيادة.

٧١٢: التنظيم الإداري في المؤسسات التربوية

مفهوم وأهمية ومبادئ وأسس التنظيم، الهياكل التنظيمية وأسس بناءها وتصميمها على ضوء الاختصاصات والمتطلبات والمؤهلات، علاقة التنظيم بالوظائف الإدارية الأخرى – التنظيم الإداري للمؤسسات التربوية في المملكة.

٧١٣: تخطيط تربوي مستوى

فلسفات التخطيط ونظرياته في إطار سياسة المجتمع وظروفه.

التخطيط الاستراتيجي في مجال التعليم مفهومه وخطواته.

الأساليب الكمية: نماذج وطرق التنبؤ في التخطيط

التخطيط للتجديد، التغير، التطوير، وتخطيط القوى العاملة.

استراتيجيات خطط التنمية بالمملكة وارتباطها بالنظرة الشمولية لقضايا التربية والتعليم.

٧١٤: الاتصال واتخاذ القرارات

مفهوم الاتصال واتخاذ القرارات والعلاقة بينها وأهميتها في العملية الإدارية.

نظريات الاتصال ومعوقاته وأهدافه وأنواعه وشروطه

اتخاذ القرارات من خلال بحوث العمليات

اتخاذ القرار في مؤسسات التعليم العام والعالي ومشكلاته ومعوقاته.

دور الاتصال في عملية اتخاذ القرار.



٧١٥: بحوث العمليات واستخدام الحاسب الآلي

نشاط ومناهج بحوث العمليات، نظرية المباريات، البرمجة الخطية، تحليل الاتجاهات وديناميكية التنظيم. . . . . . الخ.

الحاسب الآلي واستخدامه في بحوث العمليات، نماذج المحاكاة، نظام معالجة وتحليل المعلومات والبحث عنها.

٤١٥د: مقدمة في الإدارة التربوية

مفهوم الإدارة التربوية، نشأتها، أهدافها، مجالاتها، الفكر الإداري العلمي والإنساني والاجتماعي ــ العملية الإدارية وتشمل التخطيط والتنظيم والتوجيه الذي تشمل القيادة والاتصال والحفز، للرقابة. مفهوم القيادة في الإسلام، التخطيط التربوي والإداري والتقويم.

٣٠٦: العلاقات الانسانية

مفهوم العلاقات الإنسانية للإفراد والجماعات وأهمية معرفتها والأسس التي تبني عليها مع تطبيق ذلك في بيئة رياض الأطفال وفي المجتمع المدرسي مع المعلمات وجميع العاملين في الرياض وكيفية التعامل مع الأطفال.

٣٠٥: إدارة وتنظيم رياض الأطفال.

الأسس التربوية لتربية وتعليم أطفال ما قبل المرحلة الابتدائية.

تنظيم مرحلة رياض الأطفال، مفهوم دور الحضانة، تنظيم وإدارة دور الحضانة، المفاهيم الإدارية والتنظيمية في رعاية الطفل في هذه المرحلة العمرية والأنشطة التربوية النظامية.

٧١٦: إدارة التعليم العالي وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية

المركزية واللامركزية في النظام التعليمي مع نماذج من الأنظمة التعليمية في بعض الدول المتقدمة والنامية.

التنظيم الإداري في الأجهزة المركزية في النظام التعليمي السعودي مثل (اللجنة العليا لسياسة التعليم، وزارة التعليم العالي.

المعوقات التي تعترض العمل التعليمي ووسائل التغلب عليها.

٧١٧: إدارة التطوير في مؤسسات التعليم العالي

التطوير والتغيير في الإدارة التعليمية من حيث لمفاهيم والأنواع والأهداف ومصادر التحفيز والدوافع والتعريف بإدارة التغيير ومبادئها وأسسها وتطبيقاتها على موسوسات التعليم العالي، معوقات البعد التنظيمي.

٨١٠: سياسة ونظم التعليم العالي

سياسات التعليم العالي، أهدافها وأسس وضعها ومتطلباتها الفكرية وإبعادها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والأساسية نظم التعليم العالي، وأساليب دراسة وتحليل السياسات والنظم في ضوء السياسة العامة للتعليم والسياسات العامة للدولة بإبعادها المختلفة مع مناقشة أهم القضايا المتعلقة بها.

٨١١: إدارة شؤون الطلاب في التعليم العالي

تنظيم إدارة شؤون الطلاب، ومجالات الخدمات الطلابية، التخطيط لبرامج وخدمات الطلاب، معوقات نجاح خطط وتقويم برامج شؤون الطلاب، واقع إدارة شؤون الطلاب واهم القضايا المتعلقة بها وما أثير حولها في المؤتمرات والندوات المخصصة.

٨١٢: تمويل التعليم العالي

التخطيط لإدارة الموارد خلال مراحل النمو الاقتصادي وتوزيعها.

مفهوم وأهمية وظيفة التمويل وتوزيع الموارد على الوحدات.

مراحل الميزانية والميزانية التقديرية والحساب الختامي.

إيرادات المؤسسات الجامعية ومصروفاتها.

٨١٣: التقويم في التعليم العالي

تعريف التقويم التربوي والأهداف وأسسه وأنواعه ونظرياته، تطبيقات التقويم في مجال التعليم العالي كتقويم الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والبرامج التعليمية والتقويم الذاتي والشامل لمؤسسات التعليم العالي، التقويم الإداري ومؤسسات الاعتمادي الأكاديمي.

٣١٥: إدارة النشاط

مفهوم النشاط المدرسي وإدارته والتخطيط لمشروعات الأنشطة المدرسية، تنفيذ الأنشطة وتطبيق برامجها ومصادر ميزانيتها وتقويم ونقد مشروعاتها ودور الإدارة المدرسية فيها واهم المشكلات التي تحول دون تحقيق أهدافها والتصور المقترح لزيادة فعاليتها وترجمة الأهداف العامة للمواد الدراسية إلى أهداف سلوكية من خلال ممارسة الأنشطة المدرسية.



قسم
علــم النفس

- نبذة تاريخية.
- الرؤية والرسالة.
- القيم والأهداف.
- برامج الدراسة الجامعية.
- برامج الدراسات العليا.
- المقررات الدراسية

نبذه تاريخية:

بدأ قسم علم النفس نشاطه عام ١٣٨٣/ ١٣٨٤هـ في هيئة وحدة علمية للتربية وعلم النفس. وفي عام ١٣٩٤/ ١٣٩٥هـ وافق مجلس الجامعة على فصل قسم علم النفس عن التربية واعتبر قسماً مستقلاً.

الرسالة:

الإسهام الفاعل في تلبية احتياجات مؤسسات المجتمع على الصعيدين المحلي والعالمي من خلال توفير المتخصصين في مجالات علم النفس والمعلمين المؤهلين والقادة المتميزين، إضافة إلى إنتاج الأبحاث العلمية الهادفة، والإسهام في خدمة المجتمع المحلي والعالمي.

الأهداف:

يهدف القسم إلى بلوغ الأهداف المتمشية مع أهداف الجامعة الأساسية وأهمها التمسك بالشريعة الإسلامية السمحاء ومن أهداف القسم ما يلي:

١. إعداد طلاب كلية التربية وباقي الكليات الذين يرغبون في العمل في مجال التعليم إعداداً تربوياً يمكنهم من أداء مهمتهم كمعلمين على الوجه المطلوب من خلال إعداد نظري وعلمي.

٢. تأهيل الدارسين في سبعة تخصصات للماجستير تشمل كل من (علم نفس النمو، التعلم، الشخصية وعلم النفس الإجتماعي، القياس والتقويم، الإحصاء التربوي والبحث العلمي، الإرشاد النفسي، التوجيه التربوي والمهني)، إعداداً علمياً ليتمكنوا من أداء مهامهم العملية التخصصية بنجاح، ،أيضا لتمكينهم من متابعة الدراسة للدكتوراه.

٣. تأهيل الكوادر المؤهلة أكاديميا من حملة الدكتوراه في التخصصات السابقة حيث من المتوقع في هذا الجانب تخريج الكوادر التي يمكن أن تقود حركة التعليم العالي في هذه التخصصات في الجامعات السعودية، وهنا يفخر القسم بأن خريجيه من حملة الدكتوراه يحملون الآن المسئولية في أقسام علم النفس في مختلف الجامعات السعودية.

٤. العمل على إعداد الكوادر المتخصصة في ميادين علم النفس المشار إليها أعلاه لسد النقص في القطاعات المختلفة ومن أهمها القطاعات التربوية والصحية والاجتماعية.

٥. تقديم الاستشارات النفسية والخدمات التربوية والمهنية لجميع طلاب الجامعة ومنسوبيها الذين يحتاجون لمساعدات نفسية عن طريق توسيع نشاط مكتب الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.

٦. رفع كفاية مديري المدارس المشاركين في الدورات التي ينظمها مركز التدريب التربوي.

٧. إكساب الطلاب من مختلف المستويات الدراسية ومن مختلف التخصصات مهارات تصميم الاختبارات وخاصة الاختبارات التربوية والتحصيلية وتدريبهم على تطبيق الاختبارات النفسية وبخاصة اختبارات الذكاء والقدرات العقلية والشخصية عن طريق معمل علم النفس الذي يساهم في مساهمة فعالة في إجراء



البحوث التجريبية وتقنين الاختبارات النفسية والتربوية.

البرامج الدراسية التي يقدمها القسم:

يقوم القسم بتقديم البرامج التالية:

- برنامج الدبلوم العام في التوجيه والإرشاد الطلابي.
- برنامج الدبلوم العام في التقويم والقياس التربوي.
- برنامج الماجستير في مسارات: (علم نفس النمو، علم نفس التعلم، الإرشاد النفسي، التوجيه المهني والتربوي، الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، الإحصاء وتصميم البحوث، القياس والتقويم).
- برنامج الدكتوراه في في مسارات: (علم نفس النمو، علم نفس التعلم، الإرشاد النفسي، التوجيه المهني والتربوي، الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، الإحصاء وتصميم البحوث، القياس والتقويم).
- تقديم المواد النفسية لمتطلبات الإعداد التربوي في مرحلة البكالوريوس لجميع طلاب وطالبات الجامعة.

- برنامج الماجستير في علم النفس وفروعه:

أولاً: متطلبات الكلية (٦ ساعات) يدرسها جميع طلاب الماجستير بالأقسام التربوية.

ثانياً: متطلبات القسم (١٢ ساعة):

أ. (٨ ساعات) إجبارية.

ب. (٤ ساعات) اختيارية، يختارها الطالب من مقررات أو من مواد التخصصات الأخرى.

ثالثاً: متطلبات التخصص وهي (١٤) ساعة يدرسها الطالب من أحد التخصصات الآتية:

أ. تخصص إحصاء وبحوث واختبارات ومقاييس تربوية ونفسية:

× هناك (٢٠) ساعة مشتركة بين التخصصين.

(٤ ساعات) لكل تخصص.

× تخصص إحصاء وبحوث.

× تخصص اختبارات ومقاييس تربوية ونفسية.

ب. تخصص الإرشاد النفسي.

ج. تخصص التعلم.

د. تخصص التوجيه التربوي المهني.

ه. تخصص النمو.

و. تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي التربوي.

رابعاً: متطلبات اختيارية عامة (٢ ساعتان):

× يختار الطالب مقرراً من مقررات الدراسات العليا بالأقسام التربوية الأخرى.

خامساً: متطلبات رسالة الماجستير (١٠ ساعات) معتمدة.



توصيف المقررات:

١٠١:المدخل إلى علم النفس

تعريف علم النفس- علاقته بالعلوم الأخرى – فروعه – الدوافع – محددات السلوك – الذكاء – الإحساس – الانتباه – الإدراك الحسي.

٢٧٠: علم النفس النمو :

تعريفه – مبادئه – واجبات النمو – العوامل المؤثرة فيه – التكوين النفسي من مرحلة من ما قبل الميلاد حتى المراهقة.

٣٢٠: مبادئ الإحصاء التربوي والنفسي:

أنواع البيانات – التوزيعات التكرارية – مقاييس النزعة المركزية والتشتت – المنحنى الاعتدالي – الأرباعيات والمعايير المئينية – الدرجات المعيارية – معامل الارتباط البسيط.

٣٦٠: علم النفس التربوي:

مقدمة عن علم النفس التربوي – مفهوم وأنواع التعلم – الأهداف التربوية صياغتها وتصنيفها – نظريات التعلم – شروط التعلم الجيد – الدافعية والتعلم – انتقال أثر التدريب – التشويق والتعزيز – التذكر والحفظ والتبيان.

٤٣٠: الاختبارات والمقاييس التربوية:

مقدمة – التقويم والقياس – الفروق الفردية – الأهداف التربوية والتقويم – الاختبارات التحصيلية وإعدادها – مقاييس النزعة المركزية والتشتت – الثبات – الصدق – تفسير الدرجات.

٤٤٠: التوجيه والإرشاد:

مقدمة – التوجيه والإرشاد وعلاقته بالصحة النفسية – مسلماته ومبادؤه وأسسه وفلسفته – أهدافه وأشكاله – سيكولوجية التوافق الشخصي والاجتماعي – معايير السواء – الحاجات النفسية – الدوافع – بعض المشكلات السلوكية الشائعة في المراهقة.

٥٠٠: النفس الإنسانية في الكتاب والسنة:



دراسة لبعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية لبيان التصور العام للإنسان من المنظور الإسلامي – ألفاظ النفس والعقل والقلب والروح في القرآن – دراسة بعض مجالات علم النفس مثل: الجسم – النفس – الدوافع – الانفعالات – العواطف – الإدراك الحسي – التعلم – الثواب والعقاب.

٥٠١: دراسات نفسية عند علماء المسلمين:

دراسة التراث النفسي لدى علماء المسلمين مثل ابن تيمية – ابن القيم – الغزالي – ابن سينا – ابن رشد – ابن حزم – التوحيدي – القباسي – ابن خلدون – ابن مسكويه – ابن سحنون.

٥٠٢: دراسات إسلامية معاصرة في علم النفس:

مفهوم النفس الإنسانية في الكتاب والسنة – إسهامات علماء المسلمين والمنظور الحديث لمفهوم النفس الإنسانية – دراسة تحليلية لموضوع واحد من موضوعات علم النفس المعاصر.

٥١٠: مجالات وطرق الإرشاد الطلابي:

استخدام المبادئ الإرشادية في مجالات متنوعة مثل الأسرة – المدرسة – حجرة الصف – الإرشاد والمراهقة – الإرشاد ومشكلات الطفولة – الإرشاد ومشكلات التحصيل الدراسي – الإرشاد والفئات الخاصة – الإرشاد والمتفوقين.

٥١١: المراهقة ومشكلاتها وطبيعتها:

المراهقة – أقسامها – خصائصها – نظرياتها – التغيرات النفسية الحاصلة في المراهقة – بعض مشاكل المراهقين في المملكة العربية السعودية.

٥١٢: الصحة النفسية المدرسية:

مفهوم التوافق – التوافق والأمن النفسي – الحيل الدفاعية – السلوك اللا توافقي – مظاهر الصحة النفسية المدرسية والأمن النفسي – الصحة النفسية وكيفية تحقيقها في الدراسة.

٥١٣: النفس الإنسانية من منظور إسلامي:

ألفاظ النفس – العقل – القلب – الروح في القرآن – دراسة لبعض مجالات علم النفس مثل الجسم – النفس - الدوافع – الانفعالات – العواطف – الإدراك الحسي والعقلي. . . الخ وتوضيحها لدى علماء المسلمين.

٥١٤: سيكولوجية الفئات الخاصة:

مفهوم غير العاديين – المعايير والمحددات – أنواع وفئات غير العاديين – الموهوبين – خصائصهم – سماتها والخصائص المميزة لهم – مجالات التفوق – التفوق والتحصيل المدرسي – المبتكرين – الابتكار – الابتكار والذكاء – الابتكار والصحة النفسية – خصائص المبتكرين وسماتهم – إرشادهم – المعاقين عقلياً وبصرياً وسمعياً- فئاتهم – سماتهم – خصائصهم – التشخيص.

٥١٥: التدريب الميداني في الإرشاد والتوجيه:

يتم تدريب الدارسين بصفة أساسية بالمدارس وذلك تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس وذلك لتحقيق التكامل للطالب بين الإطار النظري والتطبيق العملي لها.

٥١٦: صعوبات التعلم :

طبيعة صعوبات التعلم – الفروق الفردية في التعلم – التأخر الدراسي نتيجة لضعف الذكاء – التخلف العقلي – التلاميذ المتطرفين في النشاط الذاتي – كيفية تشخيص الحالة وأساليب التشخيص - أساليب العلاج.

٥٢٠: المدخل إلى الإحصاء:

مقاييس النزعة المركزية والتشتت – المنحنى الاعتدالي – الارتباط البسيط – الانحدار الخطي البسيط – مدخل لاختبار الفرضيات – خطوات اختبار الفرضيات – مدخل لتحليل التباين.

٥٢١: طرق البحث في التربية وعلم النفس:

التفكير العلمي تطوره وميادينه – المعرفة وطرق تحصيلها – البحث العلمي مفهومه وخصائصه – ومشكلة البحث وكيفية اختيارها – المتغيرات وأنواعها – التعريفات الإجرائية – مناهج البحث وأنواعها – أدوار جمع المعلومات – العينات – المقاييس وخصائصها – كتابة التقرير النهائي للبحث.

٥٣٠: الاختبارات النفسية:

مفهوم القياس النفسي – شروط الاختبار النفسي الجيد وكيفية التحقق منها – ثبات الاختبار – صدق الاختبار – معايير الاختبار – أنواع الاختبارات النفسية – اختبارات الذكاء – والاستعدادات.

٦٠٠: مدارس علم النفس :

المدرسة – طبيعتها – أصولها التاريخية – المدرسة الإسلامية في علم النفس – المدرسة البنائية - الوظيفية – الترابطية – السلوكية – الجشتالت – الغرضية – التحليلية.

٦٠١: علم النفس الفسيولوجي:



مبادئه وعلاقته بسائر ميادين علم النفس – الجهاز العصبي وتشريحه – الوظائف الحسية – فسيولوجية الجهاز العصبي – الغدد الصماء – فسيولوجية الوجدان – والتعلم والتذكر والنوم والأحلام.

٦٠٢: علم النفس الاجتماعي التربوي

مجاله – ديناميات الجماعة- أشكال التفاعل الاجتماعي في المدرسة – مشكلات الطلاب التربوية.

٦٢٠: إحصاء استدلالي (١):

اختبار الفرضيات لمجموعة أو لمجموعتين – تحليل التباين – التحليل العاملي للتباين – تطبيقات تربوية – تحليل قوة الاختبار الإحصائي.

٦٢١: إحصاء استدلالي (٢):

معامل الارتباط البسيط – المعادلات الخطية – وظائف معامل الارتباط – التنبؤ والتفسير – تجهيز المعلومات للتحليل – اختبار نموذج التحليل – التفسير والضبط الإحصائي.

٦٢٢: تحليل البيانات بالحاسب الآلي :

استخدام الحاسب الآلي في دراسة الظواهر النفسية التربوية – إنشاء ملفات البيانات واستخدام بعض الطرق الإحصائية في تحليلها.

٦٢٣: الأساليب الإحصائية اللا بارامترية:

أنواع الأساليب الإحصائية – افتراضات الإحصاء البارامتري – الفروق بين الإحصاء البارامتري واللا بارامتري – فعالية وقوة الاختبار اللا بارامتري – تحديد الاختبار اللا بارامتري المناسب – تطبيقات تربوية.

٦٢٤: تصميم الدراسات التجريبية:

المنهج التجريبي وأنواعه – الصدق الداخلي والخارجي للدراسات في هذا المنهج – اختيار التصميم الملائم والاختبار الملائم له – أنواع التصميمات التجريبية المختلفة.

٦٢٥: الانحدار الخطي والمتعدد:

أغراض التحليل الارتدادي – الأثر الارتدادي – المعاملة الارتدادية – الارتداد والنمو في الدرجة – الارتداد المتعدد والارتباط المتعدد.

٦٣٠: بناء الاستفتاء:

تصميم الدراسات الاستفتائية – تصميم الاستفتاء – التطبيق العملي للاستفتاء – تفريغ المعلومات – إعداد البيانات وتحليلها – التقرير النهائي للدراسة.

٦٣١: مبادئ التقويم:

ماهية التقويم – وظيفته – التطور التاريخي له – أشهر النماذج التقويمية – مستقبل التقويم – تطبيقاته في الميدان التربوي.

٦٣٢: النظرية التقليدية للاختبارات :

مدخل إلى القياس – أهمية المقاييس المقننة – نماذج تقنين المقاييس – الصدق – التباين – الارتباطات – نظرية الخطأ في المقياس – مقاييس القدرات وسمات الشخصية.

٦٣٣: اختبارات الشخصية:

النظري: مفهوم الاختبارات الشخصية – شروط صلاحيتها – أنواعها – اختبارات الاتجاهات والميول. . . الخ.

العملي: التدريب العملي على تطبيقها وتصحيحها وتفسيرها.

٥٨٠: الاختبارات التربوية :

النظري: الأهداف التربوية صياغتها وتطبيقها – كيفية بناء الاختبارات وفقاً لأهدافها – التحقق من صلاحية بناء الاختبارات وفقاً لأهدافها – أنواع الأسئلة – مميزاتها وعيوبها.

العملي: إعداد اختبار مدرسي وتطبيقه.

٦٤٠: مجالات الإرشاد النفسي:

استخدام المبادئ الإرشادية في بعض المجالات مثل الأسرة - الفئات الخاصة – المسنين – أزمة المراهقين – المستشفيات.

٦٤١: علم نفس الموهوبين:

الموهوبين صفاتهم وخصائصهم الجسمية والنفسية والمزاجية - طرق اكتشافهم – برامجهم – النظريات المفسرة لطبيعة شخصياتهم.

٦٤٢: علم نفس المعوقين:

الصفات الجسمية والنفسية والمزاجية للمعوقين – طرق اكتشافهم – البرامج التربوية لكل نوع منهم.

٦٤٣: مبادئ الإرشاد النفسي:

مفهوم الإرشاد النفسي – ميادينه وأهدافه – مهمة المرشد – العلاقة بين المرشد والعميل – التشخيص الإكلينيكي – الحكم الإكلينيكي.

٦٤٤: نظريات الإرشاد وتطبيقاته:

أهمية نظريات التوجيه والإرشاد – نظريات الذات – السلوكية – المجال – السمات والعوامل – التحليل النفسي – النظريات المعاصرة في التوجيه والإرشاد – تطبيقات عملية للنظريات.

٦٤٥: وسائل الإرشاد:

مفهوم التشخيص في الإرشاد – الخطة الإرشادية – أدوات الإرشاد – المقابلة الإرشادية – السيرة الذاتية – استمارة البيانات الشخصية – طرق تنظيم المعلومات الإرشادية وتفسيرها.

٦٤٦: الأمراض النفسية:

المرض النفسي معناه وتصنيفه – نماذج من الأمراض العصابية – القلق – الهستريا – الوسواس. . . الخ – نماذج من الأمراض الذهانية – الفصام – الاكتئاب. . . الخ.

٦٤٧: الإرشاد الجماعي:

مفهومه – الإطار النظري للإرشاد الجماعي – تكنيك الإرشاد الجماعي – طرق اختيار أهدافه – ميكانيزم الإرشاد الجماعي (التفاعل – التعاطف).

٦٤٨: التدريب العملي في الإرشاد النفسي:

يتركز التدريب العملي في المدارس وبعض المؤسسات الأخرى لتطبيق ما تم دراسته في دراسة الحالات والمشاكل.

٦٥٠: التوجيه التربوية والمهني:

مفهوم التوجيه التربوي والتوجيه المهني - الاختيار التربوي والمهني – التطبيق التربوي والمهني – التأهيل التربوي والمهني – الفروق الفردية ومبادئها – الفروق بين متطلبات الأعمال – تحليل العمل – تحليل الفرد ووسائله – نماذج لبعض الدراسات التي توضح قيمة وأهمية التوجيه التربوي والمهني.

٦٥١: علم النفس المهني:

تعريفه وأهدافه – تحليل العمل – تحليل الفرد – الاختيار المهني – سيكولوجية إصابات العمل



والحوادث – أثر العوامل السيكولوجية.

٦٥٢: اختبارات القدرات العقلية :

النظري: مفهوم القدرات العقلية والاستعدادات العقلية – أهميتها بالنسبة للتوجيه التربوي المهني – شروط اختبارات القدرات العقلية – اختبارات الذكاء الفردية والجماعية – اختبارات القدرات العقلية الفردية والجماعية – بطاريات الاستعدادات العقلية.

العملي: العمل على تطبيق وتصحيح وتفسير الاختبارات السابقة.

٦٥٣: التدريب العملي في التوجيه التربوية والمهني:

تدريب عملي في المدارس والمؤسسات يتم فيه تلقي الحالات، المقابلة. . . الخ.

٦٦٠: الفروق الفردية:

مفهومها – أنواعها – مبادئ توزيع الفروق الفردية – العوامل المؤثرة فيها – العلاقة بين الخصائص الجسمية والسلوكية – التدريب والنمو – الفروق السلالية والقومية.

٦٦١: قراءات مختارة باللغات الإنجليزية في التعلم:

يختار جزء من أحد الكتب المتخصصة في التعلم.

٦٦٢: علم النفس التعلم:

التعلم معناه وماهيته وميادينه – شروط التعلم الجيد – التعلم والدوافع – الإدراك والتعلم – التذكر والنسيان – تطبيقات تربوية – آراء بعض علماء المسلمين في التعلم.

٦٦٣: نظريات التعلم:

الفروق بين التعلم والتعليم – نظريات التعلم الارتباطية – التعزيز – الاتجاه العقلاني في التعلم – الاتجاه الإنساني في التعلم – آراء الغزالي والمقاييس في الثواب والعقاب – نظريات التعلم الجانبية – برونر – أوزبل.

٦٦٤: تجارب نفسية في التعلم:

المنهج التجريبي في علم النفس – تصميم التجارب – تجارب في التعلم الإنساني البسيط والمركب – تجارب في التفكير والعمليات العقلية العليا.



٦٦٥: حلقة بحث في التعلم:

تتناول التعلم وعلاقته بكل من الدوافع – الإدراك – المفاهيم – التفكير.

٦٦٦: العمليات العقلية المعرفية:

القياس العقلي – الفروق الفردية – الذكاء – قدرات العمليات والمحتوى – النماذج النظرية – تطبيقات في مجال التعلم.

٦٦٧: نظريات الشخصية والتعلم:

النظريات التحليلية – الوصفية – الظاهرياتية – السلوكية – نحو مفهوم جديد للشخصية – تطبيقات في التعلم.

٦٧٠: قراءات في النمو باللغة الإنجليزية

يختار جزء من أحد الكتب المتخصصة في النمو.

٦٧١: علم النفس النمو:

الهدف من دراسة النمو – خصائص النمو ومبادؤه – العوامل المؤثرة فيه وواجباته – خصائص النمو في مراحل العمر المختلفة.

٦٧٢: طرق دراسة النمو:

أهمية دراسة الأطفال – طرق دراسة النمو – معوقات دراسة الأطفال – الملاحظات الطبيعية – الملاحظات الموجهة المنظمة – استخدام العينات الزمنية – استخدام عينات الأحداث – الدراسات التتبعية الطولية والمستعرضة – دراسة نمو الطفل السعودي.

٦٧٣: نظريات النمو:

أسباب الاهتمام بدراسة نظريات النمو الإنساني – نظريات النضج – النظريات السلوكية – المعرفية – التحليل النفسي – التوافق أو الأنظمة.

٦٧٥: مشكلات النمو في الطفولة:

المشكلات المرتبطة بعملية التنشئة الاجتماعية – المشكلات الغذائية – مشكلات النوم – التبول اللا إرادي – الخوف – القلق – الجناح – السرقة – الكذب – العدوان – التأخر الدراسي – التخلف العقلي.



٦٧٦: مشكلات النمو في المراهقة:

مشكلات النمو الجسمي والعقلي – النمو الشخصي والاجتماعي – مشكلات النمو في المراهقة – الفصام – الاكتئاب – الانتحار – الجناح – التأخر الدراسي – المشكلات الانفعالية.

٦٧٤: النمو المعرفي:

بياجيه وتحديد مفهوم النمو – الأسس النظرية لمفهوم النمو عند بياجيه – النمو المعرفي والقراءة – نظرية بياجيه وتعلم القراءة – تحديد النمو المعرفي.

٦٠٢: علم النفس الاجتماعي:

نشأة علم النفس الاجتماعي وتطوره – تعريفه – أهدافه ومجالاته – أهمية دراسته – مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي – التنشئة الاجتماعية – الجماعة ودينامياتها – الاتجاهات الاجتماعية – القيم – القيادة والسلوك القيادي – بعض الظواهر الاجتماعية (التعصب – المسئولية الاجتماعية).

٦٠٣: نظريات الشخصية:

أهمية نظريات الشخصية – النظريات التحليلية – النظريات الوصفية – النظريات الظاهرياتية – النظريات السلوكية.

٦٨٤: نظريات علم النفس الاجتماعي:

أهمية نظريات علم النفس الاجتماعي – النظريات المجالية – النظرية السوسيومترية – النظرية التفاعلية – نظرية الدور – نقد هذه النظريات لمعرفة أوجه الاختلاف والاتفاق فيما بينها.

٦٨٣: حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي:

التعريف بأهم تطبيقات علم النفس الاجتماعي في الحياة الاجتماعية – التركيز على الجوانب التطبيقية لعلم النفس الاجتماعي والشخصية في المجالات التالية: الجريمة والانحراف وجناح الأحداث – الحرب النفسية – الشائعات وسيكولوجية الشائعات – التعصب – العنف والتطرف والإرهاب – الرأي العام – المخدرات.

برنامج الدكتوراه في علم النفس وفروعه:

تم إعداد برنامج الدكتوراه في علم النفس ليكون استمرارية لبرنامج الماجستير المقدم في القسم، وعليه فإن البرنامج يشمل التخصصات الفرعية التالية:

١. علم نفس النمو.



٢. علم نفس التعلم.
٣. الإرشاد النفسي.
٤. التوجيه المهني والتربوي.
٥. الشخصية وعلم النفس الاجتماعي.
٦. الإحصاء وتصميم البحوث.
٧. القياس والتقويم.

الخطة الدراسية للدكتوراه:

متطلبات نظام الدراسة

أولاً: متطلبات الكلية:

أ-متطلبات الكلية الأساسية:

ب- بدائل لمتطلبات الكلية الأساسية المقدمة كمتطلبات في برنامج الماجستير في بعض الشعب:

ثانياً: متطلبات القسم العامة:

ثالثاً: متطلبات التخصص:

١-المتطلبات الخاصة بشعبة النمو:

٢-المتطلبات الخاصة بشعبة التعلم:

٣-المتطلبات الخاصة بشعبة الإرشاد النفسي:

٤-المتطلبات الخاصة بشعبة التوجيه المهني والتربوي:

٥-المتطلبات الخاصة بشعبة الشخصية و علم النفس الاجتماعي:

٦-المتطلبات الخاصة بشعبة الإحصاء والبحوث:

٧-المتطلبات الخاصة بشعبة القياس والتقويم:

٦٢٠: إحصاء استدلالي(١)

نظرية الاحتمالات ،التوزيعات الاحتمالية للمتغيرات المنفصلة والمتصلة، مقارنة بين التوزيعات الاحتمالية (x،F،t،z) التوزيع العيني للمتوسط وللفرق بين متوسطين وللنسب، مفهوم وأساليب التقدير واختبار الفرضيات، الدلالة الإحصائية، الدرجة الحرجة، الخطأ من النوع الأول والثاني،اختبار z و t لعينة واحدة وعينتين، دلالة معامل الارتباط، الجداول المتعامدة، اختبارات كاي٢؛ لحسن المطابقة والاستقلال والتجانس.

٧٧٠: البحوث النوعية:التصميمات وتحليل البيانات

التمييز بين منهج البحث النوعي ومنهج البحث الكمي، مفهوم وأغراض البحث النوعي، طرائق البحث النوعي، ومنها دراسة الحالة والبحث الاثنوقرافي وتحليل المحتوى، أساليب جمع المعلومات في البحوث النوعية، مثل: مواقف الملاحظة الطبيعية والوهمية، موازنة أدوات الملاحظة والمقابلة وأساليبهما



المختلفة، أدوار الباحث في مناشط البحث النوعي، الخاصية الطبيعية للمواقف، نوعية البيانات.

٦٢١: إحصاء استدلالي (٢)

اختبار الفرضيات، تحليل التباين أحادي الاتجاه، تحليل التباين ثنائي الاتجاه، تحليل التباين ثلاثي الأبعاد، المقارنات البعدية(توكي، وشيفيه. . . الخ)، قوة الاختبار، معامل الارتباط البسيط والمتعدد، معامل الانحدار البسيط والمتعدد، تقديم عام للاختبارات اللابارامترية؛ مع التركيز على كاي تربيع.

٧٦٤: التعيينات

الحصر، العينة، التخطيط لاستخدام العينة، عدد العينات الممكن سحبها من مجتمع بالإرجاع وبدون الإرجاع، التوزيع العيني بالإرجاع وبدون الإرجاع، تقدير معالم المجتمع باستخدام العينات، التقدير بنقطة وبفترة الثقة وبالنسبة، خطأ المعاينة والدقة، أنواع العينات (عشوائية /غير عشوائية)، تخصيص العينة (المتناسب والأمثل وتيمان)، المعاينة المزدوجة والمتكررة، أخطاء نتائج المعاينة، وكيفية معالجتها.

٦٦٣: نظريات التعلم

نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة وتطبيقاتها التربوية، المدرسة السلوكية: نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ، نظريات التعلم لبالفوف، واطسن، هل، قاثري، تولمان، دولارد وملر، نظرية سكنر في التعلم الإجرائي، نظريات التعلم الاجتماعي لكل من: باندورا وروتر، النظريات المعرفية: نظرية بياجيه، فيقاتسكي، برونر، أوزوبل، جانييه، نظريات المعالجة المعلوماتية.

٧٢٢: نظريات التعلم(٢)

النظريات الكلاسيكية باختصار، والنظريات الأحدث وتطبيقاتها التربوية: نظريات التعلم الاجتماعي المعرفي كنظرية باندورا، النظريات المعرفية كنظرية بياجيه والبياجيهيون الجدد وفايقتسكي، نظريات المعالجة المعلوماتية الذكاء الصناعي، نظريات تعلم الأخلاق والقيم: أريكسون، وقليقان، وبياجيه وكولبرج، وتورل وسيلمان وديمون، وسايمون، وباندورا وارنفرد، والبرامج التربوية لنظريات التعلم الاجتماعي، ومناقشة نموذج التربية الأخلاقية في المجتمع السعودي؛ في ضوء الأسس العلمية والقيم الإسلامية.

٧٠٠: قضايا في علم النفس المعاصر

بعض القضايا والمشكلات المرتبطة بعلم النفس الحديث، ومنها: مشكلات البحث في التربية وعلم النفس، عالمية النظريات النفسية والخصوصية الثقافية، التحيز في الاختبارات النفسية، الصراع بين المدارس المختلفة، مصداقية "الاتجاه العام أو المدرسة؛ في ظل النظريات التكاملية والتخصصية في علم



النفس المعاصر، علم النفس والدين، علم النفس ومساهمته في التنمية الاجتماعية الذاتية والموضوعية في علم النفس، علم النفس في العالم العربي، علم النفس بين سعة المجال وضيق الاستخدام، علم النفس بين القبول والرفض الاجتماعي، تقبل المرض النفسي. . الخ

٧٠١: المشكلات النفسية والاجتماعية للشباب بالمملكة العربية السعودية

المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها الأفراد في مختلف المجتمعات بصورة إجمالية: المشكلات النفسية، والبطالة، وتعاطي المخدرات، وجناح الأحداث، والإرهاب، والتطرف، والتعصب. . . الخ. مشكلات المراهقين والشباب في المملكة العربية السعودية: جناح الأحداث، وتعاطي المخدرات، والمشكلات النفسية، واضطراب تشكل الهوية، وما يتبعها من اضطرابات الاختيار المهني والرضا الوظيفي، والبطالة المقنعة، وسبل مواجهة مثل هذه المشكلات.

٧١١: النمو مدى الحياة

طبيعة النمو والخصائص الأساسية للنمو الفسيولوجي والبدني خلال مرحلة الحمل، ثم خصائص النمو الفسيولوجي والبدني والنفسي الانفعالي والاجتماعي والعقلي في مراحل النمو المختلفة، إدراك مفهوم الموت في مراحل العمر المختلفة، نظرية روز في مراحل النمو النفسي خلال الموت؛ مع مقارنة نتائج البحوث في المملكة بما تم التوصل إليه في العالمين العربي والغربي؛ بهدف رصد الفروق الثقافية في النمو، مشكلات النمو المحتملة في كل مرحلة: المشكلات الجينية الهرمونية والمشكلات المرتبطة بتعاطي الأم مواد مضرة خلال الحمل، ومشكلات النمو المرتبطة بالمرض والإصابات؛ كشلل الأطفال، إضافة إلى الاضطرابات السلوكية والنفسية والعقلية في مراحل النمو المختلفة.

٦٤٦ الإمراض النفسية

الاضطرابات النفسية والعقلية وفقا لأحدث التصنيفات وتحديدا وفق تصنيف جماعة الطب النفسي الأمريكية (الطبعة الرابعة Dsm-iv مع مراعاة التحديث) وتشمل التعريف بمعنى الاضطراب النفسي، والاضطراب العقلي والفروق بينهما، العوامل المرتبطة بالاضطرابات، والاضطرابات العقلية: أعراضها، وأسبابها، وطرق التشخيص، والتشخيص الفارق لها، وطرق الوقاية والعلاج، وتشمل اضطرابات القلق والمخاوف العُصابية، الاضطرابات التفككية والتحولية (الهستيرية)الاضطرابات السيكوسوماتية، اضطرابات الجنس، والهوية الجنسية، والشذوذ الجنسي، الاضطرابات الوجدانية، الفصام والذهان "البارونيا"، اضطرابات الشخصية، واضطرابات ضبط الغرائز، الاضطرابات العقلية، والتخلف العقلي، الاضطرابات المرتبطة بالإدمان وتعاطي المخدرات.

٧٣٥: الصحة النفسية من منظور إسلامي

الصحة النفسية في الدراسات النفسية وفي القران الكريم والسنة النبوية والتراث الإسلامي المنبثق عن هذين المصدرين، سيكولوجية التوافق من وجهة النظر الإسلامية مقارنة ببعض النماذج في علم النفس الحديث، الاضطرابات النفسية وأسبابها وطرق علاجها من وجهة النظر النفسية الحديثة، الأساليب الدينية لعلاج الاضطرابات النفسية. ويترك للأستاذ محاولة تقديم محتوى مناسب يستثير إبداعية طالب مرحلة الدكتوراه؛ للوصول إلى نموذج نظري مقترح للعلاج الديني يمكن أن ينطبق فعلاً على حالات واقعية.

٧٦٠: تطبيقات إحصائية عامة على الحاسب الآلي

تدريب الطالب على استخدام الحاسب الآلي في التحليلات الإحصائية الاستدلالية؛ اعتماداً على برنامج SPSS، مثل: حساب معاملات الارتباط، الفروق بين المتوسطات باستخدام الاختبارات البارامترية، بعض الاختبارات اللابارامترية: كاي تربيع، مان ويتني، كروسكال واليس، التعريف بفاعليات ووظائف البرنامج؛ بما يمكّن الطالب من استخدامه مستقبلا.

٧٠٢: نصوص في علم النفس العام باللغة الانجليزية

تقديم المصطلحات الأساسية في علم النفس(أجزاء كل كلمة وأساسها)، والنطق الصحيح لهذه المصطلحات، موضوعات متفرقة في علم النفس، تركز على مساعدة الطالب على القراءة الصحيحة والفهم الجيد؛ حيث يقدم الطلاب ترجمات مختصرة لبعض الموضوعات بتصرف؛ وذلك في محاولة لتخليص الطلاب من الترجمة الحرفية للموضوعات النفسية.

٦٣٠: بناء الاستفتاء — ٦٣٠

الاستفتاء كأداة من أدوات البحث العلمي، الفروق بين الاستفتاء والأدوات الأخرى، تصميم الدراسات الاستفتائية، طرق بناء الاستفتاءات البسيطة والمتعددة، التقديرات، إعداد بنود وأسئلة الاستفتاء، تنظيم وتطبيق الاستفتاء، تفريغ البيانات وإعدادها للتحليل، وتحليلها الإحصائي، وتفسير المخرجات الإحصائية من الاستفتاءات، وكتابة التقرير النهائي.

٧٦١: البحوث شبه التجريبية

التصميمات شبه التجريبية المختلفة؛ التصميم وأهدافه ومناسبته وقدرته على ضبط المتغيرات المؤثرة على الصدق الداخلي والخارجي للدراسة، والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات ،ويشمل ذلك: تقديم عام عن الاستدلال السببي، الصدق الداخلي والخارجي للدراسة، التصميمات مع مجموعة ضبط غير مكافئة، تصميمات السلاسل الزمنية غير المتصلة، تقديم فكرة عامة عن تصميمات الحالة الواحدة.



٧٦٥: بناء أدوات البحث (متقدم)

الملاحظة والمقابلة: أنواعهما، ومجالات استخدامهما، وكيفية إعداد أدواتهما، وإجراءات تطبيقهما، وتفريغ بياناتهما، وترميزها وتحليلها وتفسيرها، وتدريبات عملية عليها، بناء الاستبيانات(بإيجاز)، دراسة الحالة: أهميتها، ومجالات استعمالها، والجوانب التي يجب تغطيتها فيها، وخطوات إعدادها؛ مع تكليف عملي ميداني، القياس الاجتماعي: أهميته، واستخدامه، وطبيعة وبناء واستخدام الاختبارات السوسيومترية، بناء اختبارات التقارير الذاتية، تقنين الاختبارات الغربية من هذا النوع على البيئة المحلية.

٧٦٢: مناهج البحث(٢):كتابة تقرير البحث

يستعرض المقرر قواعد ومعايير الكتابة والإخراج؛ وفقاً لمعايير جماعة علم النفس الأمريكي(APA)، وتشمل الموضوعات الشكل الخارجي، تنظيم المحتوى والمتن، ومستويات العناوين الأساسية، واستخدام علامات الترقيم، الاقتباس والتوثيق، وتنظيم الجداول، اللغة والمصطلحات، وقائمة المراجع.

٦٣٢: علم النفس المعرفي:النظريات والتطبيقات

المفاهيم الأساسية في النمو المعرفي، ونظرياته كنظرية بياجيه، وفايقاتسكي وبرونر، النظريات السلوكية المعرفية؛ كنظرية باندورا وروتر، نظريات المعالجة المعلوماتية(نموذج الذاكرتين، نموذج مستوى التخزين)، نظريات النمو الاجتماعي والأخلاقي المعرفية ؛كنظرية بياجيه، كولبرج، ديمون، تورل، سيلمان، ايزنبرج، وهوفمان، خصائص النمو المعرفي في مراحل النمو المختلفة، ويشمل ذلك نمو العمليات العقلية العليا، والتطبيقات التربوية.

٧٠٣: نصوص في علم النفس النمو باللغة الانجليزية

موضوعات وبحوث متنوعة متخصصة في علم نفس النمو، مثل: خصائص النمو في مراحل العمر المختلفة، مشكلات النمو، نتائج الأبحاث في مجالات النمو المختلفة؛كالنمو الاجتماعي، والمعرفي، والأخلاقي، ويقدم المقرر باللغة الانجليزية تقديما وشرحا وحوارا. وإضافة للترجمة فإن الاختبارات ستشمل تساؤلات مما درس يجاب عليها باللغة الانجليزية.

٧١٢: الأساس البيولوجي والفسيولوجي للنمو

دراسة تركيب الخلية: الكروموزومات، الجينات، انقسام وتكاثر الخلية (الاختزالي وغير المباشر)، الجينات والوراثة، قوانين الوراثة، الاضطرابات المرتبطة بالخلية (المرتبطة بانقسام الخلية)، اضطرابات النمو الجينية، الهرمونات وأثرها على النمو، اضطرابات النمو الهرموني الأساس، الأجهزة الحسية، الجهاز العصبي والعمليات العقلية.



٧١٣: الأسس الاجتماعية والثقافية للنمو

التعريف بمفاهيم علم النفس الثقافي؛ بهدف بيان أثر الثقافة في بناء ونمو شخصية الإنسان في جوانبها المختلفة، وحدود إمكانية تعميم النظريات الغربية، ويمكن الاعتماد على النظريات الأساسية من الكتب إضافة إلى البحوث في مجال النمو والشخصية في مجتمعات مختلفة، أو القائمة على المقارنة الثقافية؛ في شتى جوانب النمو، مثل: الفروق الثقافية في النمو المعرفي من وجهة نظر بياجيه، وفي النمو النفس اجتماعي من وجهة نظر أريكسون، وفي النمو الاجتماعي من وجهة نظر معرفية.

٧١٤: سيكولوجية الشيخوخة والموت

معلومات مفصَّلة عن الشيخوخة والموت: سمات النمو البدني والعقلي والنكوص المحتمل فيهما، والاضطرابات البدنية والعقلية، وما يترتب عليها من اضطرابات نفسية، سمات النمو الاجتماعي والاجتماعي النفسي(مقوماته، وتحقيق أزمة النمو، وعوامل الاضطراب النفسي، والحل السالب لازمة النمو)، أساليب الرعاية البدنية والاجتماعية والنفسية للأفراد في هذه المرحلة، آثار فقدان الشريك (الترمل) وآثار فقدان الرفاق، سيكولوجية الموت(إدراك الموت في مختلف مراحل النمو، المراحل النفسية المرافقة له).

٧١٥: نمو الأنا

نمو الأنا وفقا لتطورها التاريخي، وانتماءاتها الفكرية: بداية فكرة تركيب الشخصية في المدرسة التحليلية الكلاسيكية وتشكل الأنا، التطور التدريجي لمفهوم الأنا الفاعل في نظريات الفرويديون الجدد، نمو الأنا من وجهات النظر الحديثة؛ كنظرية أركسون التحليلية، نظريات العلاقة بالموضوع؛ كنظريتي ماهلر وبلوز، نظرية لافنجر التحليلية المعرفية، نظرية كيجن المعرفية، نتائج الدراسات العلمية الحديثة في نمو الأنا، وعلاقته بالمتغيرات الأخرى.

٧١٦: النمو المعرفي الاجتماعي

نظريات النمو الاجتماعي والأخلاقي المختلفة؛ مع التركيز على النظريات المعرفية؛ كنظريات بياجيه وكولبرج وديمون وايزنبرج وتورل وسيلمان وهوفمان، النمو في هذا الجانب خلال مراحل العمر المختلفة، الفروق الفردية والثقافية والجنسية المؤثرة على نمو هذا الجانب؛ مع الاستدلال بنتائج البحوث المعاصرة، التربية الأخلاقية - الاجتماعية؛ مع تقديم بعض النماذج المعاصرة؛ كنموذج سايمون للتربية الأخلاقية، استثارة إبداعية الطلاب بالتعاون مع أستاذ المقرر لإنتاج نموذج إسلامي للتربية الاجتماعية والأخلاقية؛ يعتمد على القيم الإسلامية والأسس العلمية.



٧١٧: اضطرابات النمو (متقدم)

اضطرابات النمو الناتجة عن الاضطرابات الوراثية، مثل: اضطرابات الجنس واضطرابات النمو الجسمي، الاضطرابات الوظيفية كقصر النظر، والاضطرابات النفسية والعقلية وآثارها على الجهاز العصبي؛ كمتلازمة دوان، الاضطرابات الناتجة عن اضطرابات انقسام الخلايا؛ كالأطفال السياميين، الاضطرابات الناتجة عن اضطرابات الحمل والولادة، وعن اضطرابات الهرمونات، الاضطرابات العقلية والنفسية والسلوكية المحتملة في كل مرحلة من مراحل العمر.

٧١٨: حلقة بحث في النمو

يحدده أستاذ المقرر في ضوء حاجات الطلاب، ويمكن أن يشمل: القضايا الجديدة من نتائج البحوث العالمية والعربية والمحلية في مجال النمو، مثل: النمو كحصيلة للعوامل البيولوجية والاجتماعية، الفروق الثقافية في جوانب النمو المختلفة، الاستمرارية وعدم الاستمرارية في النمو، الثبات والتغير في النمو الإنساني، النمو في جوانب مختلفة بشكل أكثر تفصيلا؛ كالنمو المعرفي، والأخلاقي، ونمو الأنا، وذلك لدى الأفراد في المجتمع السعودي مقارنة بالآخرين من العالمين العربي والغربي. ويمكن الاعتماد على الكتب والبحوث.

٧٠٤: نصوص في التعلم باللغة الإنجليزية

موضوعات وبحوث متنوعة متخصصه في علم النفس التربوي والتعليم مثل: خصائص النمو المعرفي، مختصرات عن نظريات التعلم، نتائج البحوث في مجال التعلم، صعوبات التعلم، الدافعية، ويقدم المقرر باللغة الانجليزية تقديماً وشرحاً وحواراً، بالإضافة إلى الاختبارات التي يجاب عنها باللغة الانجليزية.

٧٢١: الأساس البايو-فسيولوجي للعمليات العقلية

الخلية الحية: تكوينها ووظيفتها، الجهاز العصبي: الدماغ وتشريحه، فصي الدماغ، والمراكز المختلفة في الدماغ، الحبل ألشوكي، الأعصاب الحسية والحركية، الجهاز العصبي الإرادي واللاإرادي، الخلية العصبية من الناحية التشريحية والوظيفية، الأجهزة الحسية المختلفة: تشريحاً ووظيفةً، وانتقال المحسوسات وترجمتها عقليا، الجهاز الحس حركي، علاقة الجهاز العصبي بالعمليات العقلية المعرفية والانفعالية: علاقة الدماغ بالسلوك والشخصية؛ مع التركيزعلى علاقته بالتعلم، واللغة، والذاكرة، والإدراك الحسي، والدافعية.

٧٢٣: مفهوم الدوافع والدافعية

مفهوم الدوافع والدافعية، أهمية الدوافع وأنواعها الفسيولوجية والمعرفية والاجتماعية، نظرية الدوافع: وجهات النظر البيولوجية، ونظريات الحاجة، وجهات النظر التحليلية، وجهات النظر

السلوكية، السلوكية الاجتماعية المعرفية، النظريات المعرفية، نظرية الإثارة، العلاقة بين الدوافع والسلوك؛ مع التركيز على العلاقة بين الدافعية والإنجاز، بالاعتماد على نتائج الدراسات الميدانية، والتطبيقات التربوية.

٧٢٤: سيكولوجية الفروق الفردية

ماهية الفروق الفردية وأهميتها، الفروق الفردية في المجال العقلي المعرفي والشخصية، خصائص الفروق الفردية، وطرق دراستها، وجمع البيانات عنها، العوامل المؤثرة في الفروق الفردية، التطبيقات التربوية: (توزيع الطلاب، التفوق العقلي، التفكير الابتكاري، التخلف العقلي، التأخر الدراسي، العجز عن التعلم، التوجيه التربوي المهني).

٧٢٥: الذكاء:النظريات وأساليب القياس

نشأة وتطور مفهوم الذكاء، بدايات قياس الذكاء مع جالتون وبينيه، نظريات ثورستون وجيلفورد وستنبرج وقاردنر في الذكاء، وجهات النظر المعرفية ومعالجة المعلومات، أسس قياس الذكاء، أساليب القياس في مراحل العمر المختلفة، بعض مقاييس الذكاء ؛كاختبار رسم الرجل والمصفوفات ووكسلر وبينيه، أساليب قياسه؛ في ضوء وجهات النظر الحديثة، مثل: نظرية الذكاء المركب لقاردنر، ثبات وتغير الذكاء، وعلاقته بالإنجاز، وجهة نظر قاردنر في الذكاء المركب كأساس للإنجاز، التحيز الثقافي والعرقي في اختبار الذكاء، فوائد وتطبيقات اختبارات الذكاء، مدى كفاية اختبارات الذكاء في المملكة العربية السعودية: كماً وكيفاً.

٧٢٦: سيكولوجية الابتكار والموهبة

مفهوم الابتكار والموهبة، الأدبيات السيكولوجية المرتبطة بالموضوع، مثل: الخصائص العقلية والنفسية والاجتماعية للموهوبين، العوامل المرتبطة بالابتكار والموهبة، وسائل التعرف على الموهوبين، ووسائل القياس في مجال الابتكار والموهبة، مشكلات وحاجات المبتكرين والموهوبين من الناحية النفسية والاجتماعية، وأثر ذلك على الإنجاز، وتفعيل قدراتهم الابتكارية، برامج اكتشاف ورعاية المبتكرين والموهوبين.

٧٢٧: التعلم والتعليم للفئات الخاصة

مفهوم الفئات الخاصة، وتصنيف الفئات الخاصة (ذوي الإعاقات البدنية، ذوي الإعاقات الحسية، ذوي الإعاقات العقلية، الموهوبون) ،استعراض التطبيقات التربوية لنظرية التعلم المناسب لكل فئة من هذه الفئات، والبرامج التربوية المتاحة، وأساليب التعليم المناسب لكل فئة من الفئات.



٧٢٨: حلقة بحث في التعلم

يحدده أستاذ المقرر في ضوء حاجات الطلاب، ويمكن أن يشمل: المستجدات في مجال التعلم والنمو المعرفي، أوجه الاختلاف والاتفاق بين النظريات المختلفة الفروق الثقافية والفردية في هذا المجال، ونتائج البحوث في ذلك، النظريات السلوكية: ما لها وما عليها، نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي في ثورة على السلوكية التقليدية، نظريات المعرفة وأثارها على المدرسة السلوكية، نظرية بياجيه مقابل نظرية فايقاتسكي، وإمكانية التطبيق البياجيهيون الجدد، نظرية النمو المعرفي الاجتماعي وإمكانية التعلم، التربية الأخلاقية من وجهة النظر الكلاسيكية والمعرفية ونظريات التعلم والإمكانيات الفعلية للتوظيف في مجال التعلم.

٧٠٥: نصوص في الإرشاد باللغة الإنجليزية

موضوعات وبحوث متنوعة متخصصة في الإرشاد النفسي، مثل: مختصرات عن نظريات الإرشاد المختلفة، أساليب الإرشاد، مهارات الإرشاد، إضافة إلى نتائج البحوث في المجلات المختلفة في الإرشاد، تقدم الموضوعات باللغة الإنجليزية تقديماً وشرحاً وحواراً، بالإضافة الاختبارات التي يجاب عليها باللغة الانجليزية.

٧٣١: نظريات الإرشاد والعلاج النفسي

نظريات الإرشاد والعلاج التحليلي الكلاسيكية والحديثة (ومنها نظرية فرويد في العلاج النفسي ثم من تبعه، من أمثال: ادلر وينج، وأيضا أساليب كلاين وأنا فرويد لعلاج الأطفال وأيضا بوردين واليكساندر. . . الخ، العلاج السلوكي وتعديل السلوكي مثل: سكنر، سالتر، ولب، فليبس، بيبنسكي، ونظريات الإرشاد المعتمدة على نظرة التعلم الاجتماعي (روتر)، والإرشاد العقلاني (وليم سن، ثورن، اليز، بيك)، ونظريات العلاج والإرشاد الوجودية والإنسانية (رولو مي، لين، فرانكل، روجرز)، مقارنات نقدية بينها لتحديد إمكانات كل نظرية، ومجالات الاستفادة منها في الإرشاد النفسي الطلابي في المملكة العربية السعودية.

٧٣٢: مهارات الإرشاد

بناء العلاقة الإرشادية، مهارات الاتصال، وتشمل الحضور والاستعداد الذهني، والإنصات الجيد، والقدرة على تحديد الكلمات والعبارات المهمة، المواجهة، الملاحظة، الاستجابة لكل من محتوى حديث ومشاعر المتحدث والمضمون، تحديد الأهداف، بناء الخطوات العلاجية، تكوين معززات العلاج، الفحص الوجداني، اتخاذ القرارات، مهارات المقابلة الإرشادية وفنياتها، مهارات الملاحظة، مهارات دراسة الحالة، تطبيقات.



٧٣٣: الإرشاد الجماعي (متقدم)

يتكون المقرر من ثلاثة أجزاء؛ حيث يعتبر الجزء الأول منه مدخلا للإرشاد الجمعي، يتناول العناصر الأساسية للإرشاد الجماعي: (مفهوم الإرشاد الجماعي، فلسفته، القائد المرشد فيه: خصائصه وشخصيته ومهاراته، خطوات الإرشاد الجماعي). وفي الجزء الثاني يستعرض المقرر نظريات الإرشاد؛ مع التركيز على تطبيقاتها في مجال الإرشاد الجماعي(الاتجاه التحليلي، الاتجاه التمثيلي، الاتجاه الوجودي، الاتجاه الإنساني الروجري، الاتجاه الكلي الجشتالتي، التحليل التبادلي، السلوكي، العقلاني، الواقعي). أما في الجزء الثالث فيستعرض المقرر الأسس التطبيقية للإرشاد الجماعي: (مراحل تكوين الجماعات الإرشادية، الجماعات الإرشادية المتقدمة، تحديد نموذج العمل الجماعي للأعضاء، تحديد الهدف الشخصي للعضو في الجماعة الإرشادية، أساليب بناء الثقة بين الأعضاء، التعامل مع المخاوف والمقاومة والوحدة والانعزال، حل المشكلات في الإرشاد الجماعي، ومن ذلك الاعتمادية والصراع، وحالات القلق والاكتئاب. . . الخ، التحدي وصراع القيم بين الأعضاء، أساليب إنهاء الجلسات الجماعية).

٧٣٤: علم نفس غير العاديين

سيكولوجية غير العاديين أو ما يمكن اعتبارهم فئات خاصة: ذوي صعوبات التعلم، وذوي الاضطرابات السلوكية، وذوي اضطرابات الاتصال، والتأخر العقلي، وذوي الإعاقات البدنية، والعجز البدني والصحي، وذوي الإعاقات الحسية(البصرية والسمعية)، حيث يقدم المقرر المعلومات الضرورية عن الإعاقات السابقة: أعراضها وسماتها، التشخيص والقياس، طرق التعليم والتطبيقات التربوية والإرشادية لها، كما يناقش المقرر سيكولوجية الموهبة، والإبداع والابتكار: مفهوم الموهبة والإبداع والابتكار، السمات الشخصية، التشخيص والقياس، التربية الخاصة.

٧٣٦: الإرشاد النفسي وإعادة التأهيل للفئات الخاصة

مفهوم وتصنيف الفئات الخاصة: التعريف بذوي الإعاقات البدنية، الإعاقات الحسية(السمعية والبصرية)، ذوي إعاقات التواصل، المتأخرون عقليا كما سيتم التعريف بفئة الموهوبين والمبدعين، ومشكلات كل فئة من الفئات، والخدمات المختلفة(التربوية والاجتماعية والنفسية)الممكن تقديمها لرعايتهم، والخدمات الإرشادية، وأساليب ومهارات الإرشاد الخاصة المناسبة لكل فئة من هذه الفئات، وبرامج الرعاية للموهوبين.

٧٣٧: تدريب عملي في الإرشاد النفسي

تدريب الطلاب على الإرشاد النفسي بشكل خاص للفئات التي تحتاج إلى الإرشاد ممن يعانون من الاضطرابات السلوكية والنفسية واضطرابات الهوية؛ من خلال التدريب الفعلي في إحدى مراحل التعليم المختلفة(الابتدائية، المتوسطة، الثانوية)، والمؤسسات العلاجية؛ تحت إشراف أستاذ المقرر، ولمدة



فصل دراسي واحد.

٧٣٨: حلقة بحث متقدمة في الإرشاد النفسي

يعتمد اختيار محتوى المقرر على مايتم تحديده من مشكلات طلابية من قبل أستاذ المقرر والطلاب؛ حيث يتم مناقشة أسبابها وأساليب علاجها؛ في ضوء نظريات علم النفس بصفة عامة ونظريات العلاج والإرشاد بصفة خاصة. ومن أمثلة الموضوعات المقترحة لهذا المقرر: ظاهرتا العدوان والتسرب بين الطلاب: أسبابهما وطرق علاجهما، إرشاد مشتتي الانتباه وكثيري الحركة، أساليب المساعدة الإرشادية لفئات ضعاف التحصيل و ذوي صعوبات التعلم و المعرضين للنجاح، الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي في المدرسة، الإرشاد النفسي؛ باستخدام النموذج (القدوة)، العلاقة الإرشادية بين المرشد والمسترشد، العلاقة بين المرشد والأسرة، دور المرشد في المدرسة، العلاقة بين المرشد والإدارة المدرسية، القيم الأخلاقية للإرشاد النفسي.

٧٠٦: نصوص في التوجيه التربوي والمهني باللغة الانجليزية

موضوعات وبحوث متنوعة متخصصة في التوجيه التربوي والمهني، مثل: موضوعات مختصرة في النمو المهني، نظريات الاختيار المهني، نتائج البحوث في مجالات التوجيه التربوي والمهني. ويقدم المقرر باللغة الانجليزية تقديماً وشرحاً وحواراً، بالإضافة إلى الاختبارات تشمل التي يجاب عنها باللغة الانجليزية.

٧٤١: نظريات الاختيار المهني والتربوي

النظريات ذات العلاقة بالاختيار التربوي والمهني، ونظريات الاختيار المهني والتربوي وتطبيقاتها في مجال التوجيه التربوي والمهني، ومن ذلك نظريات السمات، ونظريات النمو المهني(نظرية جينزبرج وآخرون، نظرية دونالد سوبر Donald Super، نظرية ديفيد تيدمان)، نظرية آن ارو للحاجات المهنية، نظرية جون هولاند، نظرية التعليم الاجتماعي للاختيار المهني، نظرية المعرفة للإجراءات والمعلومات المهنية، النظرية التطورية للنمو المهني، نظرية التحليل المهني، النظرية المنطقية الاجتماعية – نظرية المواقف، نظرية التعلم.

٧٤٢: علم النفس الصناعي والتنظيمي

علم النفس الصناعي، أهميته ،الأساس النظري لعلم النفس الصناعي، تحليل الحاجات والحوافز، وعلاقتهما بالإنتاج، تحليل العمل وتحليل الفرد، التوافق المهني وعلاقته بالإنتاجية، العوامل المؤثرة على التوافق المهني، حوادث وإصابات العمل، الظروف النفسية والملل وآثرها على الانتاج والرضا الوظيفي والمهني وعلاقتهما بالإنتاج، العلاقات الإنسانية في مجال الصناعة ، البحوث الميدانية في مجال



علم النفس الصناعي.

٧٤٣: اختبارات الميول والاستعدادات

الأسس العلمية لاختبارات الميول والاستعدادات؛ مع تدريب الطلاب على استخدامها، الاستعدادات والميول، وأهميتها في الاختيار المهني، التعريف العام بالقياس، ومعايير الاختبار الجيد، القياس في مجال القدرات الخاصة والاستعدادات والميول، وأهميته كوسيلة للتوجيه المهني؛ مع تقديم أمثلة تفصيلية للاختبارات في المجالين، تحليل وتفسير الاختبارات، والاستفادة من نتائجها في مجال التوجيه المهني.

٧٤٤: الاختيار التربوي والمهني

التشخيص والسلوك الإنساني، محددات الشخصية والسلوك الإنساني، مفهوم الاختيار التربوي والمهني، محددات الاختيار التربوي والمهني، المحددات البيولوجية والفسيولوجية (القدرات العقلية، المحددات الجنسية، الفروق البدنية والجسمية وأثرها في الاختيار التربوي والمهني، الإعاقات البدنية وعلاقتها بالاختيار التربوي والمهني، الإعاقات العقلية وأثرها في الاختيار التربوي والمهني)، المحددات الاجتماعية(اثر الأسرة، الثقافة، المجتمع والظروف الاجتماعية في الاختبارات والدوار المهنية)، العوامل الشخصية.

٧٤٥: التوجيه التربوي والمهني للفئات الخاصة

التعريف بذوي الاحتياجات الخاصة(المعاقين بمختلف فئاتهم)، مشكلاتهم، واحتياجاتهم البدنية والنفسية والاجتماعية، قدراتهم المهنية، التأهيل التربوي والمهني للفئات الخاصة، فنيات برامج التوجيه المهني للفئات الخاصة، برامج الإرشاد التربوي والمهني للفئات الخاصة، التوجيه والإرشاد الجمعي للفئات الخاصة، تقويم وإعداد برامج التأهيل والتوجيه المهني للفئات الخاصة.

٧٤٦: تدريب في التوجيه التربوي والمهني

تدريب الطلاب على التوجيه التربوي والمهني للفئات التي تحتاج إليه؛ من خلال التدريب الفعلي في المدارس الثانوية، والجامعات، والمؤسسات الصناعية، والكليات التقنية، ومراكز التدريب المهني، ومعاهد ومراكز التدريب التابعة للشركات الخاصة؛ تحت إشراف أحد أساتذة التوجيه المهني، حيث يتم تكليف الطالب بتسجيل كل ما يقوم به إثناء التدريب، كما تتم زيارته في مواقع العمل بتكليفٍ من أستاذ المقرر.

٧٤٨: حلقة بحث في التوجيه المهني والتربوي

يحدد محتواها إلى درجة كبيرة بما يقترحه أستاذ المقرر من موضوعات؛ بحيث يغطي عدداً من المحاور الأساسية، مثل: المستجدات في مجال نظرية التوجيه التربوي والمهني الحديثة، مناقشة أوجه



الاختلاف والاتفاق بين النظريات المختلفة، والتطبيقات التربوية والتوجيهيه لها، نتائج البحوث في هذا المجال، مثل: بحوث التوجيه المهني، التوافق المهني، سيكولوجية الحوادث وإصابات العمل، سيكولوجية الحوافز، الشخصية والكفاية الإنتاجية، الاتجاهات والميول والكفاية الذاتية وغيرها من المتغيرات الشخصية في علاقاتها بالاختبارات المهنية، والكفاية الإنتاجية لدى العاملين.

٧٠٧: نصوص في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي باللغة الإنجليزية

بحوث متنوعة متخصصة في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، مثل: موضوعات مختصرة في الشخصية؛ نظريات الشخصية، ومحددات الشخصية، وبحوث ترتبط بسمات الشخصية، وموضوعات مختصرة في علم النفس الاجتماعي: الاتجاهات والمعتقدات، والتفاعل بين الأشخاص: (الانجذاب، الصراع، الانصياع، العدوان، التطرف، السيطرة)، العلاقة بين الجماعات الصغيرة، التطرف والصراع بين الجماعات الصغيرة، موضوعات عن عمليات التطبيع والتنشئة الاجتماعية، وأثر الفروق الثقافية فيها، وأثرها في تشكيل السلوك والشخصية. . . الخ. وتقدم الموضوعات باللغة الانجليزية تقديماً وشرحاً وحواراً، بالإضافة لاختبارات التي يجاب عنها باللغة الانجليزية.

٧٥١: التنشئة الاجتماعية ونمو الشخصية

عملية التنشئة الاجتماعية، وتأثيرها في بناء الشخصية والسلوك الإنساني: مفهوم التنشئة الاجتماعية أوالتطبيع الاجتماعي، والنظريات المفسرة لها، دور الأسرة ودور المجتمع الثقافي في عملية التنشئة الاجتماعية، أساليب المعاملة والوالدية أثرها في السلوك والشخصية، العوامل المؤثرة في عملية التنشئة، ومن ثم الشخصية والسلوك، المشكلات الأسرية والتفكك العائلي، المتغيرات الثقافية والصراع بين الثقافات، وسائل الإعلام الحديثة، أساليب حماية النشء من الإعلام المفتوح.

٧٥٢: الاتجاهات والسلوك الاجتماعي

الاتجاهات وأثرها في السلوك الاجتماعي، ومن الموضوعات المطروحة: الاتجاهات، الفروق بين الاتجاهات والمعتقدات والقيم، تشكيل ونمو الاتجاهات والعوامل المؤثرة في ذلك، قياس الاتجاهات، أثر الاتجاهات في تشكيل السلوك الاجتماعي، العلاقة بين الثقافة والمعتقدات والاتجاهات والقيم، أساليب تغيير الاتجاهات والنظريات المفسرة لها: (التوازن، حساب اللذة، التنافر. . . الخ)، الدعاية وأثرها في تشكيل الاتجاهات، أساليب مقاومة الدعاية.

٧٥٣: قياس الاتجاهات والرأي العام

المفاهيم الأساسية (الاتجاهات، الرأي العام)، القياس وأساليبه وأهميته، أهم أساليب وفنيات قياس الاتجاهات والرأي العام، طريقة المسافات الاجتماعية، وطريقة ثيرستون، وطريقة ليكرت، والمبادئ والأسس التي تقوم عليها كل طريقة، واستخداماتها، وضوابطها، نماذج مختارة من المقاييس المعتمدة على أساليب مختلفة من القياس، وتطبيقها فعليا.



٧٥٤: نظريات علم النفس الاجتماعي(٢)

البدايات الأولى والنظريات الكلاسيكية، وأثر الدراسات التجريبية والأنثروبولوجية والتحليل النفسي الكلاسيكي ودراسات المجال في تشكيل علم النفس الاجتماعي؛ كفرع مستقل في علم النفس، مرحلة قياس الاتجاهات وما يرتبط بها من نظريات وتأثير الاتجاه البيولوجي، والجشطالت ونظرية التعلم الكلاسيكية، علم النفس الاجتماعي في صورته الحديثة، والنظريات المعاصرة في مجالاته المختلفة؛ كالنظريات المعرفية، ونظريات التعلم الاجتماعي، ونظريات اتخاذ القرار، والدور، والعزو، والإدراك الاجتماعي، والتفاعل. . . الخ.

٧٥٥: تطبيقات ميدانية في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي

الجوانب التطبيقية والميدانية لنظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، ومن ذلك التطبيقات في الإعلام، التسويق، السياسة، والتربية، والجريمة، وتعاطي المخدرات، والحرب النفسية، والتركيز على بعض التدريبات في هذه المجالات.

٧٥٦: قراءات في علم النفس عبر الثقافي

مفهوم علم النفس الثقافي، النظريات النفسية المؤكدة لأهمية العوامل الاجتماعية والثقافية في جوانب النمو، الفروق الثقافية في جوانب النمو النفسي المعرفي، والاجتماعي، التحيز الثقافي في مجالات تفسير النمو والشخصية وأساليب القياس، ولتحقيق ذلك فإن الدراسة ستعتمد بشكل مكثف على نتائج البحوث في الدوريات الأساسية ذات العلاقة.

٧٥٨: حلقة بحث في علم النفس الاجتماعي والشخصية

الموضوعات الجديدة في علم النفس الاجتماعي والتي تركز على العلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع ومنها: الإدراك الاجتماعي، والمعرفة الاجتماعية، والاتجاهات، والعلاقة الاجتماعية في العمل(التعاون والتنافس والصراع)، العدوان: طبيعته، أسبابه، طرق ضبطه، الشخصية والسلوك الاجتماعي، تطبيق علم النفس الاجتماعي في مجالات الحياة المختلفة، ومجالات العمل، بعض المشكلات الاجتماعية، مثل: التعصب، والتطرف الديني، بعض نتائج البحوث الحديثة في مجال الشخصية، وعلم النفس الاجتماعي؛ مع الاستعراض النقدي لأساليب ومنهجية البحث فيها.

٧٠٨: نصوص في الإحصاء باللغة الانجليزية

موضوعات وبحوث متنوعة متخصصة باللغة الانجليزية في مجال الإحصاء ومنهج البحث. مثل: مصطلحات الإحصاء والبحث العلمي، قراءات في مناهج البحث وطرائقه، بعض نتائج التحليلات الإحصائية وتفسيراتها، سواء مخرجات برنامج spas أو بعد جدولتها في البحوث، ويقدم المقرر باللغة الانجليزية تقديماً وشرحاً وحواراً، بالإضافة لاختبارات التي يجاب عنها باللغة الانجليزية.



٧٦٣: المدخل إلى نظرية الإحصاء

الأساسيات النظرية للإحصاء، ومن ذلك المتغيرات العشوائية المتقطعة والمتصلة، دالة الاحتمال، كثافة الاحتمال لمتغير واحد ومتغيرين، دالة التوزيع لمتغير ومتغيرين، دالة الاحتمال ،كثافة الاحتمال الهامشي والشرطي، التوقع وقوانينه في حالة متغير ومتغيرين، العزوم والدوال المولدة للعزوم، التوزيعات الاحتمالية، التحويل بين المتغيرات الإحصائية، واشتقاق التوزيعات الإحصائية.

٧٦٦: تحليل التباين والتغاير

التفاعل بين المتغيرات، تحليل التباين الثنائي(بتفاعل ودون تفاعل)، تحليل التباين للمجموعات المتجانسة وغير المتساوية، وللمجموعات غير المتجانسة وغير المتساوية، تحليل التباين في حالة النماذج الثابت والعشوائي والمختلط، التجارب العاملية الثنائية والثلاثية بمستويات مختلفة، تحليل التباين الشبكي، تحليل التغاير والكفاءة النسبية له، شروط استخدامه تعديل التباين.

٧٦٧: الانحدار المتعدد

معامل الانحدار الخطي وغير الخطي، الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة في التنبؤ بالمتغير التابع، الانحدار الخطي المتعدد، فروض التحليل، مشاكل وحلول مخالفات فروض التحليل، الانحدار الخطي المتعدد للعينات المستقلة (معيار واحد، معيارين للتصنيف)، الانحدار الخطي المتعدد، وتحليل التباين للقياسات المتكررة، طرق الانحدار الخطي المتعدد: الانحدارات الممكنة، الحذف العكسي، والأمامي، الانحدار المتعدد التدريجي.

٧٦٨: تحليل التباين للمتغيرات المتعددة

تحليل التباين للمتغيرات المتعددة؛ وفقا للمعايير المتاحة، التحليل التمييزي للمجموعات، معايير استخدام أحد الأسلوبين السابقين، الأساليب المرتبطة بالتحليل العاملي للمتغيرات المتعددة، الأساليب المرتبطة المتغيرات المتعددة لجداول MULTIVARIATE ANALYSIS OF CONTINGENCY ، تحليل البروفيلات، والتحليل المحيطي، وتحليل المسار.

٧٦٩: الإحصاء اللابارامتري(٢)

الاختبارات اللابارامترية المتعلقة بأكثر من عينتين مستقلتين(النسبة ،كاي تربيع، كولومجروف، سيمرنوف، الوسيط، كروسكال واليس، ولكوكسن، جونكهيز)، الاختبارات اللابارامترية المتعلقة بأكثر من عينتين غير مستقلتين (فريدمان، بيج، ديرين، كوكران)، اختبارات جودة التوافق، الانحدار اللامعلمي، تقدير معالم خط الانحدار بطريقة لامعلمية، اختبار معنوية الانحدار اللامعلمي.

٧٧١: التحليل العاملي



التحليل العاملي: أهدافه واستخداماته، الأسس الإحصائية لطرق التحليل العاملي، الشروط الواجب توافرها عند استخدام التحليل العاملي ،ن ظرية ذات العاملين لسبيرمان، طرق التحليل العاملي: طريقة الجمع البسيط، طريقة المكونات الأساسية، الطريقة المركزية تدوير المحاور، تفسير العوامل.

٧٧٢: حلقة بحث في الإحصاء والبحث العلمي: تقييم البحوث

الدراسات في مجالات علم النفس والتربية، مراجعة نقدية لسلامة الأساليب الإحصائية، ومدى ملاءمتها لفرضيات ومتغيرات البحث والعينات ومستويات القياس، مراجعة الدراسات الإحصائية لمعرفة مدى جدواها، مراجعة الدراسات الإحصائية التقويمية؛ لمعرفة مدى سلامة نتائجها، ومدى فاعلية هذه النتائج ،كما سيعرض المقرر للمعايير الأخلاقية للبحث العلمي.

٧٠٩: نصوص في القياس والتقويم باللغة الانجليزية

موضوعات وبحوث متنوعة متخصصة باللغة الانجليزية في مجال القياس والتقويم، مثل: مصطلحات القياس والتقويم، نظريات القياس والتقويم الكلاسيكية والحديثة، أسس القياس ومن ذلك الصدق والثبات، والمعايير والاختبارات معيارية ومحكية المرجع، ملخصات بحوث في القياس والتقويم، ويقدم المقرر باللغة الانجليزية تقديماً وشرحاً وحواراً، بالإضافة إلى الاختبارات التي يجاب عليها باللغة الانجليزية.

٧٨٠: الاختبارات محكية المرجع

الفروق بين هذا النوع من الاختبارات والاختبارات الاعتدالية، طرق تحديد مجالات الاختبار المرجعي المحك، أساليب بناء مفرداته، تحليل مفرداته، صدق درجات الاختبار مرجعي المحك، طرق حساب معاملات الثبات له، طرق تحديد درجة القطع، طرق اتخاذ القرار في تقدير معامل الثبات، وتطبيق نظرية تقييم المفردات؛ من خلال معامل الثبات في الاختبارات المرجعية المحك.

٧٨١: الاختبارات الإسقاطية

معنى الإسقاط، الإسقاط في التحليل النفسي كميكانزم دفاعي، بدايات استخدام الإسقاط في القياس النفسي كوسيلة تشخيصية، الإسقاط كوسيلة لقياس سمات الشخصية، أنواع وأنماط اختبارات الإسقاط، نماذج من الاختبارات الإسقاطيه (اختبار تفهم الموضوع للكبار، اختبار تفهم الموضوع للأطفال، اختبار الرورشاخ، اختبارات تكملة الجمل. . . الخ)

٧٨٢: طرق تقدير الأوزان في القياس النفسي

طرق الوزن أحادية البعد، والتي تشمل المقارنة الزوجية، وطريقة الترتيب، وطريقة سلم التقدير (ليكرت)، وطريقة الفئات المتساوية، وطريقة تمايز المعاني، وطريقة التصنيف الترتيبي ، وطريقة البسط، طرق الوزن متعددة الأبعاد .

٧٨٣: النظرية الحديثة في القياس

عرض مختصر لأساسيات النظرية التقليدية، وأهم المآخذ الأساسية عليها، نظرية استجابة البند



(السؤال)، وملامحها الأساسية: افتراضات نظرية استجابة البند، نماذج نظرية استجابة البند وتحديداً: (نموذج راش وما يتبعه من تطويرات حديثة)، تقدير معالم القدرة والبند، تطبيقات عملية للنظرية في تقنين وتحليل الاختبارات ومعادلتها: بنوك الأسئلة، واختبارات الانتقاء، والاختبارات التكيفية، الكشف عن التحيز في الاختبارات.

٧٨٤: تطبيقات القياس النفسي التربوي

أهداف القياس وأساليبه، وخطوات بناء الاختبارات، نماذج من الاختبارات: وتحليلها ونقدها؛ في ضوء معايير الاختبار الجيد، تطبيقات القياس في مجال التحصيل التربوي، ذكاء الشخصية، الميول والاستعدادات، المجال الصناعي والتنظيمي، الاتجاهات المعاصرة في تطبيقات القياس النفسي والتربوي، مثل: نظم بنوك الأسئلة، تفريد القياس، والتقويم التوثيقي.

٧٨٨: حلقة بحث في القياس والتقويم

يحدد المحتوى في ضوء احتياجات الطلاب، ومن الموضوعات المقترحة: مشكلات القياس من وجهة النظر الثقافية، مشكلات البحث العلمي في مجال القياس النفسي، الخصوصية الثقافية والتعليم في مجال القياس النفسي والتربوي، أوضاع القياس ومشكلاته في العالم العربي ومشكلات القياس في البحث التربوي، بعض التطبيقات في مجال القياس، مثل: بنوك الأسئلة، وصحيفة تقويم الطالب، وتفريد القياس، والاختبارات باستخدام الحاسب، أخلاقيات القياس.

قسم
ريـــاض الأطفال

- نبذة تاريخية.
- الرؤية والرسالة.
- الأهداف.
- برامج الدراسة الجامعية.
- برامج الدراسات العليا.
- المقررات الدراسية

نبذه تاريخية:

وافق مجلس الجامعة الموقر في جلسته العاشرة لعام ١٤١٠ هـ بالقرار رقم (٤) على افتتاح هذه الشعبة بالكلية بمقر الطالبات، لتقديم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال، وقد بدأت الشعبة في تقديم هذا البرنامج من العام الدراسي ١٤١١ هـ.

الرؤية:

إقامة نظام تربوي وتعليمي يحقق الريادة في مجال رياض الأطفال محليا وإقليميا وعالميا، وتعزيز القدرة على البحث العلمي في مجتمع عربي إسلامي متطور.

الرسالة:

تقديم خدمات عالية الجودة للعاملين في مؤسسات الطفولة وتحقيق التكامل والمشاركة المجتمعية في تفعيل السياسات التعليمية للاستجابة لمتطلبات ميادين العمل لضمان تحقيق تنمية مستدامة لمواجهة التحديات حتى يصبحوا مواطنات فاعلات.

الأهداف:

انطلاقاً من الأهداف العامة والخاصة للدراسات العليا بجامعة أم القرى فإن أهداف البرنامج تتمثل في الآتي:

١. إحداث تحول نوعي في استراتيجيات التعليم والتعلم.
٢. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس مهنيا وعلميا.
٣. إعداد برامج للدراسات العليا وتنمية البحث العلمي.
٤. توفير فرص التنمية المهنية المستدامة للعاملين في مؤسسات الطفولة.
٥. تقديم برامج وخدمات تعليمية وتربوية ذات جودة عالية في مجال الطفولة لجميع مؤسسات المجتمع.

القيم الحاكمة:

١. القيم الإسلامية.
٢. التكامل والتنسيق.
٣. التميز والإبداع.
٤. الكفاءة والفاعلية.



٥. البحث والتطوير.

البرامج الدراسية التي يقدمها القسم:

برامج الدراسة الجامعية:

بكالوريوس رياض الأطفال:

توزع عدد الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية كما يلي:

١. متطلبات الجامعة (١٨ ساعة معتمدة)
٢. متطلبات الكلية (١٢ ساعة معتمدة)
٣. متطلبات الإعداد التربوي (٢٦ساعة معتمدة)
٤. متطلبات التخصص (٦٦ ساعة معتمدة)
٥. متطلبات اختيارية (١٠ ساعات معتمدة)

توصيف المقررات:

٢١٥س: علم نفس الطفولة

مفهوم وطبيعة النمو، الغرض من دراسته، العوامل المؤثرة في النمو، المبادئ والقوانين العامة للنمو، طرق دراسة النمو(المنهج الوصفي، المنهج التاريخي، المنهج التجريبي)، مراحل النمو(مرحلة ما قبل الميلاد، الطفولة المبكرة، الطفولة الوسطى، الطفولة المتأخرة).

٣١٥س: الأسس النفسية لنمو الطفل

مدخل إلى علم نفس النمو، أهمية دراسة النمو، النظريات المفسرة للنمو، الدوافع(النظرية، المكتسبة)، حاجات الطفل الأساسية (الجسمية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية)، مطالب النمو في الحضانة والطفولة المبكرة والوسطى والمتأخرة، الفروق الفردية.

٣١٢س: مشكلات النمو في الطفولة

أهمية مرحلة رياض الأطفال، الأساليب التربوية للتعامل مع الطفل في الأسرة والمدرسة، مفهوم المشكلات السلوكية لدى الطفل، المشكلات السلوكية التي قد يعاني منها الطفل في هذه المرحلة: العناد، الغيرة، الغضب، العدوان، عدم ضبط الإخراج، بعض اضطرابات الكلام، السرقة، الكذب، مص الأصابع. . . الخ، العوامل التي أدت إلى ظهور تلك المشكلات، وطرق علاجها، دور الأسرة والمدرسة في حل تلك المشكلات ومواجهتها.

٣٤٠س: التنشئة الاجتماعية للطفل

الإطار النفسي الإسلامي للتنشئة الاجتماعية، سيكولوجية جماعة الطفل، وخصائصها، وأنواعها،



ومعاييرها، وتأثيرها، عملية التعلم الاجتماعي، التأثير الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية، النظريات النفسية، وعملية التنشئة النفسية والاجتماعية، العوامل المؤثرة فيها، تحليل عملية التنشئة الاجتماعية، والأسرة والتنشئة الاجتماعية.

٣٠٤س: علم النفس الاجتماعي

مفهوم علم النفس الاجتماعي، مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي، الاتجاهات، القيم، الدينامية النفسية والاجتماعية، القيادة، والرأي العام، الجماعة وتكوينها.

٤١٧س: علم نفس الطفل غير العادي

الطفل ذو الاحتياجات الخاصة: مفهومها، تعريفها، فئاتها، التربية الخاصة: مفهومها، أهدافها، أهم البرامج التربوية، قياس وتشخيص الموهبة، إعاقات الأطفال (العقلية، البصرية، السمعية، صعوبات التعلم، الطفل المضطرب لغويا وانفعالياً) وذلك من حيث: المفهوم، التصنيف، الخصائص، الأساليب، طرق قياس وتشخيص الإعاقة، طرق العلاج، دور معلمة رياض الأطفال، البرامج التربوية الحديثة.

٤١٦س: التوجيه والإرشاد والتقويم النفسي للطفل:

مفهوم وأهمية التوجيه والإرشاد واستراتجياته لدى طفل الروضة، مفاهيم القياس والاختبار والتقويم والتغذية الراجعة، دراسة التطور العقلي المعرفي للطفل (المقابلة السابرة، الأسئلة السابرة، مهمات "بياجيه" في قياس التفكير)، تقويم نمو الطفل، تقويم القدرات المعرفية، اختبارات الذكاء، مقاييس النمو الاجتماعي والعاطفي، ملف الطفل: (بورتفوليو).

٢٨٨س: تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية:

خصائص المفاهيم، وتكوينها، وأنواعها، نظريات ودراسات وتجارب حول تكوين وارتقاء المفاهيم، المهارات اللغوية والأسس البيولوجية والاجتماعية لنموها، علم النفس واللغة والنظريات المفسرة للنمو اللغوي، المتطلبات التربوية وطرق وأساليب تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لدى طفل ما قبل المدرسة.

٣١٣س: الصحة النفسية للطفل:

مفهوم الصحة النفسية، وأهدافها، ومظاهرها، ومناهجها، العوامل المؤثرة فيها، معايير السواء واللاسواء (المنظور الإسلامي، المثالي، الإحصائي، الاجتماعي، السيكولوجي) خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية، الصحة النفسية للطفل والأسرة، دور التربية الإسلامية في الصحة النفسية، المشكلات النفسية للأطفال، وطرق العلاج النفسي.

٣٠٥ت: إدارة وتنظيم رياض الأطفال:

مفاهيم ونظريات وتقنيات الإدارة التربوية، ومجالات كل منها، ومدى ملاءمتها مع مفاهيم الواقع



الإداري التربوي في المملكة العربية السعودية، الجهاز التربوي والإشراف الفني لدور الحضانة ورياض الأطفال، إدارة وتنظيم الخدمات العلمية والاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة، المعايير المطلوبة لاختيار المسئولين عن إدارة المؤسسة التربوية، وشروط التقويم المواكب لعمل المسئولين عن إدارة المؤسسة التربوية.

١٠٧: بيولوجية الطفل (١):

المفاهيم العلمية في رياض الأطفال، الإنسان الكائن الحي: نفسه، وهويته البيولوجية، وموقعه بين الكائنات الحية المتنوعة . ممالك وقبائل . وصفاته البيولوجية ومميزاته، المستوى التنظيمي لجسم الإنسان من حيث: البروتوبلازم (مادة الحياة)، والعناصر والمركبات (العضوية وغير العضوية) المكونة للبروتوبلازم، الخلية، النباتات، الحشرات، الحيوانات، الحواس الخمس.

١٠٨: بيولوجية الطفل (٢):

فسيولوجية أجهزة جسم الإنسان (الدوري، الهضمي، التنفسي، العضلي، العظمي، التناسلي، البولي..)، الأنشطة والمهارات المختلفة الخاصة بتنمية تلك المفاهيم العلمية لدى طفل الروضة.

٣٠٨ر: توجيهات القرآن والسنة في تربية الطفل:

دور الإسلام في توفير بيئة صالحة لنمو وتربية الطفل، مظاهر عناية الإسلام بجسم الطفل، ودينه، وخلقه، وعقله؛ خلال مراحل نموه المختلفة، حقوق الطفل وواجباته في الإسلام، الأساليب المستخدمة في تربية الطفل، وأثرها في تنشئته.

١٠٥ر: مدخل إلى رياض الأطفال:

رياض الأطفال: مفهومها، وأهميتها، فلسفتها، أهدافها، المتغيرات التي دعت إلى إنشائها، لمحة تاريخية موجزة عن نشأتها عالمياً، والآراء التربوية حول تربية طفل الروضة، نشأة رياض الأطفال وتطورها في بعض الدول العربية والمملكة العربية السعودية، مناهج رياض الأطفال: فلسفتها، وأسسها، ومحتواها، وطرق وأساليب ووسائل التعليم فيها، معلمة الروضة: خصائصها وأدوارها، وكفاياتها، البيئة التربوية في الروضة، أهم تجارب وبرامج بعض الدول العربية والدولية.

٢٠١ر: إسهامات علماء المسلمين في تربية الطفل

إسهامات بعض المربين المسلمين في تنمية الفكر التربوي، الدور الذي قام به علماء التربية في تربية الطفل: عقلياً ونفسياً وجسمياً واجتماعياً وخلقياً، نماذج من الآراء التربوية للغزالي في تربية طفل ما قبل المدرسة، مختارات من الآراء التربوية لبعض علماء المسلمين حول التربية.

٢٨٢ر: دور الأسرة في رعاية الطفولة :



الدور التربوي للأسرة، حقوق الأطفال على الآباء في مجال التربية، أثر المشكلات الأسرية علي تربية الأطفال، القدوة الأبوية ودورها في تربية الطفل، توجيهات الإسلام نحو أهمية الأسرة لرعاية الطفل، أثر التربية الأسرية السليمة في إعداد الإنسان الصالح.

٤١٨ر: التربية الوطنية:

الأسس الإسلامية التي ترتكز عليها النظم في المملكة العربية السعودية، أهم السمات المميزة لطبيعة المجتمع العربي السعودي، مفهوم الانتماء الوطني، وأساليب المحافظة علي ثروات وممتلكات ومنشآت الوطن، الحقوق المتبادلة بين الفرد والمجتمع.

٣٠٧ر: خدمة اجتماعية في مجال الطفولة:

الخصائص الاجتماعية لمرحلة الطفولة، مفهوم خدمة الجماعة وخدمة الفرد، التطور التاريخي لحركة رعاية الطفل، رعاية الطفل في الإسلام، أساليب وطرق الخدمة الاجتماعية للأطفال في دور الحضانة ورياض الأطفال.

٢٧٠م: مقدمة في الكمبيوتر التعليمي:

نبذة عن الكمبيوتر: مكوناته، أنواعه، استخداماته، برامجه، لغات الكمبيوتر: fort an ،log، Pascal، basic Cobol،،، تحليل النظم، دور الكمبيوتر في رياض الأطفال، التدريب على تصميم دروس جاهزة، واستخدامها في التدريس لرياض الأطفال باستخدام الكمبيوتر.

٣٠١م: بناء الوحدات التعليمية للأطفال:

مفهوم الوحدة التعليمية والأساس النظري، التدريب على بناء وحدة تعليمية في مناهج رياض الأطفال، تقويم وحدات تعليمية وكتابة تقرير حولها، صياغة وحدات تعليمية في مختلف المفاهيم.

٣٥٢م: مناهج رياض الأطفال:

المنهج قديماً وحديثاً، مفهوم المنهج في الروضة، فلسفته وأسس بنائه، المنهج ومراحل نمو وخصائص الأطفال، محتوى مناهج رياض الأطفال، طرق وأساليب وأنشطة التعليم في الروضة، التكنولوجيا التعليمية: أنواعها، ومعاييرها، وقواعد استخدامها في رياض الأطفال، تقويم المنهج، وتطويره.

٣٧٢م: إنتاج الوسائل التعليمية لرياض الأطفال

مفهوم الوسائل التعليمية، وأهدافها، وأنواعها، ومعايير، وأساسيات اختيارها، وقواعد استخدام الوسائل التعليمية، ومصادرها، وتشغيل الأجهزة، إنتاج الوسائل التعليمية(قص، وتثبيت الصور، الرسم والكتابة علي الشفافيات والشرائح، إنتاج لوحات العرض المتنوعة والصور الثابتة غير الشفافة).



٢٨٠م: أدب وثقافة الطفل (١) :

مفهوم أدب وثقافة الطفل، وأبرز قضاياه، مصادر اشتقاق ثقافة الطفل، أهداف تثقيف الطفل، عناصر ثقافة الطفل، العوامل المؤثرة في ثقافة الطفل، مداخل أدب الطفل(التاريخي، النفسي، التربوي، الأدبي والفني)، الطفل وعلاقته بأدبه، الكتابة للطفل، اللغة والتواصل مع الطفل، النص المكتوب الخاص بالطفل، قراءة الصور لدى الطفل والتطبيقات التربوية.

٢٨١م: أدب وثقافة الطفل (٢):

الوسائط المسموعة والمرئية لأدب وثقافة الطفل، ومعايير اختيارهم، الاتجاهات المعاصرة في تعليم الأدب للأطفال(الأدب والعلم والتكنولوجيا، أدب الانفتاح العالمي)، الأدب والإطار الفكري للمجتمع وقضايا ومشكلات، تعليم الأدب والثقافة للأطفال المؤسسات الاجتماعية ودورها في تثقيف الطفل.

٣٩٣ن: نمو التعبير الفني للأطفال وتطوره:

مفهوم التعبير الفني، مراحل نمو التعبير الفني لدى الأطفال، وتقسيماتها، وطرقها، أهمية دراسة سيكولوجية رسوم الأطفال، المظاهر الإصلاحية في تكرار رسوم الأطفال، والإيجاز الشكلي للمدركات، ملاءمة النمو الفني لدى الأطفال مع النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية.

٢٩٢ن: التربية الفنية الإسلامية للطفل:

ماهية التربية الفنية في التربية الإسلامية(أصولها، تاريخها، مناهجها، أهدافها)، المجالات الفنية الملائمة للطفل المسلم ؛كالخط العربي، والزخرفة، والحروف اليدوية، خصائص الفن في العصور الإسلامية، وأثرها علي الفنان المسلم، عرض وتحليل نماذج من فن الطفل المسلم؛ من خلال موضوعات مستمدة من الطبيعة، والجريدات الإسلامية والبيئة المحلية.

١٩١ن: الأشكال الهندسية والزخرفية:

الأسس والقواعد التي تقدم عليها الأشكال الهندسية، الزخرفة الإسلامية، أنماط الزخرفة الإسلامية، وأساليبها، تطبيق عملي لنماذج من الزخرفة الإسلامية؛ قائمة على الوحدات الهندسية، استخدام اللون في إبراز هذه الأشكال الزخرفة.

٢٠٠ن: تجريب التعبير الفني بخامات مختلفة:

الخامات الطبيعية المستعملة في التعبير الفني، طرق توليف الخامات بما يتفق وأساليب التجريب في التعبير الفني، تطبيق عملي يبرز كيفية استغلال الخامات المختلفة؛ بما يتفق وإمكانيات الطفل.

٤٩٤ن: البيئة والتراث الإسلامي

القيم الحضارية في الفنون الإسلامية من خلال المساجد، العمارة، المتاحف، البيئة الشعبية وما تحتويه من حرف وصناعات ترتبط بالتراث الفني للمملكة، الاستفادة من الخامات البيئية في تنفيذ أعمال فنية مستوحاة من البيئة الشعبية والتراث الإسلامي.

٢١٠ض: التربية الحركية للطفل:

مفهوم الحركة، الحركة الرياضية وأنواعها، المهارات الحركية، تصنيفها، وتطورها، التعلم الحركي والتعلم عن طريق الحركة، مفهوم التربية والتربية الحركية، أهدافها، قيمها، سماتها، برامجها، طرق تدريسها، العوامل الأساسية التي تسهم في إنجاح منهاج التربية الحركية، الأنشطة الحركية للطفل، الأنشطة الحركية، ودورها في تنمية أجهزة جسم الطفل، تربية القوام.

٣١٠ض: الألعاب التربوية :

مفهوم الألعاب التربوية، وأهميتها، والخصائص المميزة لها، أنواعها، أسس اختيارها، دور الأسرة والمدرسة والمعلمة في اختيار وممارسة الطفل للألعاب التربوية، الأنماط التعليمية، وعلاقتها بالألعاب التربوية، نماذج تطبيقية متنوعة للألعاب التربوية لطفل الروضة.

٤٨٣: صحة الطفل والإسعافات الأولية:

مفهوم الصحة والعوامل المؤثرة فيها(الوراثة، البيئة)، تطعيم الطفل، وأهميته، الأمراض التي تصيب الأطفال، الأمراض التي تفتك بالأطفال، الإمساك والإسهال عند الأطفال، الإسعافات الأولية لدى الأطفال(الحروق، الجروح، التسمم، المواد الكيميائية، ضربة الشمس، الصرع، الإغماء، الكسور).

٢١٣: تغذية الطفل:

مفهوم التغذية، الغذاء ومكوناته، العناصر الغذائية، وأهميتها، ومصادرها، السعرات الحرارية المطلوبة للطفل، تغذية الطفل(الرضاعة الطبيعية، الرضاعة الصناعية)، سوء التغذية، مشكلات الأم أثناء الحمل، مشكلات الأم أثناء الرضاعة، وتأثيرها علي تغذية الطفل، بعض المشكلات المرتبطة بالغذاء.

٢١٣: الصوت اللغوي عند الطفل:



مفهوم الصوت اللغوي لدى الطفل، نشأته، وتطوره، المشكلات التي قد يتعرض لها الطفل لغوياً، وطرق وأساليب علاجها، دراسة تطبيقية لتسجيل عينات من نطق الأطفال وكلمات وجمل لحروف في مدارس الرياض، دراسة تطبيقية مسحية لتكوين معجم للطفل؛ يشمل الأصوات والمفردات والتراكيب.

قسم
التربيـــة البدنيـــة

- نبذة تاريخية.
- الرؤية والرسالة.
- الأهداف والقيـم.
- برامج الدراسة الجامعية.
- برامج الدراسات العليا.
- المقررات الدراسية

نبذه تاريخية:

يعتبر قسم التربية البدنية أول قسم أكاديمي على مستوى جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي حيث انشأ في عام ١٣٩٦هـ.

الرؤية:

تلبية الحاجة الماسة إلى التخصصات العلمية والعملية التي تفي بمتطلبات وخطط التنمية الخمسية للمملكة من خلال إعداد متخصصي التربية البدنية للعمل بقطاعات التعليم ورعاية الشباب وأفرع القوات المسلحة وتلبية احتياجات المجتمع من التخصصات الجديدة والنادرة في مجال التربية البدنية بما يحقق ريادة القسم على مستوى جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي

الرسالة:

تقديم خدمة تعليمية وبحثية ومجتمعية متميزة للمجتمع ككل شاملة الجوانب الاجتماعية والوظيفية والتخصصية والاقتصادية وفق قدرة على التجديد والتحديث في المجالات العلمية والتطبيقية ومتابعة المستجدات في مجال التخصص والأخذ بها وتفعيلها لمواجهة التغيرات المتعاقبة والتطورات السريعة العديد في مجال التخصصات التي تسعى خطط التنمية بالمملكة لدعمها والاكتفاء فيها تمهيداً لتطويرها وتحديثها والمساهمة في إيجاد فرص العمل لشباب الوطن بعد أن قامت الدولة رعاها الله بتعليمهم وتأهيلهم وإعدادهم لمواجهة متطلبات سوق العمل والسعي الدؤوب لتوطين الوظائف ودعم الاقتصاد الوطني وتخفيف الأعباء والالتزامات المالية وتوجيهها نحو التنمية الداخلية والاستفادة منها وتلبية المتطلبات الاجتماعية والصحية والتربوية متمثلة في رعاية الشباب من خلال جميع القطاعات الحكومية والخاصة التي يتواجدون فيها وتقديم الخدمات المتنوعة وفقاً لأحدث الأساليب والطرق والبرامج في مواجهة صريحة وعلنية مع كل ما يتهدد شباب الأمة من مخاطر بشتى أنواعها

الأهداف:

١. خدمة المجتمع السعودي بتقديم الخبرات والمشورات والأبحاث والدراسات الميدانية ذات العلاقة في مختلف مجالات التربية البدنية وخاصة في مجالي التدريب والإدارة الرياضية.

٢. إعداد وتأهيل الكوادر الوطنية العاملة في مجال التدريب الرياضي والإدارة الرياضية وفق أحدث المعارف النظرية والتطبيقية التراكمية في التخصصين.



٣. إمداد الجهات ذات العلاقة مثل الاتحادات الرياضية المتخصصة والأندية الرياضية والقطاعات العسكرية والوزارات والمؤسسات والقطاع الخاص بالعاملين المؤهلين والحاصلين على بكالوريوس التربية البدنية في تخصصي التدريب والإدارة الرياضية.

٤. توطين الوظائف للمدربين والإداريين الرياضيين والمساهمة في إيجاد فرص العمل للمؤهلين بمختلف الجهات ذات العلاقة.

٥. مواكبة التطورات العلمية المتسارعة في مجالات الأداء الرياضي والحركي وتنمية معارف وعلوم المتخصصين من خلال الخبرات والمعارف المقدمة.

٦. مسايرة التوجهات الاقتصادية العالمية وتقديم الحلول والبدائل المحلية والاكتفاء الذاتي المستقبلي في هذين التخصصين مع مراعاة اقتصاديات التعليم.

٧. آلية تفعيل التخصصات المستحدثة بقسم التربية البدنية

القيم:

ينطلق قسم التربية البدنية لتحقيق رسالته وأهدافه التربوية والتعليمية والمجتمعية والبحثية من مجموعة خلال مجموعة من القيم هي:-

١. القيم الإسلامية والعمل على تحقيقها.
٢. الجودة الشاملة والتطوير المستم والتعاون والعمل بروح الفريق.
٣. التنمية المهنية المستدامة.
٤. العدالة والمساواة والموضوعية العلمية.
٥. التعليم والتدريب المهني المستمر.
٦. تنمية المهارات والقدرات والتشجيع على التميز والابتكار
٧. خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

البرامج الدراسية التي يقدمها القسم:

تميز قسم التربية البدنية بجامعة أم القري بتقديم خدمة تعليمية متميزة ومنافسة على مستوى الوطن العربي للمرحلة الجامعية الأولى حيث توجد برامج تعليمية متنوعة تغطي التخصصات الأكاديمية المطلوبة والمتنوعة بداية من تدريس التربية البدنية ومرورا بالتدريب في المجال الرياضي واللياقة البدنية وانتهاءا بالإدارة الرياضية والتسويق والإعلام الرياضي، ويشرف على الأنشطة التعليمية للقسم نخبة من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية وكلية التربية بالجامعة، كما تخضع البرامج التعليمية بالقسم الي التقييم المستمر والمتابعة بهدف التحسين المستمر للخدمات التعليمية المقدمة للإعداد القيادات الأكاديمية التي ينشدها القسم

البرامج الدراسية التي يقدمها القسم:

برامج الدراسة الجامعية:

- بكالوريوس التربية البدنية (مع إعداد تربوي):

من الجانب التربوي يهدف برنامج بكالوريوس التربية البدنية إلى توفير خريجين قادرين على تدريس التربية البدنية والرياضية للطلاب بالمدارس الحكومية والخاصة، ومن الجانب الوطني يسهم البرنامج في توفير القيادات الشبابية الفاعلة للعمل في مدراس وزارة التربية والتعليم، المدارس الخاصة، وزارة التعليم العالي، المراكز الصحية والقوات المسلحة ومن الجانب المجتمعي والخدمي يهدف البرنامج إلي توفير الخبرات الأكاديمية المدربة للعمل في المراكز الرياضية والصحية

- بكالوريوس التدريب الرياضي:

يعمل برنامج بكالوريوس التدريب الرياضي على تحقيق رؤية ورسالة جامعة ام القرى في اعداد المدرب الرياضي القادر على العمل بفاعلية واقتدار في مجال التدريب والتنظيم الرياضي وجاءت أهمية البرنامج الدراسي في الحاجة الى توفير مدربين وطنين أكفاء للعمل على التدريب في مختلف الألعاب الرياضية، وتوفير مدربين لياقة بدنية أكفاء للعمل في مراكز اللياقة البدنية والقوات المسلحة.

- بكالوريوس الإدارة الرياضية.

يهدف برنامج بكالوريوس الإدارة الرياضية إلى تحقيق رؤية ورسالة جامعة ام القرى في اعداد الإداري الرياضي القادر على العمل بفاعلية واقتدار في مجال التنظيم والإدارة الرياضية والإعلام والتسويق الرياضي

برامج الدراسات العليا:

- الماجستير في الإدارة الرياضية.
- الماجستير في التربية البدنية.

توصيف المقررات:

١١٣: أصول التربية البدنية

تعريف التربية و التربية البدنية وعلاقة التربية بالتربية البدنية وماهيتها وأهميتها وأغراضها ومدركاتها الخاطئة وتأثير ممارسة النشاطات الرياضية على أجهزة الجسم المختلفة. أصول اللعب ونظرياته. علاقة التربية الرياضية بالعلوم الأخرى.



١١١: تاريخ التربية البدنية

دراسة تاريخ التربية البدنية والتعرف على العلاقة الوثيقة بين التربية عامة والتربية البدنية خاصة وارتباط ذلك بحياة الناس في مختلف الشعوب والأقطار والحضارات وثقافتهم وفلسفاتهم ومعتقداتهم المتعددة

تطور مفهوم التربية البدنية وأهداف وأغراض ومظاهر ونظريات التربية البدنية في كلا من العصور المختلفة.

١٢٥: التمرينات(١)

مقدمة تاريخية عن التمرينات البدنية، تعريف وأهمية التمرينات البدنية، أنواع التمرينات البدنية وأهمية الاصطلاحات فيها، الأوضاع في التمرينات البدنية ،الحركات الأساسية.

١١٥: الجمباز (١):

جمباز الألعاب ونماذج منها. ماهية الجمباز. التطور التاريخي للجمباز. القيم التربوية للجمباز. أنواع الجمباز. المهارات الأساسية لجهاز الحركات الأرضية. الدحرجة الأمامية المكورة. الدحرجة الخلفية المكورة ، الوقوف علي الرأس. الوقوف علي الذراعين ،الشقلبة الجانبية علي الذراعين. الشقلبة الأمامية علي الذراعين.

١١٧: السباحة (١)

ماهية الرياضة المائية. أنواع الرياضات المائية. سباحة الزحف علي البطن. سباحة الصدر.

١١٩: ألعاب القوي (١)

نبذة تاريخية عن العاب القوي وماهيتها ومحتويات المقرر. الإعداد البدني الخاص بتعليم مسابقة ١٠٠ متر عدو. . التعرف طريقة أداء ٤+١٠٠ متر تتابع. . الخطوات الفنية والتعليمية لمسابقة دفع الجلة. . الخطوات الفنية والتعليمية لمسابقة الوثب الطويل ثم أداء الاختبار.

١٢٧: اللياقة البدنية (١)

ماهية اللياقة البدنية أنواع اللياقة البدنية ،عناصر اللياقة البدنية. أهمية عناصر اللياقة البدنية للأنشطة المختلفة.

١٢١: كرة القدم (١)

المبادئ الخاصة بالخطط الهجومية الجماعية. خطط الهجوم الفردي. اللياقة البدنية الخاصة



بلاعب كرة اليد. الحركات الخداعية للاعب كرة اليد. تطبيقات عملية في تحكيم اللعبة. تنظيم بطولة في اللعبة.

١٣٦: الكرة الطائرة (١)

وقفة الاستعداد بأنواعها. التمرير من أعلي بأنواعه. التمرير من أسفل بأنواعه. الإرسال من أعلي بأنواعه. الإرسال من أسفل بأنواعه. دراسة لبعض مواد قانون اللعبة.

١٢٣: كرة اليد (١)

تنطيط الكرة بأنواعه. استقبال الكرة بأنواعه. تمرير الكرة بأنواعه. تصويب الكرة بأنواعه. دراسة بعض مواد قانون اللعبة.

١٣٤: كرة السلة (١)

معرفة بعض مواد القانون في لعبة كرة السلة لسهولة أداء المهارات المختلفة كمسك الكرة والتحكم بها والسيطرة عليها، ومهارة التمرير بأنواعه (صدرية – مرتدة – باليد من فوق الكتف – البسيطة) ومهارة المحاورة (عالية - منخفضة – مع تغيير السرعة والاتجاه) ومهارة التصويب (من الثبات – من القفز – السلمية – من أماكن مختلفة) ومن ثم التعرف على حركات القدمين الهجومية (الجري بسرعات مختلفة – التوقف – تغيير الاتجاه – الارتكاز – الخداع).

٤١٠: الهوكي (١)

دراسة مهارات اللعبة الأساسية والخطوات الفنية لتعلمها ،وتطبيق لبعض التدريبات للتقدم بالمهارة الحركية ،إعداد اللاعب مهاريا وبدنيا وتطبيق خطط اللعب عمليا، ممارسة التكتيك الحركي لبعض المهارات الأساسية ودراسة قانونها.

٤١٤: تنس الطاولة

دراسة المهارات الأساسية لتنس الطاولة، التركيز على النواحي الفنية والخطوات التعليمية، مع ربط الألعاب الصغيرة الممهدة لها ،وموجز مبسط للقانون الدولي ويسبق ذلك الدراسة النظرية لتاريخ اللعبة.

٣٢٢: العاب مضرب

نبذه تاريخيه عن الرياضة + اللعب والأدوات ،المهارات الاساسيه + تدريبات تطبيقيه عليها ،الخطوات التعليمية للمهارات الاساسيه والنواحي الفنية والمبادئ التربوية لألعاب المضرب، ودراسة القانون الدولي للعبة.



٣٢٤: العاب شعبية وصغيرة

المفاهيم الرئيسية للألعاب الصغيرة. المفاهيم الرئيسية للألعاب الشعبية. الجوهر الاجتماعي للعب ونشوؤه. الاهميه ألتربويه للألعاب الصغيرة والاهميه التعليمية. خصائص العاب الحركة. أسس وطرق استخدام الألعاب الشعبية والصغيرة والترويحية، المتطلبات التربوية لتنظيم وإجراء الألعاب الصغيرة والترويحية. الإعداد البدني من خلال الألعاب الصغيرة نماذج وتطبيقات عمليه على كل ما سبق

٢٢٥: التمرينات (٢)

كتابة التمرينات البدنية ،النداء في التمرينات البدنية درس التمرينات البدنية . طرق تدريس التمرينات البدنية ،تعليم التمرينات البدنية ،أهمية التمرينات البدنية وإصلاح الأخطاء في درس التربية البدنية

٢٢٦: التمرينات (٣)

تقسيم التمرينات البدنية تقسيم التمرينات من حيث تأثيرها المباشر علي أجزاء الجسم التمرينات البنائية العامة والخاصة، مراحل التعلم الحركي في التمرينات البدنية، علاقة التمرينات بعناصر اللياقة البدنية، كتابة التمرينات الزوجية، النداء علي التمرينات الزوجية.

٣٢٥: التمرينات (٤)

كيفية استخدام الأدوات في التمرينات البدنية، كتابة التمرينات باستخدام الأدوات ،والنداء عليها ،التقدم بالتمرينات وتصعيبها، تكوين جملة تمرينات بدنية حرة وباستخدام الأدوات، استخدام التمرينات البدنية كوسيلة لتنمية عنصر اللياقة البدنية، علاقة التمرينات البدنية بالمراحل السنية، التمرينات المناسبة لرفع مستوى وتنمية هذه العناصر.

٣٢٦: التمرينات (٥)

تكوين جملة تمرينات بدنية حرة، أنواع العروض ،أنواع المهرجانات ،أهمية وأهداف العروض والمهرجانات، كيفية إعداد العرض الرياضي ،اللجان المختلفة للعروض والمهرجانات

١١٦: الجمباز (٢)

طبيعة الحركات علي الأجهزة. الأمن والسلامة في الجمباز. السند الوقائي والسند المساعد مواصفات ومقاييس الأجهزة. كيفية إعداد ملاعب الجمباز. مهارات أساسية علي جهاز حصان القفز.

القفز فتحا بالعرض. القفز داخلا بالعرض. القفز بالطول. القفز فتحا بالطول. جمباز الموانع ونماذج منه.

٢١٧: السباحة (٢)

سباحة الظهر. سباحة الفراشة. فكرة عن طرق إنقاذ الغريق. تنظيم وإدارة بطولات السباحة.

١٢٠: ألعاب القوي (٢)

محاضرة نظرية لشرح كيفية رسم وتصميم المضمار وحساب فروق الحارات.

الإعداد البدني العام والخاص لمسابقات المسافات المتوسطة مع شرح خطط السباق.

الخطوات الفنية والتعليمية لمسابقة قذف القرص. الإعداد البدني الخاص لمسابقة الوثب العالي.

،الخطوات الفنية والتعليمية لمسابقة الوثب العالي.

١٢٨: اللياقة البدنية (٢)

كيفية تنمية كل عنصر على حدة- الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تنمية كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية.

٢٢١: كرة القدم (٢)

تكملة مواد قانون اللعبة. طرق اللعب الجماعية الدفاعية. مهارات حارس المرمى.

كيفية تعليم المهارات الأساسية للعبة.

٢٣٦: الكرة الطائرة (٢)

دراسة طرق أداء حائط الصد. أنواع وطرق الدفاع عن الملعب تكملة مواد القانون. دراسة طرق اللعب الجماعية الدفاعية. كيفية تعليم المهارات الأساسية للعبة.

٢٢٣: كرة اليد (٢)

المبادئ الخاصة بالخطط الهجومية الجماعية. خطط الهجوم الفردي. اللياقة البدنية الخاصة بلاعب كرة اليد -الحركات الخداعية للاعب كرة اليد.

٢٣٤: كرة السلة (٢)

دراسة أسس اختيار ناشئ كرة السلة ومراحل تكوين فريق المدرسة،تطبيق مجموعة من التدريبات المتقدمة التي تعمل على صقل لاعبي كرة السلة ،بعض الطرق والمواقف الدفاعية الخاصة باللعبة، كيفية تنظيم وإدارة بطولات كرة السلة الداخلية وتحكيم المباريات.



١٣١: التشريح الوصفي والوظيفي

التعرف علي الأوضاع التشريحية ودراسة لأهم العضلات التشريحية للطرف السفلي وأهم العضلات والعظام للطرف العلوي ودورها بالحركة.

٢٤١: وظائف الأعضاء (١)

الخلية ومكوناتها ووظيفة كل عنصر منها. الأنسجة وأنواعها ودور كل منها في أجهزة الجسم الحيوية ووظائفها إنتاج الطاقة وطرق استخدامها. العمل العضلي. التعب العضلي وكيفية حدوثه وعلاجه – التغيرات الكيميائية التي تحدث للجسم أثناء وبعد النشاط البدني. التنمية الوظيفية للأجهزة المختلفة. طرق قياس وتقويم الداء الوظيفي للرياضيين.

٤١٢: المنشات الرياضية

لمحة تاريخية عن المنشآت الرياضية ،أنواع المنشآت الرياضية وأنواع الملاعب ،أسس تخطيط وبناء المنشاة الرياضية ،طرق تخطيط بعض الملاعب الرياضية ،تصميم المنشآت الرياضية ،إدارة المنشآت الرياضية

٢٣٩: التربية الصحية

يدرس الطالب ماهية ومفهوم وتعريف التربية الصحية، و المعلومات الصحية والسلوك الصحي، بالإضافة إلى دور مدرس التربية البدنية في تحقيق ذلك.

٢١٥: الجمباز (٣)

كيفية اختيار الناشئين في الجمباز. ربط المهارات الأساسية علي جهاز الحركات الأرضية في جملة حركية والتدريب عليها مهارات أساسية علي جهاز المتوازيين الارتكاز المرجحات. الوقوف علي الكتفين من المرجحة. الدحرجة الأمامية من الوقوف علي الكتفين. الخروج من المرجحة الخلفية للنزول علي الأرض.

٢١٩: ألعاب القوي (٣)

الإعداد البدني الخاص لسباق ٥٠٠٠ متر جري. التطبيق العلمي والفني لسباق ٥٠٠٠ متر جري. الإعداد الخاص لسباق الوثب الثلاثي مع شرح الأداء الفني للمهارة. الخطوات الفنية والتعليمية لسباق الوثب الثلاثي. الخطوات الفنية والتعليمية لمسابقة رمي الرمح. محاضرة نظرية عن أهمية



الإحماء في العاب القوي.

٣٢١: كرة القدم (٣)

المحاورة والخداع بأنواعه. التسديد علي المرمى بالرأس بأنواعه. طرق اللعب الجماعية الهجومية - اللياقة البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم. تطبيقات عملية في تحكيم اللعبة تنظيم بطولة في اللعبة

٣٣٦: الكرة الطائرة (٣)

طرق أداء الضرب الساحق. طرق اللعب الجماعية الهجومية. اللياقة البدنية الخاصة بلاعب الكرة الطائرة. تطبيقات عملية في تحكيم اللعبة. تنظيم بطولة في اللعبة.

٣٢٣: كرة اليد (٣)

المبادئ الخاصة بالخطط الهجومية الجماعية المتقدمة. خطط الهجوم الفردي في المباريات.
تدريبات على اللياقة البدنية الخاصة بلاعب كرة اليد. الحركات الخداعية للاعب كرة اليد.
تطبيقات عملية في تحكيم اللعبة. تنظيم بطولة في اللعبة

٣٣٤: كرة السلة (٣)

دراسة كيفية إعداد برنامج تدريب فريق كرة السلة بالمدرسة ،فن مراقبة الفريق إثناء المباريات، دراسة مسئوليات مدرس ومدرب فريق كرة السلة إعدادا وتدريبا، وتطبيقات عملية متقدمة على مهارات وخطط اللعبة، تطبيقات عملية لأصول تحكيم مباريات كرة السلة.

٣٤١: وظائف الأعضاء (٢)

تأثير التدريب الرياضي على الدم و تركيب الجهاز التنفسي، القفص الصدري والعضلات بين الضلوع، ميكانيكية التنفس، التحكم في التنفس، التهوية الرئوية، التهوية أثناء التمرينات، تهوية الحويصلات، السعة الكلية و تأثير التدريب الرياضي على التنفس والقلب و الجهاز العضلي .

٣٥١: الإصابات الرياضية

مفهوم الإصابة الرياضية – تعريفها. أسباب حدوث الإصابات الرياضية. طرق الوقاية منها. أشكال وأنواع الإصابة الرياضية. طرق العلاج للإصابة الرياضية. الإصابات بالمجال المدرسي. الصفات والمؤهلات التي ينبغي أن يكتسبها المدرس لمواجهة الإصابات الرياضية. تطبيقات معملية.



١٣٨: المعسكرات وأنشطة الخلاء

مفهوم. أهمية. ماهية. أنواع. تعريف المعسكرات. خطوات إعداد المعسكر. مبادئ المعسكرات. برنامج المعسكر. أهدافه. بناؤه. تنفيذه. مراحل الإعداد للمعسكر. الشروط الواجب توافرها في مكان المعسكر. مهارات المعسكرات وأنشطة الخلاء وفنون استعمال الحبال، البلطة، العقد، الربطات، الدورات، التخييم، الرحلات الخلوية، استخدام النيران. . . . . . الإسعافات الأولية في المعسكرات.

٢٤٣: النمو الحركي

دراسة النمو الحركي وأهميته ودراسة المراحل والأطوار والمبادئ والخصائص التي تحكمه، وارتباط الخط العمري للإنسان بالتغيرات في اكتساب وأداء المهارات الحركية بجميع تصنيفاتها المعروفة. كذلك العلاقة بين النمو البدني والتطور الحركي التعرف إلى العوامل البيئية والبيولوجية المؤدية إلى التأخر في إدراك واكتساب المهارات الحركية وكيفية تشخيص ومعالجة تلك الحالات والتعامل معها وأثر ذلك على المستقبل الحركي و المهاري للفرد وأثر ذلك على العملية التدريبية للمدرب والفرد.

٣٥٢: الإعلام الرياضي

الاتصال في المجال الرياضي " مفهومه – أهميته- وظائفه- – أنواعه– فنونه - عناصره".

وسائل الاتصال الجماهيرية المستخدمة في المجال الرياضي. المداخل الاقناعية التي يمكن استخدامها في مخاطبة الجماهير الرياضية. دور وسائل الاتصال في تطوير الثقافة الرياضية.

٢٤٤: التعلم الحركي

نبذه تاريخية عن علم الحركة والتحليل الحركي- معنى علم الحركة وتعريف الحركة ومفهومها - حركة الإنسان - الخصائص التي تؤثر على حركة الإنسان - الحركة الرياضية ومفهومها وتعريفها - مراحل الحركة و أنواعها وتصنيفها - ماهية البيوميكانيك والعلوم التي يتوقف عليها دراسة الحركة - تمارين على طرق التحليل الحديثة.

٣٤٧: برامج التربية البدنية

ماهية وأهمية البرامج ودور المدرس تجاه برامج التربية الرياضية. تصميم وبناء برامج التربية الرياضية. دراسة الإمكانات والتسهيلات والبرنامج. تحديد أهداف البرنامج. اختيار أوجه النشاط والبرنامج. التقويم والبرنامج. تطوير البرنامج. نمازج تطبيقية.

٢١٦: الجمباز (٤)

تنظيم وإدارة بطولات الجمباز. دراسة بعض مواد القانون الدولي للجمباز.

ربط المهارات الأساسية علي جهاز المتوازيين في جملة حركية والتدريب عليها. مهارات أساسية علي

جهاز الحلق التعلق – التعلق المقلوب. المرجحات. الطلوع بالشد من التعلق للارتكاز. ملخة الكتف من المرجحة الخلفية. الشقلبة الخلفية من المرجحة الخلفية.

٣١٥: الجمباز (٥)

علاقة الجمباز بالعلوم الطبيعية. التعريف بالتحليل الحركي في اللعبة وأهميته. ربط المهارات الأساسية علي جهاز الحلق في جملة حركية والتدريب عليها. مهارات أساسية علي جهاز حصان الحلق: الارتكاز الأمامي والخلفي علي أجزاء الحصان الثلاث. مرجحات الرجلين من الارتكاز علي الحلقتين - المقص الأمامي – المقص الخلفي - دوائر بالرجل أمامية - دوائر بالرجل خلفية. نصف تلويحه دائرية للهبوط.

٣١٦: الجمباز (٦)

الدفع المكزي واللامركزي، الاجهزة والادوات المساعدة في تعليم مهارات الجمباز، اسس تدريب الجمباز، ربط المهارات الاساسية على جهاز حصان الحلق في جملة حركية والتدريب عليها، مهارات اساسية على جهاز العقلة(التعلق – المرجحات- طلوع الكب بالبرجل من التعلق للارتكاز- الارتكاز الامامي والخلفي- النزول من المرجح الامامية على الارض.

٢٢٠: العاب القوى (٤)

الإعداد البدني لسباق ٤٠٠ متر عدو. التطبيق الفني لسباق ٤٠٠ متر عدو - الإعداد البدني الخاص لسباق ١١٠ متر حواجز. الخطوات الفنية والتعليمية لسباق ١٠٠ متر حواجز - شرح الأداء الفني لسابقة القفز بالزانة. التطبيق الفني لأداء مسابقة القفز بالزانة في حفرة الوثب.

٣١٩: العاب القوى (٥)

معرفة الطلاب كيفية تعليم سباق١٠٠ متر،٢٠٠ متر ،٤٠٠ متر، معرفة الطلاب كيفية تعليم مسابقة الوثب الطويل، ومسابقة الوثب العالي، مسابقة قذف القرص،والمسافات المتوسطة ٨٠٠ ،١٥٠٠ متر. معرفة مسابقة رمي الرمح عمليا و نظريا محاضرة نظرية لجميع المسابقات.

٣٢٠: العاب القوى (٦)

محاضرات نظرية ومراجعة عن(شرح رسم وتصميم المضمار وحساب فروق الحارات ،وكيفية تنظيم وإدارة حفل العاب القوي، ومعرفة قوانين وكيفية تحكيم مسابقات العدو، وإجراءات الأمن والسلامة في العاب القوي ومعرفة قوانين وكيفية تحكيم مسابقات الوثب ،والتخطيط للتدريس في العاب القوي. ومعرفة قوانين وكيفية تحكيم مسابقات الرمي. التطبيق العملي لتحكيم مسابقات العدو.



٤١٨: التربية الترويحية

مفهوم. أهمية. ماهية. الترويح ووقت الفراغ، طرق تقدير وقت الفراغ، المؤسسات التربوية ووقت الفراغ، مميزات الأنشطة الترويحية، أنواع وتقسيمات الأنشطة الترويحية، العلاقة بين العمل ووقت الفراغ والترويح، الترويح وبعض المجالات الأخرى، علاقة الترويح بالتربية البدنية، الريادة في الترويح. الدين الإسلامي والترويح،البرنامج الترويحي.

٤٥٤: مبادئ التدريب

التدريب ومفهومه. حمل التدريب ومكوناته. درجات حمل التدريب. تشكيل حمل التدريب. الوحدة التدريبية وتشكيلها. الحمل الزائد (أعراضه، أسبابة، علاجه). طرق التدريب المختلفة (الدائري – الفتري - التكراري – المستمر)

٤٥٣: التقويم والاختبارات في التربية البدنية

التعريف بالمادة وأهميتها وارتباطها وصلتها بالتخصص. التقويم، معناه، تعريفه، علاقته بالقياس - تصنيفات التقويم. نبذة عن القياس ومفاهيمه. تقييم البرامج التخصصية وكيفية تصميم وإجراء التقييم. الاختبارات محكية المرجع والاختبارات معيارية المرجع وطرق استخدامها في التربية البدنية والمجال الرياضي. الاختبارات الأدائية مع نماذج لها. اختبارات تخصصية لعناصر اللياقة المتعلقة بالصحة والمهارة وفي المجال النفس حركي. تطبيقات معملية وميدانية.

٢٤٦: الميكانيكا الحيوية

الحركة ومفهومها وتعريفها،الخصائص التي تؤثر على حركة الإنسان - خصائص الحركة الرياضية ،وإيجاد مركز ثقل جسم الإنسان عملياً، ماهية البيوميكانيك والعلوم التي يتوقف عليها دراسة الحركة. مبتانيكا ،أساليب ودراسة ميكانيكية الحركة - مبادئ الديناميكا - تمارين لإيجاد العجلة والسرعة ومركز الثقل تمارين على طرق التحليل الحديثة.

٤٥٨: ادارة التربية البدنية

مفهوم وتعريف الإدارة وأهمية الإدارة في التربية الرياضية . أساليب الإدارة. مبادئ الإدارة. صفات الاداري. عناصر الإدارة. التخطيط، التنظيم، القرار، التوجيه (أنواعه – مبادئه – عناصره – مزاياه – نموذج تطبيقي).

١٣٣: رعاية الشباب

دراسة تاريخية لنشأة وتطور رعاية الشباب ومفهومهما وأهدافها ،وهيكلها الإداري والتنظيمي ،وخصائص وميزانيات الأندية ،وطرق وضع البرامج الخاصة بالأندية وسبل تطويرها.

٤٥٢: علم النفس الرياضي

مقدمة عن ماهية علم النفس الرياضي كأحد فروع علم النفس العام، لمحة تاريخية عن علم النفس الرياضي ،الغرض من دراسة علم النفس الرياضي ،الفوائد النفسية من جراء ممارسة الرياضة والأنشطة البدنية ،الدافعية في المجال الرياضي، أثر الشخصية في المجال الرياضي ،العلاقة بين الأداء الرياضي وعلم النفس الرياضي ،القلق الرياضي،العنف وشغب الملاعب والرياضة.

٤٥٠: التربية الرياضية للمعاقين

تطور مفهوم و مسمى المعاقين – بعض تعار يف الإعاقة و المعاق، أنواع الإعاقة و أسبابها و الفترات الزمنية التي تحدث فيها الإعاقة، الوقاية من الإعاقة، الصفات المميزة لمدرس التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة ،الأنشطة الترويحية لذوي الاحتياجات الخاصة، خصائص الألعاب الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

٤٥٦: تربية القوام

ماهية ومفهوم القوام – تعريفه. أسباب حدوث التشوهات القوامية. طرق الوقاية منه. أشكال وأنواع التشوهات القوامية. طرق أصلاح التشوهات القوامية. القوام و المدرسة. الصفات والمؤهلات التي ينبغي أن يكتسبها المدرس لمواجهة القوام. تطبيقات معملية.

٤٦٠: تطبيقات مهنية

دور معلم التربية البدنية الوظيفي ،دور معلم التربية البدنية التعليمي، دروس التربية البدنية - طابور الصباح وأهميته لبداية يوم حافل ونشط ،علاقة معلم التربية البدنية بالإدارة وزملاء المهنة والطلاب وأولياء الأمور ،دور المعلم الناجح وواجباته خارج أسوار المدرسة.

٢٢٩: طرق البحث والاحصاء في المجال الرياضي

طرق البحث في التربية البدنية أنواعها . مجالات استخدامها. أهداف البحوث في التربية البدنية. خطوات إعداد البحث، مجتمع البحث، أدوات البحوث في التربية البدنية. مقدمة عن الإحصاء – أنواع الإحصاء – الطرق الإحصائية. استخدام الإحصاء في دراسة المشكلات – أنواع البيانات و مصادرها



- تبويب البيانات – الجداول المبوبة للبيانات الاسمية – للبيانات العددية – التكرار المتجمع الصاعد التكرار المتجمع الهابط. تحليل البيانات – مقاييس النزعة المركزية للبيانات الغير مبوبة – مقاييس النزعة المركزية للبيانات المبوبة.

٤٥٤: مبادئ التدريب

التدريب ومفهومه. حمل التدريب ومكوناته. درجات حمل التدريب. تشكيل حمل التدريب.

الوحدة التدريبية وتشكيلها. الحمل الزائد (أعراضه، أسبابة، علاجه).

طرق التدريب المختلفة (الدائري – الفتري ــ التكراري – المستمر)

توصيف مقررات متطلبات القسم لتخصصي التدريب الرياضي والإدارة الرياضية

البرنامج موزع على ثمان مستويات دراسية يدرس الطالب فيها متطلبات القسم في الأربع المستويات الأولى ومن ثم يتم تحديد مسار التخصص (إدارة- تدريب) بناء على شروط ومعايير تحديد مسار التخصص التي حددها مجلس القسم.

١٦٣: التشريح الوصفي والوظيفي

موقع علم التشريح من العلوم البيولوجية المختلفة أعضاء وأجهزة وأنسجة جسم الإنسان (الخلية – النسيج – العضو – الجهاز)أهمية التشريح في المجال الرياضي.

الجهاز الحركي، الجهاز العظمي (مراكز العظم – تركيب العظام – أشكال العظام وظائف وخصائص الهيكل العظمي، الهيكل العظمي المحوري، الهيكل العظمي الطرفي، العلوي والسفلي).

الجهاز المفصلي (ما هو المفصل ؟ ما أنواع المفاصل، مكونات المفصل الزلزالية وأنواعها، الحركات العامة للمفاصل الزلزالية – نماذج لأهم المفاصل المستخدمة في الحركة الرياضية مع التركيز علي إمكانات وحدود الحركة فيها مثل الترقوي العقي، الكيت المرفق الفخذ الركبة. . الخ.

١٦١: أصول وفلسفة التربية البدنية

التربية البدنية والرياضة وأغراض التربية البدنية. المدركات والخاطئة للتربية البدنية. الأصول التربوية للتربية البدنية. الأصول الاجتماعية للتربية البدنية. تأثير ممارسات النشاطات الرياضية علي أجهزة الجسم المختلفة. أصول اللعبة ونظريات اللعب. علاقة التربية الرياضية بالعلوم الأخرى.

١٦٢: المعسكرات وأنشطة الخلاء

أنواع المعسكرات. أغراض المعسكرات. الإعداد للمعسكر. وضع برنامج المعسكر. الأنشطة المألوفة للمعسكرات. البرنامج اليومي للمعسكر. الانتقال للمعسكر. إقامة المعسكر. تنظيم وإدارة المعسكر.

١٦٣: الترويح في المجال الرياضي

مفهوم. أهمية. ماهية. الترويح ووقت الفراغ، طرق تقدير وقت الفراغ، المؤسسات التربوية ووقت الفراغ، مميزات الأنشطة الترويحية، أنواع وتقسيمات الأنشطة الترويحية، العلاقة بين العمل ووقت الفراغ والترويح، الترويح وبعض المجالات الأخرى، علاقة الترويح بالتربية البدنية، الريادة في الترويح. الدين الإسلامي والترويح،البرنامج الترويحي.

١٦٦: التربية الصحية

مفهوم الصحة والتربية الصحية ودور العاملين في المجال الرياضي نحوهما. البيئة الصحية للرياضيين الشروط الصحية للمكان الرياضي. الصحة الشخصية للرياضيين، أحذية وملابس الرياضيين - متغايرات صحية هامة في المجال الرياضي: الأدوية. المنشطات. المخدرات — التدخين — الخمور. - التغذية الصحية والصحيحة وتغذية الرياضيين: العناصر الغذائية. . العوامل المؤثرة في الغذاء.

١٦٤: المنشئات الرياضية

المقدمة: أهمية دراسة المنشآت لطلاب أقسام التربية البدنية. أنواع ونماذج المنشآت الرياضية. الأسس العلمية لتخطيط الملاعب. أسس وإجراءات تخطيط الملاعب المغلقة (الصالات) - أسس وإجراءات تخطيط الملاعب المكشوفة. عناصر وأسس الخدمات المطلوب توفرها في المنشأة - العوامل الخاصة بالأمن والسلامة.

١٧٢: وظائف الأعضاء

الدم: (حجمه، مكوناته، عناصره ووظيفة كل منها — تأثير التدريب الرياضي علي الدم)

الجهاز التنفسي: (تركيب الجهاز التنفسي، ميكانيكية التنفس، التهوية أثناء التمرينات، تهوية الحويصلات، السعة الكلية ،العمل الهوائي واللاهوائي، أقصي استهلاك للأكسجين، تأثير التدريب الرياضي علي التنفس). القلب: (عضلة القلب(انقباض عضلة القلب، تأثير التدريب الرياضي على القلب).

الجهاز العضلي: (أنواع العضلات، الخلية العضلية، تأثير الرياضة على نوع الألياف، تأثير التدريب الرياضي على العضلات).

١٧١: تاريخ التربية البدنية

تطور مفهوم التربية البدنية وأهداف وأغراض ومظاهر ونظريات التربية البدنية في كل من العصور التالية: العصر البدائي، الحضارة الفرعونية القديمة، حضارة الصين القديمة، حضارة الهند القديمة،



حضارة بلاد الفرس، الحضارة الإغريقية، حضارة الرومان، العصور المظلمة، عصر الإقطاع، عصر الإسلام، عصر النهضة، العصر الحديث.

١٧٣: علم الحركة

التعريف بالمادة ومصطلحاتها واستخداماتها وتاريخها. الحركة الإنسانية: (الحركة الخطية- الحركة الزاوية- الحركة العامة). علم الحركة المجردة Kinematics: نبذة تاريخية. طرق القياس المباشر. طرق القياس التشبيهية ،طرق القياس السينمائية (تلفزيونية، مقطعية، حاسوب). القوى المسببة للحركة Kinetics: الطريقة التحليلية للقوى. أنموذج ربط الأجزاء. الشغل الميكانيكي، الطاقة والقوة ،التعريفات والنظريات، فعالية الأيض الغذائي والفعالية الميكانيكية الشكلية. مقدار الشغل الميكانيكي. الشغل الإيجابي للعضلات. الشغل السلبي للعضلات. تطبيقات معملية.

١٩١: برامج التربية البدنية

التعريف بالمادة وأهميتها ومصطلحاتها وارتباطها بالتخصص. البرامج وأنواعها وتصنيفاتها ،الخطوات المبدئية لتصميم البرامج. الخطوات الرئيسية لتصميم البرامج. الأسس العامة لتطوير البرامج. مكونات البرنامج: الأهداف، أنواعها، مصادرها. المحتوى، معايير اختيار المحتوى، الصياغة. التنفيذ والمتابعة: المراجعة واتخاذ القرارات. نماذج متعددة لبرامج تخصصية وإبداعية مع تحليلها ونقدها. تقييم البرامج: أهمية التقييم في البرامج. أنواع التقييم في البرامج. كيفية استخدامه. الوصول إلى النتائج. اتخاذ القرارات. عمل فصلي تطبيقي.

١٧٧: علم النفس الرياضي

مفهوم علم نفس الرياضة. فروع علم النفس الأكثر ارتباطاً بالرياضة. المعايير الأخلاقية التي توجه عمل الأخصائي الرياضي. الشخصية وعلاقتها بالأداء الرياضي. مفهوم الدافعية في المجال الرياضي ووظيفتها. الانفعالات قبل وأثناء وبعد المنافسة.

١٨٢: الإصابات الرياضية

أهمية دراسة الإصابات في المجال الرياضي، مراحل الإصابات الرياضية، ومضاعفاتها.

ارتباط الإصابات الرياضية بالعلوم الطبية والرياضية، تعريف. . مفهوم. . تقسيم وتصنيف الإصابات الرياضية، والعوامل المؤثرة فيها. الأسباب العامة للإصابات الرياضية، دور الأخصائي الرياضي، المدرب والدارس حيال الإصابات الرياضية، المنشطات. دراسة الإصابات الرياضية مثل إصابات العضلات ،وإصابات العظام، إصابات المفاصل، وذلك من حيث أسبابها، وأعراضها، وإسعافها



وعلاجها، وتأهيلها. . الخ.

١٨٣: علم التطور الحركي

التعريف بالمادة وطبيعتها وارتباطها بالتخصص والمواد الأخرى ذات العلاقة. فهم التطور الحركي، وعلاقته بالعلوم الأخرى. نماذج التطور الحركي لدى الأطفال. الإطار النظري للتطور الحركي. خصائص ومبادئ التطور الحركي. العوامل المؤثرة في التطور الحركي. مراحل التطور الحركي: الحركات الانعكاسية بأنواعها. الحركات الأساسية بأنواعها: القدرات الحركية: القدرات الإدراكية وعلاقتها بالحركية. - القدرات الرياضية العليا. اللياقة الحركية والمهارات الرياضية.

١٨٦: التربية الرياضية للمعاقين

نبذة تاريخية – تطور مفهوم الإعاقة – تعريف الإعاقة – أنواع الإعاقات- مسبباتها والفترات الزمنية لها – الإجراءات الوقائية – أغراض وأهداف البرامج المعدلة – تدريبات علاجية وأنشطة خاصة – دور التربية البدنية والرياضية في إعداد المعوقين لمواجهة الحياة – صفات ومؤهلات مدرسي التربية البدنية – تاريخ ألعاب الدورات الأوليمبية للمعوقين.

١٩٢: الإعلام الرياضي

علمية الاتصال كإحدى القوى المربية في المجال الرياضي. مفهوم الاتصال والإعلام، وأركان عملية الاتصال في المجال الرياضي (المرسل، الرسالة، الوسيلة، المتلقي، الأثر)، وعلاقة ذلك بالتربية البدنية. أنواع نظم الاتصال، في المجال الرياضي. وسائل الاتصال في المجال الرياضي -خصائصها، ووظائفها التربوية. السمات الواجب توافرها في الإعلاميين الرياضيين. الإعلام الرياضي كمجال لعمل رجال التربية البدنية. أسس التقويم في الإعلام الرياضي.

١٩٣: تربية القوام

مفهوم القوام (Postures)، وأهمية دراسته، ودور المربي الرياضي في الاهتمام بالقوام.

مستحدثات العصر التكنولوجية وأثيرها على العلاج، برامج الوعي القوامي في المجال الرياضي.

تأثيرات القوام على حياة الإنسان ،القوام الجيد (المعتدل)، القوام الردئ (المعيب)، وتأثيره على المفاصل، الأجهزة الحيوية. . الخ. أنماط الأجسام والقوام، وطرق تقويم أنماط الأجسام، وتطبيقات عملية على ذلك. - أسباب الانحرافات القوامية، درجات الانحرافات القوامية، وكيفية ا لكشف عنها. أنواع الانحرافات القوامية، انحرافات العمود الفقري ،انحرافات الطرف السفلي. اختيارات القوام. أبحاث ميدانية قوامية للطلاب. - تصميم أجهزة قوامية مقترحة.



١٨١: التعلم الحركي

مقدمة لمفهوم وتطور التعلم الحركي. السلوك الحركي والتحكم. العمليات العقلية المرتبطة بالحركة. الانتباه والأداء. البرنامج الحركي. قوانين الحركة البسيطة. الفروق الفردية والقدرات. مناخ الممارسة. - التغذية الراجعة ومعرفة النتائج. التذكر الحركي والانتباه. عمليات التعلم الحركي.

١٩٤: مقدمة في إدارة التربية البدنية

ماهية وأهمية الإدارة الرياضية. وظائف الإدارة الرياضية. المراحل والعمليات الإدارية. النظريات الإدارية. الإدارة في المؤسسات الرياضية. التخطيط الإداري، تخطيط البرامج والأهداف. التنظيم الإداري وتنظيم المسابقات. التوجيه في المجال الرياضي. المراقبة والتقييم.

١٩٥: مقدمة في التدريب الرياضي

الأسس العامة للتدريب. واجبات المدرب. شخصية المدرب. كيفية التعامل مع اللاعبين – والملاحظة خلال التدريب والمباريات. التعامل مع الجهاز الطبي. سجلات المباريات والتدريب. التقويم الذاتي للمدرب. حمل التدريب – مكونات حمل التدريب – التقسيم الزمني لموسم التدريب.

١٩٦: البحث العلمي في المجال الرياضي

التعريف بالمادة ومصطلحاتها وأهميتها وصلتها بالتخصص. أساسيات البحث العلمي وتشمل مشكلة البحث، خطة البحث، فروض البحث أدوات البحث العلمي وتشمل: العينات، الاستبانة، المقابلة الشخصية، الملاحظة المقننة، الاختبارات. أساليب البحث العلمي وتشم الأسلوب التجريبي، الأسلوب الوصفي، الأسلوب التاريخي. كيفية كتابة البحث العلمي. تطبيقات فصلية.

١٩٧: الإحصاء في المجال الرياضي

التعريف بالمادة وأهميتها واستخداماتها. ٢ البيانات الكمية، تعريفها، ماهيتها، تصنيفها.

الجداول التكرارية واستخداماتها والتمثيل البياني. مقاييس النزعة المركزية. المئينيات والأرباعيات. مقاييس التشتت. الدرجات المعيارية واستخداماتها في المجال الرياضي. تطبيقات ميدانية وعملية.

١٧٠: علم الاجتماع الرياضي

التعريف بالمادة وأهدافها ومصطلحاتها وأهميتها. المدخل إلى علم الاجتماع والرياضة والمجتمع - فهم الحركة الرياضية ضمن إطار المجتمع. الرياضة كظاهرة اجتماعية. الرياضة كناتج ثقافي



واجتماعي - الآثار الاجتماعية للرياضة: الأسرة والرياضة. التربية والشباب والرياضة. الرياضة والإعلام والتأثيرات المتبادلة. الطبقة الاجتماعية والوضع الاقتصادي والرياضة. الشرائح العمرية والرياضة. تكوينات المنظمات الرياضية العالمية. المساهمات المحتملة للرياضة في حل المشاكل الاجتماعية والاقتصادية.

١٩٠: التقويم والاختبارات في التربية البدنية

التعريف بالمادة، وأهميتها وارتباطها وصلتها بالتخصص. التقويم، معناه، تعريفه، علاقته بالقياس. تصنيفات التقويم، نبذة عن القياس ومفاهيمه وطرق إجراءه لعدد من القياسات البدنية والمهارية والحركية. تقييم البرامج التخصصية وكيفية تصميم وإجراء التقييم. الاختبارات محكية المرجع والاختبارات معيارية المرجع وطرق استخدامها في التربية البدنية والمجال الرياضي. الاختبارات الأدائية مع نماذج لها - اختبارات تخصصية لعناصر اللياقة المتعلقة بالصحة والمهارة. اختبارات خاصة في المجال النفسي حركي - تطبيقات معلميه وميدانية.

١٦٧: التمرينات البدنية

كيفية الكتابة والنداء على التمرين. علاقة التمرينات باللياقة البدنية علاقة التمرينات بعلم الحركة والتشريح. علاقة التمرينات وأهميتها للمهارة الحركية. أهمية التمرينات للمدرب في التدريب وتأهيل اللاعب بعد الإصابة. التمرينات البدنية ومراحل العمر المختلفة.

١٦٨: اللياقة البدنية

ماهية اللياقة البدنية. - أنواع اللياقة البدنية - عناصر اللياقة البدنية - أهمية عناصر اللياقة البدنية للأنشطة المختلفة.

١٦٥: الجمباز(١)

ماهية الجمباز. أجهزة الجمباز ومقاييسها. طريقة الأداء على كل جهاز. الأجهزة والأدوات المساعدة في الجمباز. القيم التربوية للجمباز. المهارات الحركية الأساسية على جهاز الحركات الأرضية. المهارات الحركية الأساسية على جهاز المتوازيين. المهارات الحركية الأساسية على جهاز العضلة.

١٧٤: العاب القوى (١)

النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري. النواحي الفنية لمسابقات الحواجز والموانع. النواحي الفنية لمسابقات الرمي والدفع. النواحي الفنية لمسابقات الوثب والقفز - قانون العاب القوى. تنظيم وتحكيم بطولة العاب القوى.



١٧٦: كرة السلة

نبذة تاريخية عن اللعبة. المهارات الأساسية الهجومية (مسك واستلام الكرة، التمرير بأنواعه، التصويب بأنواعه، المحاورة، جمع الكرات المرتدة)، حركات القدمين الدفاعية والهجومية.

المهارات الأساسية الدفاعية (وقفة الاستعداد – حركات القدمين – المساعدة الدفاعية) العاب الستار والحجز – لاعب الارتكاز). المهارات الهجومية والدفاعية الجماعية وأنواعها وبعض خططها ،مواقف خاصة عن التدريب ومراقبة المباريات – تنظيم دوره – التحكيم.

١٧٩: الكرة الطائرة

وقفة الاستعداد. التمرير (للأمام لأعلى – للخلف من فوق الرأس)الإعداد بأنواعه. الإرسال بأنواعه. الاستقبال. الضرب الساحق. حائط الصد. أنواع الدفاع عن الملعب. الخطط الدفاعية. الخطط الهجومية.

اللياقة البدنية الخاصة للاعب كرة الطائرة. تقويم لاعب الكرة الطائرة (بدنياً – مهارياً)

١٨٥: جمباز(٢)

عوامل الأمن والسلامة في الجهاز. كيفية انتقاء ناشئ الجمباز. تنظيم بطولات الجمباز وفكرة مبسطة عن القانون. المهارات الحركية الأساسية على جهاز حصان القفز. المهارات الحركية الأساسية على جهاز الحلق. المهارات الحركية الأساسية على جهاز حصان الحلق.

١٨٧: العاب المضرب

المهارات الأساسية للرياضة المختارة. النواحي التعليمية والفنية للمهارات الأساسية للرياضة المذكورة. المواقف التطبيقية في الخطط الدفاعية والهجومية للرياضة المذكورة. المواقف التطبيقية لقانون اللعبة المذكورة. تنظيم مسابقات الرياضة المذكورة.

١٨٤: العاب القوى (٢)

الفروق الجوهرية بين التعليم والتدريب. الخطوات التعليمية ومراحل تعليم المهارة في العاب القوى. الخطوات التعليمية في مسابقات (العدو والجري، الوثب والقفز، والرمي، الحواجز، الموانع). كيفية تشكيل حمل تدريب لبعض المسابقات (الرمي، الوثب، الجري). طرق التدريب المختلفة وكيفية تطبيقها في مسابقات العاب القوى.



١٩٩: كرة اليد

تاريخ كرة اليد – المهارات الأساسية الفردية الهجومية (استقبال ومسك الكرة – التمرير التصويب – تنطيط الكرة – الخداع) المهارات الأساسية الفردية الدفاعية (وضع الدفاع الاستعدادي – موقف المدافع – الحركات الدفاعية) الخطط الدفاعية – أنواع الدفاع – التدريب ومرحله – التحكيم، التنظيم.

١٩٧: السباحة

ما هية السباحة كأحدي أنواع الرياضات المائية الهامة. طرق السباحة المختلفة. المهارات التمهيدية الأساسية للسباحة. سباحة الزحف على البطن (الحرة) والتدريب عليها. فكرة عن قانون اللعبة، ومواصفات المسبح القانونية. إدارة وتحكيم بطولات السباحة.

١٩٨: كرة القدم

مقدمة عن كرة القدم ودورها وأثرها على الشعوب. أهمية التدريب وكيفية إعداد المدرب وصفاته وواجباته ،عملية التدريب وكيف تتم والتدرج في إعطاء المهارات الأساسية. التدريب على الخطط نظرياً وعملياً وكيفية وضعها وتطويرها. برنامج التدريب وفتراته والمراحل التي يمر بها وذكر بعض النماذج. الإعداد للمباريات وكيف يتم التعامل مع اللاعبين خلالها. فترات الراحة أثناء وبعد الموسم الرياضي وما ينبغي عمله.

توصيف مقررات مسار الإدارة الرياضية

٣٦٥: إدارة المنشآت الرياضية

تحديد الاحتياجات الأساسية للمنشأة. التخطيط لبناء المنشأة. الاستشارات الفنية. معايير ومواصفات بناء المنشآت المغلقة. معايير ومواصفات بناء المنشآت المفتوحة. اختيار الطاقم الإداري ومواصفاتهم. إدارة الأجهزة والأدوات. إدارة وتشغيل المنشأة الرياضية.

٣٦٢: القيادة في المجال الرياضي

تعريف ومفهوم القيادة. نظريات القيادة. أنماط وأساليب القيادة. الخصائص والمهارات المطلوبة للقائد - اتخاذ القرارات. المسئوليات والصلاحيات. مهارات قيادة الجماعة والأفراد

٣٦٣: الإدارة المكتبية

مدخل لمفهوم ووظائف الإدارة المكتبية إدارة الأوراق في الحياة العامة ،أنواع المكاتب وطرق تجهيزها وتصميمها. إدارة المكاتب وتنظيمها. الاتصالات الإدارية والكتابية. إدارة الاجتماعات واللقاءات.



٣٧١: التنظيمات الرياضية

نظريات التنظيم ،أبعاد التنظيم في المؤسسات الرياضية. الخيارات المتاحة لبناء التنظيم في المؤسسات الرياضية. تنظيم الرئاسة العامة لرعاية الشباب. تنظيم الرياضة المدرسية بوزارة المعارف. اللجان الأولمبية والاتحادات الرياضية في المملكة. الأندية الرياضية وبيوت الشباب. الاتحادات العربية النوعية. الاتحادات القارية والدولية. الجمعيات والمنظمات الرياضية الأخرى.

٣٧٢: الإدارة المالية في المجال الرياضي

أهمية المال في مجالات الإدارة. مصادر المال في المؤسسات الرياضية. إدارة الواردات المالية في المؤسسات الرياضية. إدارة الصادرات المالية في المؤسسات الرياضية. الموازنات أنواعها. تحليل التكلفة للبرامج الرياضية. وضع الموازنات للبرامج والأنشطة الرياضية.

٣٧٣: العلاقات العامة ووسائل الاتصال

مفهوم وطبيعة العلاقات العامة. أهداف ووظائف العلاقات العامة في المؤسسات الرياضية.

وسائل العلاقات العامة. إدارة العلاقات الداخلية والخارجية للمؤسسات الرياضية. العلاقات العامة والتسويق. البروتوكول في المناسبات والدوريات الرياضية. المشتغلون في العلاقات العامة. نظريات العلاقات العامة.

٣٥٨: إدارة الفرق والأنشطة الرياضية

تخطيط الفرق والأنشطة الرياضية. (وضع الأهداف – تحليل المستويات الفنية – تحديد فترات الموسم الرياضي – طرق التدريب المستخدمة – السياسات والإجراءات الرياضية – الموازنات – البرامج الزمنية). تنظيم الفرق والأنشطة الرياضية (الهيكل التنظيمي للفرق والأنشطة الرياضية – التنسيق بين أفراد الفريق ومسئولياتهم، وضوح العلاقات بين أفراد الفريق). توجيه الفرق والأنشطة الرياضية (عمليات تحفيز أفراد الفريق – عمليات تفاعل أفراد الفريق الاتصالات الأفقية والرأسية بالفريق). رقابة الفرق والأنشطة الرياضية (تحديد الأساليب والمعايير والمقاييس والاختبارات – تشخيص المشكلات بالفريق، تنفيذ خطط الفريق، مدى ملائمة الموازنات للفريق).

٣٨١: إدارة البطولات المناسبات الرياضية

مفهوم البطولات والمناسبات الرياضية. أهداف البطولات والمناسبات الرياضية. الأسس الواجب مراعاتها عند تنظيم البطولات والمناسبات الرياضية. مراحل تنظيم وإدارة البطولات والمناسبات الرياضية- اللجان المشكلة للبطولات الرياضية واختصاصاتها. طرق تنظيم المباريات الرياضة - طريقة الترضية وخروج المغلوب من مرة ومن مرتين ومن ثلاث مرات ومميزات وعيوب الطريقة -



طريقة الدوري من دورين ومن دور واحد ومميزاته وعيوبه. طريقة المزج والخلط والمجموعات، وطريقة التمايز والسلم والهرم.

٣٨٣: التسويق في المجال الرياضي

مدخل لعلم التسويق. أهمية وواقع التسويق في المجال الرياضي. أسس ومعايير التسويق. المؤسسات الرعوية وأسس الرعاية. الدعاية والإعلان. العلاقات العامة والتسويق. دعم المناسبات والأنشطة الخاصة. الرعاية الإعلامية. المهارات التسويقية.

٣٨٤: الحاسب الآلي

المدخل إلى الحاسب الآلي واستخداماته. تشغيل الحاسب الآلي. التعامل مع بيئة النوافذ. برامج المكتب والتعامل معها. معالج تحرير النصوص. الجداول الالكترونية. قواعد المعلومات. تطبيقات.

٣٨٢: تخطيط البرامج الرياضية

التعريف بالمادة وطبيعتها وأهدافها ومصطلحاتها. تقسيمات البرامج الرياضية والتخصصية. كيفية دراسة صفات وسمات المستفيدين من البرنامج. الأسس العلمية لبناء البرنامج الرياضي التخصصي. الخطوات الرئيسية لتصميم البرنامج. العوامل الرئيسية التي يجب مراعاتها عند التخطيط. الأجزاء الرئيسية المكونة للبرنامج. مواصفات البرامج الإبداعية وتخطيطها. كيفية تقويم البرامج الرياضية التخصصية. التعرض لنماذج من البرامج الرياضية التخصصية.

٣٩١: التدريب الميداني

من خلال الالتحاق بالمؤسسات والأندية الرياضية المحلية وممارسة الطالب لكل ما تعلمه من مهارات ومعارف وكفايات وتطبيق كل ذلك عملياً تحت إشراف مباشر من القسم واضطلاع القسم بإجراءات التقييم والمتابعة للطالب ويكون ذلك على مدار خمسة أيام في الأسبوع.

٣٩٢: التشريعات والقوانين الرياضية

مفهوم التشريع واللوائح والقوانين. المصادر العامة للتشريعات الرياضية. تعريف لمفاهيم ومصطلحات التشريع والقوانين. المخاطر وأنواعها (القضاء والقدر ،الإهمال ،العمد) تشريعات وقوانين الألعاب. التشريعات الخاصة باستخدام الأجهزة والأدوات. القضايا الاجتماعية (المنشطات. الشغب الرياضي. العنف الرياضي.)



توصيف مقررات مقررات مسار التدريب الرياضي

٢٦١: فسيولوجيا الرياضة

الخلية. إنتاج الطاقة وطرق استخدامها. العمل العضلي. التعب العضلي وكيفية حدوثه وعلاجه. - التغيرات الكيميائية التي تحدث للجسم أثناء وبعد النشاط البدني. التنمية الوظيفية للأجهزة المختلفة - طرق قياس وتقويم الأداء الوظيفي للرياضيين.

٢٦٢: علم التدريب الرياضي

التدريب مفهومه. حمل التدريب ومكوناته. تشكيل حمل التدريب. درجات حمل التدريب.

الوحدة التدريبية وتشكيلها. الحمل الزائد (أغراضه – أسبابه – علاجه)طرق التدريب (الفتري، المستمر، التكراري، نظام التدريب الدائري).

٢٦٣: الإعداد البدني

عناصر الإعداد البدني المشتملة على السرعة – القوة – التحمل الدوري التنفسي – المرونة – التوافق – الدقة – الاتزان. كيفية تحديد درجة الحمل التدريبي للعنصر البدني. أنسب طرق الإعداد البدني لتنمية عناصر اللياقة البدنية (الحمل المستمر، الفتري، التكراري، نظام التدريب الدائري). كيفية استخدام الأثقال والأدوات المناسبة في الإعداد البدني. تقوم برنامج الإعداد البدني

٢٧١: التخطيط للتدريب الرياضي

تشكيل وحدة تدريبية. تقسيم الخطة التدريبية. كيفية تنظيم الوحدة التدريبية. الفترة الإعدادية – الفترة الأساسية – الفترة الختامية. الإعداد الخططي – ويشمل: الإعداد النفسي، الإعداد البدني، الإعداد المهاري. الإعداد للمباراة – الاستفادة من الإمكانات ووضع الميزانية.

٢٧٢: دراسة حرة في التدريب الرياضي

أهمية المعلومات والمعارف النظرية والعملية للتخصص. البحث في مصادر المعلومات في رياضة التخصص. قراءات وتلخيص ونقد من الكتب المتخصصة. قراءات وتلخيص ونقد من الدراسات والأبحاث المتخصصة. تقديم المشروع النهائي للمادة.

٢٧٣: الميكانيكا الحيوية

التعريف بالمادة ومصطلحاتها واستخداماتها وتاريخها. الحركة الخطية تعريفها، مكوناتها:



المسافة والسرعة. الإزاحة، التسارع،الكميات الموجهة والكميات المتدرجة. الكتلة والقصور الذاتي. قوانين نيوتن الاثنين (الجاذبية، الحركة). وحدات القوة. قانون نيوتن الثالث. تطبيقات معملية. الحركة الزاوية تعريفها، مكوناتها: مركز الثقل. الثبات. محاور الإحداثيات. عزم القوة. الروافع وأنواعها - تطبيقات معملية. ميكانيكا السوائل: الطفو (قانون أرخميدش). الحركة النسبية. المقاومة في السوائل - تطبيقات معملية.

٢٧٤: سيكولوجية التدريب

قلق المنافسة الرياضية، مصادره وكيفية مواجهته. أسس تطوير الدافعية في الرياضة،السلوك العدواني وكيفية مواجهته في الرياضة. الطاقة النفسية وعلاقتها بالأداء الرياضي. الأسس النفسية لبناء الأهداف في برنامج التدريب الرياضي. المدرب كقائد ودوره في تنمية تماسك جماعة الفريق. التهيئة البدنية والذهنية والانفعالية للمنافسة الرياضية.

٢٨١: تدريب رياضة التخصص

تحليل المتطلبات الخاصة بالنشاط الممارس. الجانب البدني (عناصر اللياقة البدنية)الجانب النفسي (القدرة على الانتباه والتركيز). الجانب الخططي (التعرف على الاستيعاب والتفكير.) الجانب المهاري (متطلبات النشاط المهارية). طرق التدريب (المستمر، التكراري، نظام التدريب الدائري). طرق وأساليب القياس الوظيفية والنفسية والحركي ،التطبيق العملي لكل ما سبق ذكره، مع كتابة تقرير عن وحدة تدريبية يشاهدها في مؤسسة رياضية.

٢٨٢: التغذية الرياضية

العوامل المؤثرة على التغذية وحسابات الطاقة. المكونات الأساسية للغذاء ،الهضم والامتصاص ،تكوين الوجبات (تقسيمات الغذائية - تحديد وتنظيم الوجبات للفرد الرياضي — الحساسية الغذائية). التمثيل الغذائي. التغذية وعلاقتها بالوزن (ظواهر معرفة الحالة الغذائية للفرد — أسباب زيادة الوزن- تلافي زيادة الوزن — انخفاض الوزن وأسبابه). وجبة ما قبل المباراة (المنافسة) (حجمها — مواصفاتها — الشروط الواجب توافرها بها — كيفية اختيار مكوناتها).

٢٩٢: موضوعات معاصرة في التدريب الرياضي

متابعة آخر التطورات العلمية والتطبيقات الميدانية في التدريب الرياضي. التطرق للمشاكل والعوائق الحالية والمستقبلية التي تعترض التدريب الرياضي. معرفة الحلول المناسبة وطرق العلاج الناجعة من خلال الدراسات والأبحاث التخصصية. إعداد التقارير والملخصات والمناقشة داخل القاعة ،مشاهدة بعض التطبيقات المهنية والتدريبية داخل المنشآت والأندية الرياضية. متابعة وتقييم بعض الحالات



التدريبية وجدوى الحلول المقدمة لها. التطرق إلى كيفية الوصول للمعلومات التخصصية والجهات ذات العلاقة ،طرق استخدام ومعالجة تلك المعلومات للاستفادة منها في المواقف التدريبية.

٢٩١: التدريب الميداني

اختيار ناشئ في مجال التخصص أو فريق. وضع خطة تدريبية وتنفيذها مع المتابعة والتقييم لها. النقد الموضوعي لبرنامج تدريبي في شكل حلقة بحث. إعداد تقرير في نهاية المدة لتقييم مراحل العمل.

توصيف مقررات برنامج ماجستير الإدارة الرياضية

٢-٥١١: الأسس العلمية للإدارة الرياضية

الإطار الفكري للإدارة . الفكر الإداري في الإسلام . الفكر الإداري الحديث والمعاصر . الإدارة: النشأة والمفهوم . تعريف الإدارة . مفهوم الإدارة . أهمية الإدارة . أهمية الإدارة في تطور الرياضة المعاصرة . أساليب الإدارة . مبادئ الإدارة ت . عناصر الإدارة في المجال الرياضي: مفهوم الاتصالات الإدارية . عناصر الاتصال . وسائل الاتصال . معوقات الاتصال . أنواع الاتصال . فعالية الاتصال.

٥١٢: الإدارة العلمية للمنشئات الرياضية

فلسفة إدارة المنشآت الرياضية . المعايير الفنية في المنشآت المفتوحة . المعايير الفنية في المنشآت المغلقة . المعايير الإدارية في المنشآت الرياضية . المعايير الاجتماعية في تصميم وتشغيل المنشآت الرياضية . واجبات ومسئوليات القوى البشرية العاملة في المنشآت الرياضية . استثمار وتسويق المنشآت الرياضية

٥٣١: علم الاجتماع الرياضي

نشأة وتطور علم الاجتماع الرياضي . الجماعة الرياضية العلاقات الاجتماعية في المجال الرياضي . العلاقة التبادلية بين الرياضة والمجتمع، الحراك الاجتماعي، السياسة، المرأة، الاتصال الاجتماعي، والنسق القيمي، والتنشئة الاجتماعية، والمؤسسات التربوية. الأخصائي الاجتماعي الرياضي.

٥٤١: التنظيمات الرياضية

ماهية – أهمية – أنواع التنظيمات الرياضية – الهيكل التنظيمي. التنظيمات الرياضية الحكومية . التنظيمات الرياضية في القطاع الأهلي. التنظيمات الرياضية في المؤسسات ذات الطابع الاقتصادي . التنظيمات الرياضية الدولية . اللوائح المنظمة للهيئات والمنظمات الرياضية والشبابية بالمملكة العربية السعودية.

٥٢٢: التسويق الرياضي

مفهوم التسويق في العمل التجاري و علاقته بالمجال الرياضي . سلوك العميل في المجال الرياضي. مفهوم التقسيم في مجال التسويق الرياضي. المنتج في المجال الرياضي. حقوق الرعاية و أثرها في تطور الرياضة. دور البحث العلمي في نجاح عملية التسويق. قضايا معاصرة في مجال التسويق الرياضي.

٥٢٤: إدارة الموارد البشرية في المجال الرياضي

مدخل لمفهوم وماهية إدارة الموارد البشرية في المجال الرياضي. تخطيط الموارد البشرية في المؤسسات والهيئات الرياضية. تصميم الوظائف في الهيئات الرياضية وإثراءها. إدارة الأداء الرياضي والأداء الإداري. تحليل الوظائف والأدوار في الاتحادات واللجان الأولمبية. التطوير الإداري.

٦٣١: الإعلام الرياضي

الإعلام الرياضي: التاريخ والمفهوم. الإعلام الرياضي و الرأي العام (نظريات التأثير). الصحافة الرياضية. الإعلام المرئي و المسموع. الإعلام الإلكتروني. العلاقات العامة وارتباطها بالإعلام الرياضي، القضايا الأخلاقية والاجتماعية في وسائل الإعلام الرياضي.

٦٥١: قراءات معاصرة في الإدارة الرياضية

وسائل ومصادر المعلومات والمعارف وطرق استخدامها . التحديات التي تواجه الإدارة الرياضية . المعوقات والمشكلات المعاصرة في الإدارة الرياضية. موضوعات بحثية في الإدارة الرياضية

٦٣٢: القيادة في المجال الرياضي

ماهية – أهمية – أنواع القيادة. نظريات القيادة. أنماط – أبعاد – محددات القيادة. القيادة في الإسلام. نماذج قيادية على المستويين المحلى والعالمي.

٦٥٠: حلقات البحث في الإدارة الرياضية

دراسة نقدية للرسائل العلمية في مجال الإدارة الرياضية من خلال: مكونات إطار البحث والخصائص العلمية والمنهجية الواجبة. أدوات جمع البيانات الشائعة الاستخدام في البحوث العلمية المتعلقة بمجال الإدارة الرياضية والشروط العلمية لكل منها. تقرير البحث العلمي ومكوناته والشروط العلمية والمنهجية لأجزائه.

٦٢٣: الإدارة المالية في المجال الرياضي

الرياضة المعاصرة و ارتباطها بالمال. التوجهات الحديثة في استثمار المنشآت الرياضية. مبادئ تحليل



الأثر الاقتصادي للمنشآت و الأحداث الرياضية. مبررات دعم الدولة لقطاع الرياضة. الخدمات و الأعمال المصاحبة للأحداث الرياضية. حقوق الرعاية و المكاسب المشتركة للطرفين. تنمية و تعزيز الموارد المالية.

٦٤٢: القانون والرياضة

أسس دراسة القانون في الرياضة . المبادئ التشريعية لبناء القانون والأنظمة واللوائح الرياضية . أخلاقيات المهنة كقانون في إدارة المؤسسات الرياضية . نظم ولوائح وقوانين الاحتراف الرياضي محلياً ودولياً . أسس بناء العقود الرياضية (مؤسسات، أفراد) . الأسس والمعايير القانونية لبناء اللوائح والأنظمة . دراسة حالات قانونية وقضائية في المجال الرياضي.

قسم
التربيـــــة الفنيـــــة

- نبذة تاريخية.
- الرؤية والرسالة.
- الأهداف والقيم.
- برامج الدراسة الجامعية.
- برامج الدراسات العليا.
- المقررات الدراسية

نبذه تاريخية:

قامت جامعة الملك عبد العزيز ممثلة في كلية التربية بمكة بإنشاء قسم التربية الفنية في عام ١٣٩٦ هـ وذلك في جلسته الرابعة المنعقدة في ١ / ٤ / ١٣٩٦ هـ، وفي عام ١٣٨٩ هـ افتتح القسم فرعا له في مقر الطالبات، ونظرا لتطور الاحتياجات التربوية والفنية فقد قام القسم في عام ١٤٠٩ هـ بتنفيذ خطته الدراسية لمرحلة الدراسات العليا للطلبة والطالبات وذلك في مختلف مجالات التربية الفنية النظرية والتطبيقية.

الرؤية:

اكتساب قيم ومهارات وتقنيات تلبي احتياجات المؤسسات التعليمية والاجتماعية والمشروعات الصناعية الصغيرة، استجابةً لسوق العمل.

الرسالة:

الانطلاق من الأصالة والمعاصرة إلى الجودة والتميز والريادة على خريطة التربية والفن

الأهداف:

١. إعداد معلم التربية الفنية المدعم والملتزم بالتعاليم الإسلامية للعمل في مراحل التعليم المختلفة ودور المعلمين.

٢. إبراز وعرض القيم الحضارية والجمالية المنبثقة عن الفنون الإسلامية والمتمثلة في منابع التراث الإسلامي الزاخر بتلك القيم في العلم بوجه عام، وفي البيئة السعودية بوجه خاص.

٣. تطوير الدور التربوي الأكاديمي من خلال الإنتاج العلمي للدراسات العليا وتطبيقاته العلمية المهتمة بالمشكلات التربوية والجمالية والتشكيلية المعاصرة في ضوء المنظور الاجتماعي الإسلامي.

٤. التقصي الدائم لاحتياجات سوق العمل في مختلف المجالات المهنية والتطبيقية والسعي في تغطيتها بالخبرات الوطنية الشابه المؤهلة فنيا وعلميا وتقنيا.

القيم:

التعلم للمعرفة وإنتاج المعرفة. . التعلم للعمل وإنتاج العمل. . التعلم للتعاون والمشاركة. . التعلم لمزيد من التقدم الحضاري

البرامج الدراسية التي يقدمها القسم:



برامج الدراسة الجامعية:

- شعبة التربية الفنية (بكالوريوس).

برامج الدراسات العليا:

- شعبة التربية الفنية (ماجستير).

تمنح درجة الماجستير في التربية الفنية بعد إكمال (٤٤) ساعة معتمدة وفق

٦٩٩: رسالة الماجستير

وتكتب في إحدى مجالات التربية الفنية حسب تخصص الدارس وبإشراف الأستاذ المتخصص، على أن يكون موضوعها جديد ولم يسبق أن تناوله دارس قبله ويسهم في إحدى المجالات النظرية أو العلمية في التربية الفنية.

توصيف المقررات

شعبة التربية الفنية:

١٠٥: تاريخ الفن القديم

دراسة بداية الحضارة الإنسانية، ونشأة الفن وظهور أثاره على إنسان العصر الحجري القديم، ومراحل تطور الفن، ودراسة فنون العصور البدائية.

١٠٤: نظرية اللون

دراسة التعريفات المختلفة للون، ودراسة ترتيب الألوان ودراسة، ودراسة التأثيرات الإدراكية للون في مختارات من الأعمال الفنية الحديثة المعاصرة.

١٣٠: أسس التصميم

دراسة تعريف التصميم في الفنون التشكيلية (المصطلح والمفهوم)، ودراسة أسس التصميم وعناصره ودراسة العلاقة القائمة بينها وبين القيم الجمالية للتصميم، ودراسة العناصر البنائية للتصميمات ذات البعد الثالث.

١٣٢: الرسم الهندسي

دراسة الأساليب المختلفة للرسم الهندسي، والتدريب على استخدام الأدوات، ودراسة المصطلحات الخاصة بالرسم الهندسي، ودراسة الأشكال الهندسية ذات البعد الثالث.

١١٠: الرسم

دراسة التكوين الجمالي (المصطلح و المفهوم) من خلال دراسات خطية لرسم الحجوم الهندسية،

ومحاكاة الإحساس البصري للظل والضوء، والتدريب على التدرجات الظلية وتغيراتها.

٢٠٤: تكنولوجيا خامات

دراسة الأنواع المختلفة للخامات المستخدمة، والوقوف على خواص الخامات الطبيعية والكيمائية، وكذا دراسة المواد الصناعية كاللدائن وطرق تحضيرها وإمكانيات توظيفها في التشكيل

١١١: التعبير باللون

دراسة أسس التكوين والقيم الجمالية، وتدريب الطالب على توظيف العناصر الشكلية، وتدريبه على التعبير المباشر بالخامات اللونية، وكل ما يرتبط بها من مهارات أدائية لصقل خبراته ومهاراته وطاقاته البشرية.

١٢١: أشغال الخشب

دراسة المفاهيم الأساسية العلمية والنظرية، ودراسة الأنواع المختلفة للأخشاب الطبيعية والصناعية وخواصها التشكيلية، ودراسة العدد اليدوية والكهربائية، وطرق استخدامها بهدف تزويد الطالب بالخبرات والمهارات الفنية والتقنية في مجال تشكيل الأخشاب وتصميمها.

١٣١: الخط العربي

دراسة النظريات المختلفة لنشأة الكتابة العربية، ومراحل تطورها، ودراسة أنواع الخطوط العربية ودراسة ضوابط ألكتابه العربية، والتدريب على الخط النسخ والرقعة والخط الديواني.

١٤١: التشكيل والخزف

دراسة طينات التشكيل، وكيفية تكوينها، ودراسة التركيب الكيميائي للطيانات، ودراسة الأدوات المستخدمة في التشكيل، ودراسة عوامل التحكم في انكماش والتواء خامة الطينة عند التجفيف.

١٥١: الزخرفة الإسلامية

دراسة الزخرفة الإسلامية، ودراسة أنواعها، وإمكانية استنباط المفردة الزخرفية من تلك الأنواع، وتفعيلها في التصميمات الزخرفية، والتدريب على مهارة تلوينها بخامة الجواش.

١٦٢: الطباعة

دراسة طريقة الطباعة بالقالب (اللينو)، ودراسة الخامات والأدوات المتطلبة للتنفيذ على سطح ورقي، والتدريب على تصميم أشغال الطباعة بأساليبها المختلفة، والجمع بين أكثر من أسلوب.



١٧١: أشغال المعادن

دراسة أشغال المعادن وتوظيفاتها المختلفة، ودراسة العدد والأدوات الأساسية المستخدمة في تشكيل المعادن، والتدريب على بعض العمليات البسيطة المستخدمة في التشكيل المعدني.

١٦١: النسيج

دراسة النسيج وعملياته وارتباطه بالتراث الحضاري، وخاصة التراث الشعبي الإسلامي، ودراسة التراكيب النسجية، ودراسة الخامات والأدوات المستخدمة فيها.

٢٠٥: تاريخ الفن الإسلامي

دراسة المعايير والأسس التي قام عليها الفن الإسلامي، ودور العقيدة الإسلامية في نشأة وصياغة الفنون الإسلامية، وتبيان أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارات الأخرى من
خلال دراسة العصور الإسلامية المختلفة.

١٠٢: مقدمة في التصميم بالحاسب

دراسة الحاسب الآلي وتوظيفه في مجال الرسم والتصميم، وإمكانيات الحاسب الآلي المختلفة ووظائفه، والتدريب على التعامل مع أوامر ومرشحات البرامج كمتغيرات بنائية غير تقليدية في مقابل المتغيرات البنائية التقليدية للتصميم.

٢٩٠: المنظور الهندسي

دراسة تاريخ المنظور، والاصطلاحات العلمية الهامة المرتبطة بها، ودراسة الإسقاط الهندسي، والتدريب على عمل مساقط للأجسام الهندسية، والتدريب على تنمية قدرة التخيل عند الطلاب، وعمل تطبيقات على رسم المنظور المائل للأجسام الهندسية البسيطة.

٢٢٠: الرسم

دراسة الرسومات والدراسات الخطية السريعة لنماذج من الطبيعة، وذلك باستخدام خامات مختلفة، ودور العقيدة الإسلامية في نشأت الفنون، وما انبثق عنها من فنون متنوعة أثرت على تاريخ الفنون.

٢١٢: التعبير باللون

دراسة السمات والخصائص والمعايير المرتبطة بفنون الحداثة وما بعد الحداثة، ودراسة العلاقات بين الفن التشكيلي في الوطن العربي والاتجاهات العالمية والتدريب العملي على توظيف الخامات.

٢٢٢: أشغال الخشب

دراسة أهم الآلات المستخدمة في إعداد الأخشاب وتجهيزها، والتدريب على ممارسة التقنيات المتنوعة، ودراسة القشرة الخشبية وأنواعها ووظائفها، والتعرف والتدريب على أشغال الماركتري، وممارسة التعامل مع التقنيات المرتبطة بأنواع الدهانات المختلفة للأخشاب.

٣٠١: تاريخ التربية الفنية ونظرياتها

دراسة المراحل التاريخية التي توضح نشأة التربية الفنية وتطوراتها والأسس التي تبنى عليها، والنظريات العلمية والتحليل النقدي للنظريات العلمية.

٢٣٢: الخط العربي

دراسة القيم البنائية للخط الكوفي بأنواعه ،بالإضافة إلى دراسة أنواع الخط، والقيم الفنية للخطوط، والتدريب العملي على كتابة أنواع الخط.

٢٤٢: التشكيل والخزف

دراسة التراث الخزفي الشعبي، والإسلامي والسمة الفنية والفلسفية، وتحليل نماذج من المنتجات الخزفية لفهم الأساليب والتقنيات المختلفة المرتبطة بجماليات الشكل.

٢٥٢: الزخرفة الإسلامية

دراسة ومحاكاة القيم الجمالية للزخارف الإسلامية، والتدريب على نظم التركيب المنتظم للزخارف الإسلامية والاهتمام بثلاثية الأبعاد للزخارف الإسلامية.

٢٦٣: طباعة

دراسة تقنية الطباعة بالشاشة الحريرية، وعرض مختارات فنية لأهم الفنانين فيها، والتدريب على كيفية مراحل إعداد التصميم الخاص بالشاشة الحريرية، و دراسة الأدوات والخامات المستخدمة فيها.

٢٦٢: النسيج

دراسة الطرق المختلفة في عمل النسجيات، وشرح طريقة عمل السجاد الوبري اليدوي، والتدريب على إنتاج تصميمات نسجية مستوحاة من التراث التشكيلي الإسلامي.



٣٠٥: تاريخ الفن الحديث

دراسة فنون ما قبل الحداثة، ومن ثم نشأت الفن الحديث، والعوامل التي ساعده على ظهور التيارات المعاصرة في ضوء مفاهيم وخصائص كل منها، وأشهر فنانيها والاتجاهات الحديثة فيها.

٤٠١: الفن والمجتمع

دراسة العلاقة بين الفن والإنسان منذ القدم، ودور الفن التشكيلي في بناء الإنسان، والمجتمع والمجتمعات الحضارية، ودراسة بعض قضايا الفن التشكيلي وعلاقتها بالمجتمع من الجوانب الفكرية والعقائدية والأخلاقية والفنية والإبداعية .

٢٠٢: التربية الفنية في التعليم العالم

دراسة مفهوم التربية الفنية الحديثة ، وأسسه ومبادئه وأصوله المتطورة، وأهداف التربية الفنية في التعليم العام.

٢٧٢: أشغال المعادن

استكمال الجانب المعرفي بالمعلومات التقنية والمفاهيم العلمية المرتبطة بالمهارات التطبيقية، والتدريب على تنفيذ تصميمات زخرفية على الأسطح المعدنية باستخدام تقنية الحفر الكيميائي بالأحماض.

٣٤٣: فن الجداريات

دراسة العلاقات العنصرية بين العمارة وفن الجداريات في الحضارات القديمة والحضارة الإسلامية، ودراسة الوسائط المستخدمة في تنفيذ الجداريات، وإمكانيات التوليف باستخدام أكثر من وسيط

٣٠٣: علم نفس التربية الفنية

التعريف بعلم النفس وفروعه، وإسهاماته في مجال التربية الفنية، ودراسة مفهوم الإبداع والعملية الإبداعية، والتركيز على جوانب التعبير الفني لدى الأطفال، وتطورها كسلوك له مراحله المتعددة

٣٣٣: التشكيل بالخط العربي

دراسة القيم البنائية للخطوط العربية، ودراسة الخواص الحركية الكامنة في إنشائية الحرف العربي، وقيم التفرد والتشابه والاختلاف، ومن ثم دراسة نماذج من الإبداعات التشكيلية في مجال توظيف الحرف العربي.



٤٥٤: الإعلان وفن الكتاب

دراسة مكونات وعناصر الإعلان، والمراحل التي تمر بها عملية تصميم الإعلان ، والتعرف على نظريات علم النفس المرتبطة بفاعلية الإعلان، ومدى تأثيره وتنمية القدرة على التدخل الإبداعي لموضوعات الإعلان، والتدريب على ممارسة التطبيق العملي.

٣٧٣: الزجاج المعشق

دراسة تاريخ الزجاج المعشق بالجص في التراث الإسلامي، وأسس تصميمية، وأساليب وطرق تنفيذه ، ودراسة مكونات الزجاج، وأنواعه، وخواصه، وطرق تشكيلية، وتلوينه.

٤٠١: فنون الأطفال

دراسة مفهوم فنون الأطفال، وأهميته وتحليل وتقويم خصائص فن الطفل في المراحل المختلفة، والتعرف على العوامل والظروف المؤثرة عليه، ودراسة دوافع التعبير الفني لدى الأطفال، ودراسة مظاهر الفروق الفردية في فنون الأطفال.

٤٠٥: التذوق الفني

دراسة أهمية التذوق والنقد في مجال التربية الفنية المعاصرة، ودراسة مكونات العمل الفني مثل أسس التشكيل وعناصر التصميم، بالإضافة إلى الأساليب والاتجاهات المعاصرة في الفن التشكيلي، ودراسة خطوات قراءة العمل الفني.

٤٧٣: الأشغال الفنية

دراسة مختارات من مجال توليف الخامات عبر الحضارات القديمة، والحضارة الإسلامية لإنتاج المشغولات الفنية ودراسة الخامات بنوعيها الطبيعية والصناعية، وتوظيفها لإنتاج أعمال فنية في ضوء مفهوم التوليف.

برامج الدراسات العليا

درجة الماجستير في التربية الفنية

تمنح درجة الماجستير في التربية الفنية بعد إكمال (٤٤) ساعة معتمدة وفق الجدول التالي:

توصيف المقررات

٥٠٣: أسس الفن الإسلامي



دراسة أثر العقيدة على شخصية الفنان المسلم، ودراسة الفن الإسلامي وقيمة الجمالية، التذوق الفني بدراسة نماذج مختارة من الإنتاج الفني في العصور الإسلامية المختلفة، وأثر الفنون الإسلامية على حضارة الغرب وفنونه.

٥٠٤: بحوث في التربية الفنية

إطلاع الطالب على البحوث التي أجريت في مجال التربية الفنية، كما يقوم الطالب بإعداد بحث متكامل، ويقوم بمناقشتها، وتحليلها، و نقدها بما يساعده مستقبلا في إعداد بحثه.

٥٠٥: قراءات في التربية الفنية بالغة الانجليزية

تعريف الطالب بلغة أجنية (الانجليزية)، وأسماء المصطلحات الفنية والخامات والأدوات المستخدمة، وقراءة وفهم بعض المقالات والمراجع العلمية التي تفيده في كتابة تقاريره وبحوثه ورسالته.

٥١٤: المشكلات المعاصرة في التربية الفنية

دراسة المشكلات والقضايا المعاصرة في مجالات مختلفة في التربية الفنية، وما يتصل بطريقة تدريسها، مناهجها، أصولها، خاماتها، أدواتها، وكذلك تأهيل المعلم فنيا تربويا وثقافيا.

٥١٥: الرسم والتعبير باللون

إبراز مفهوم الخط كعنصر من عناصر التشكيل، ومن منطلق انه طاقه حركية ذات مسارات واتجاهات تحدد الكثير من المعاني، وكذلك توظيف الخط كعنصر أساسي لخدمة التكوين وإبرازه

٥٢٥: أشغال الخشب

دراسة نوعية الأخشاب المختلفة الطبيعية منها والمصنعة مع تفهم أنواع النجارة الدقيقة في القصور الإسلامية كالمنابر والرواشين من حيث التصميم والخامات والمواد المكملة والمجملة لها من تطعيم أو حفر.

٥٢٥: مناهج وطرق تدريس التربية الفنية

مقارنة منهج التربية الفنية قديما وحديثا، وطرق تدريسها، وخطة التربية الفنية وارتباطها بالأهداف الفنية و وسائلها التعليمية، ونقد وتحليل المناهج الموضوعية لتدريس التربية الفنية.

٥٣٥: أصول التربية الفنية

التعريف بتطوير التربية الفنية، وأصولها، وعلاقتها بالتذوق الفني وإدراك الجمال وتنمية القدرة على الابتكار، وأراء ونظريات في التربية الفنية.



٥٤٥: التشكيل والخزف

معرفة تاريخية للمشغولات الخزفية عبر الحضارات المختلفة وخاصة في العصور الإسلامية، ودراسة الطينات وخلطاتها، وعجائنها الملونة، والأفران بأنواعها، ونقد بعض الأعمال الفنية الخزفية.

٦٠٤: النقد والتذوق الفني

مفهوم النقد وذلك من خلال عرض بعض المدارس النقدية، والتطور إلى مفهوم النقد العربي وموقفه من الأعمال الفنية، وبيان اثر الحضارة في تكوين شخصية الفنان المسلم، واللقاء الضوء على المتاحف الفنية الإسلامية.

٥٠٤: حلقة بحث

استعراض البحوث والدراسات السابقة، وأصول كل منها ومعرفة كيفية معالجة المشكلة والوصول إلى خطوات التنفيذ، والتدريب على المناقشة للوصول إلى إثراء المعرفة، والنقد البناء.

٥٧٥: أشغال المعادن

تزويد الطالب بالخبرات العلمية والعملية في مجال أشغال المعادن وتاريخ تطورها وأساليبها في العصور الإسلامية، وتنفيذ مشغولات معدنية يتدرب الطالب على عملية التطويع (الجمع) لثم معالجة وزخرفة سطح المشغولات بطريقة زخرفيه ثم التنظيف والتلميع.

٥٥٥: الخط والزخرفة الإسلامية

تزويد الطالب بالأساليب الفنية المتنوعة، و استخدام خامات وطرق وأداء مختلف في تصميم وتنفيذ زخارف إسلامية مبتكرة ومستحدثة، نابعة من التراث الإسلامي مع إدخال عنصر الخط العربي بأساليبه المتنوعة.

٦٩٩: رسالة الماجستير

وتكتب في إحدى مجالات التربية الفنية حسب تخصص الدارس وبإشراف الأستاذ المتخصص، على أن يكون موضوعها جديد ولم يسبق أن تناوله دارس قبله ويسهم في إحدى المجالات النظرية أو العلمية في التربية الفنية.



قسم
التربيـــة الخاصـــة

- نبذة تاريخية.
- الرؤية والرسالة.
- الأهداف.
- برامج الدراسة الجامعية.
- برامج الدراسات العليا.

نبذه تاريخية:

انطلاقا من حرص حكومة خادم الحرمين الشريفين - حفظه الله – في تقديم أفضل الخدمات العلمية والتربوية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة فقد صدر المرسوم الملكي الكريم رقم (م/٣٧) وتاريخ ٢٣/ ٩ / ١٤٢١هـ الصادر بالموافقة على قرار مجلس الوزراء الموقر رقم (٢٢٤) وتاريخ ١٥/ ٩ / ١٤٢١هـ القاضي بالموافقة على رعاية المعوقين بالصيغة المرفقة والتي من ضمنها التوجيه إلى ضرورة اتخاذ كل ما يلزم لتوفير متخصصين في مختلف مجالات رعاية وتأهيل المعوقين على اختلاف فئاتهم.

وتنفيذا للتوجيه السامي الكريم رقم ٧/ ب / ١٢٧٤٣ وتاريخ

١٠/ ٨ / ١٤٢٠هـ والذي يوجه ضمن ما يوجه إليه ضرورة فتح أقسام للتربية الخاصة في الجامعات والكليات لتخريج المتخصصين في هذا المجال، ودعم الأقسام القائمة حاليا وزيادة طاقاتها الاستيعابية.

وانطلاقا من المسؤوليات الملقاة على عاتقا الجامعة في تقديم الخدمات العلمية والتربوية وخدمة المجتمع بجميع شرائحه المختلفة، وحيث أن المجتمع يضم شريحة كبيرة من ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد ارتأت الجامعة فتح قسم للتربية الخاصة يمنح درجة البكالوريوس في عدة مسارات لسد الحاجة الماسة لمعلمين مؤهلين ومتخصصين في هذا المجال.

وقد قامت جامعة أم القرى ممثلة بكلية التربية من منطلق أداء رسالتها العلمية والتربوية بإعداد خطة دراسية لقسم التربية الخاصة هدفها في ذلك النهوض بمستوى كم ونوع الخدمات المقدمة إلى الفئات الخاصة في مملكتنا الحبيبة.

الرؤية:

نموذج أكاديمي رائد في مجال التربية الخاصة ومواكباً للتطورات العلمية والعالمية ومتميز محليا

وعربيا وعالمياً وملتزماً بتلبية احتياجات المجتمع بفاعلية

الرسالة:

لرسالة القسم أبعاد ثلاثة هي:

إعداد الكوادر البشرية:

أن يحقق القسم رؤيته من خلال التميز في إعداد معلمي التربية الخاصة أكاديميا وأخلاقيا وتربويا على مستوى الدراسات الجامعية، وان يعد باحثين وقياديين وإداريين ناجحين على مستوى الدراسات العليا ليكونوا أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وليعملوا في المؤسسات التربوية الأخرى.

البحوث العلمية:

إعداد المشاريع البحثية الوطنية والإشراف على المشاريع البحثية التي يطلب منه الإشراف عليها، والمبادرة في اقتراح مشاريع مشتركة على النطاق الوطني والعالمي.

خدمة المجتمع:



ان يكون الطالب مستوفيا لشروط القبول التي حددتها لوائح وانظمة الجامعة.

- أن يكون حاصلا على شهادة الدراسة الثانوية العامة أو مايعادلها.
- أن يكون متفرغا للدراسة تماما.
- أن يجتاز إختبارات القبول بالقسم:
  - × الكشف الطبي لبيان صلاحيته لمارسة مهنة التعليم.
  - × إختبارات الاستعداد الخاصة للعمل بمهنة التعليم.
  - × إختبارات المقابلة الشخصية.

الخصائص والمزايا التي يتم تحقيقها من خلال البرنامج: -

- يمكن البرنامج الطلاب من امتلاك المهارات اللازمة المفروض توفرها في معلم التربية الخاصة.
- التعرف على المفاهيم الاساسية المتعلقة بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تمكنه من الحصول على خبرات تعلم ذات معنى للتلاميذ.
- استخدام استراتيجيات تدريسية تعزز وتشجع نمو التلميذ وتزوده بمهارات التفكير الناقد واساليب حل المشكلات ومهارات الداء.
- امتلاك مهارات إدارة السلوك والتي تساعد على التفاعل الاجتماعي الايجابي.
- الحصول على طرق واساليب الاتصال المختلفة مع اسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
- القدرة على استخدام استراتيجيات القييم الرسمية والغير رسمية لمتابعة تقدم الطلاب في المجالات المختلفة.

البرامج الدراسية التي يقدمها القسم:

برامج الدراسة الجامعية:

المسارات المقترحة للتربية الخاصة: -

١. الإعاقة السمعية.
٢. الإعاقة البصرية.
٣. الإعاقة العقلية.
٤. صعوبات التعلم.
٥. التفوق العقلي والموهبة.
٦. الاضطرابات السلوكية والتوحد.

نظام الدراسة:



الدراسة بقسم التربية الخاصة نظرية وعملية، ومدة الدراسة للحصول على درجة البكالوريوس أربع سنوات جامعية، وتسير الدراسة وفقا لنظام الفصل الدراسي، وينقسم العام الجامعي الى فصلين دراسيين مدة كل منهما ستة عشر أسبوعا تشمل الدراسة واسابيع الاختبارات.

يتخرج الطالب بعد اجتيازه لثمانية فصول دراسية بما مجموعه (١٣٤) وحدة دراسية موزعة كالتالي:

١. (٢٢) وحدة دراسية متطلبات جامعية.
٢. (٣٠) وحدة دراسية متطلبات إعداد تربوي.
٣. (٥٥) وحدة دراسية متطلبات إعداد قسم (تخصص أكاديمي).
٤. (١٩) وحدة دراسية متطلبات المسار.
٥. (٨) وحدة دراسية متطلبات من أقسام تخصصية.

وقد تم توزيع المواد على ثمانية مستويات دراسية تشترك في المستويات الأربع الأولى جميع مسارات القسم، وتبدأ العملية التخصصية للمسارات من بداية المستوى الدراسي الخامس.



(مواد التخصص الأكاديمي)

م	اسم المقــرر	الوحدات الدراسية
١	مدخل الى ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢
٢	سيكولوجية اللعب والنشاط.	٢
٣	مقدمة في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢
٤	دمج وتربية ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام	٢
٥	البرامج التربوية الفردية	٢
٦	توعية العامة بمجالات الإعاقة	٢
٧	التقويم والتشخيص في التربية الخاصة	٣
٨	الإعاقات البدنية والصحية.	٢
٩	بناء وتعديل السلوك.	٢
١٠	مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	٢
١١	التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢
١٢	التفوق العقلي والموهبة.	٢
١٣	اضطرابات اللغة والتواصل.	٢
١٤	مدخل إلى صعوبات التعلم.	٢
١٥	تطور التربية الخاصة بالمملكة.	٢
١٦	وظائف الأعضاء والإعاقة.	٢
١٧	تكنولوجيا ووسائل التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة (لكل مسار)	٢
١٨	صعوبات التعلم النمائية.	٢
١٩	الإدارة والإشراف في التربية الخاصة.	٣
٢٠	صعوبات التعلم الأكاديمية.	٣
١٢	مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة وأسس بنائها.	٣
٢٢	القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.	٢
٢٣	العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣
٢٤	قراءات باللغة الانجليزية.	٢
٢٥	التدريس المصغر في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة (لكل مسار)	٢
المجمـــــوع		٥٥

متطلبات مسار الإعاقة السمعية	عدد الوحدات	متطلبات مسار الإعاقة البصرية	عدد الوحدات
مدخل إلى الإعاقة السمعية	٢	مدخل إلى الإعاقة البصرية	٢
طرق التواصل اليدوي والكلي	٣	برايل (١)	٣
طرق التواصل الشفهي	٣	التوجيه والحركة ومهارات الحياة	٣
استخدام الحاسب في مجال الإعاقة السمعية	٢	تربية وتعليم المعاق بصريا	٣
تربية وتعليم ضعاف السمع	٣	برايل (٢)	٢
دراسة حالة للمعاقين سمعيا	٣	النمو اللغوي لدى المعاقين بصريا	٣
الإرشاد والتأهيل للمعاقين سمعيا	٣	الإرشاد والتأهيل للمعاقين بصريا	٣
المجموع ١٩		المجموع	١٩

متطلبات مسار الإعاقة العقلية	عدد الوحدات	متطلبات مسار صعوبات التعلم	عدد الوحدات
مدخل إلى التخلف العقلي		مدخل الى التخلف العقلي.	
التخلف العقلي في ضوء النظريات	٣	صعوبات التعلم في ضوء النظريات.	٣
استخدام الحاسب في مجال الإعاقة العقلية	٣	استخدام الحاسب لذوي صعوبات التعلم	٣
تربية وتعليم المتخلفين عقليا	٢	تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم.	٢
دراسة حالة في مجال الإعاقة العقلية	٣	دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم.	٣
مهارات السلوك ألتكيفي	٣	القدرات العقلية ونظريات التكوين العقلي	٣
الإرشاد والتأهيل للمتخلفين عقليا	٢	برامج إرشادية وعلاجية لذوي صعوبات التعلم	٢
	٣		٣
المجموع	١٩	المجموع	١٩



متطلبات مسار التفوق العقلي والموهبة	عدد الوحدات	متطلبات مسار الاضطرابات السلوكية والتوحـــد	عدد الوحدات
مدخل إلى التفوق العقلي والابتكار.	٣	مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	٣
القدرات العقلية ونظريات التكوين العقلي.	٣	اضطرابات التوحد.	٢
تنمية القدرات الابتكارية.	٢	إدارة وضبط السلوك.	٢
نظريات الموهبة والتفوق.	٢	استخدام الحاسب في مجال الاضطرابات والتوحد	٢
تربية وتعليم المتفوقين عقليا.	٣	مهارات السلوك ألتكيفي.	٣
دراسة حالة في مجال التفوق العقلي	٢	دراسة حالة في مجال الاضطرابات السلوكية والتوحد.	٣
تعليم مهارات التفكير للموهوبين.	٢	الاضطرابات السلوكية والتوحد في ضوء النظريات.	٢
البرامج التربوية للمتفوقين عقليا.	٢	برامج علاجية للاضطرابات السلوكية والتوحد.	٢
المجموع	١٩	المجموع	١٩

توزيع المواد للخطة الدراسية المقترحة في تخصص التربية الخاصة
مع إعداد تربوي (١٣٤) وحدة

المستوى الأول:

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٦٠٥١٠١٢	القرآن ن الكريم (١).	٢	
	٦٠١١٠١٢	الثقافة الإسلامية (١).	٢	
	١٠٢١٠١٢	السيرة النبوية.	٢	
	٢٠٥٤١٥٢	مقدمة في الإدارة.	٢	
	٢٠٩١١١٢	الأصول الإسلامية للتربية.	١	
	٢٠٩١٠١١	المدخل إلى التربية.	١	
	٢٠٦١٠١١	المدخل إلى علم النفس.	٢	
	قسم	مقدمة في التربية الخاصة.	٢	
	قسم	سيكولوجية اللعب والنشاط.	٢	
		رياضيات عامة (للمعاقين).		
		مجموع الوحدات	١٨	

المستوى الثاني:

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٦٠٥٢٠١٢	القرآن الكريم (٢).	٢	
	٦٠١٢٠١٢	الثقافة الإسلامية (٢).	٢	
	٥٠١١٠١٢	اللغة العربية.	٢	
	٢٠٦٢٠٧١	علم النفس التكويني.	١	
	٢٠٥٣١٥١	إدارة النشاط المدرسي.	١	
	٢٠٩٤١٨٢	التربية الوطنية.	٢	
	٢٠٩٣٠٢١	التعليم في المملكة.	١	
	قسم	مقدمة في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢	المدخل إلى علم النفس
	قسم	دمج وتربية ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام	٢	
	قسم	البرامج التربوية الفردية	٢	
	قسم	توعية العامة بمجالات الإعاقة	٢	
		مجموع الوحدات	١٩	



المستوى الثالث:

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٦٠٥٣٠١٢	القرآن الكريم (٣).	٢	
	٦٠١٣٠١٢	الثقافة الإسلامية (٣).	٢	
	٢٠٧٣٥١٢	أسس المناهج وتنظيماتها.	٢	
	٢٠٦٣٦٠٢	علم النفس التربوي.	٢	
	٢٠٧٤١٥١	تصميم النشاط المدرسي.	١	علم النفس التكويني
	قسم	التقويم والتشخيص في التربية الخاصة.	٣	
	قسم	الإعاقات البدنية والصحية.	٢	
	قسم	بناء وتعديل السلوك.	٢	
		أحياء عامة (للمعاقين).	٢	
		مجموع الوحدات	١٨	

المستوى الرابع :

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٦٠٥٤٠١٢	القرآن الكريم (٤).	٢	
	٦٠١٤٠١٢	الثقافة الإسلامية (٤)؛	٢	
	قسم	مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	٢	
	قسم	التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢	
	قسم	التفوق العقلي والموهبة.	٢	
	قسم	اضطرابات اللغة والتواصل.	٢	
	قسم	مدخل إلى صعوبات التعلم.	٢	
	قسم	تطور التربية الخاصة في المملكة.	٢	
		كيمياء عامة.	٢	
		مجموع الوحدات	١٨	



المستوى الرابع:

مسار الإعاقة السمعية			Hearing Impairment	
الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	قسم قسم قسم مسار مسار مسار مسار	وظائف الأعضاء والإعاقة . تكنولوجيا ووسائل التعلم للمعاقين سمعيا. صعوبات التعلم النمائية . مدخل إلى الإعاقة السمعية . طرق التواصل اليدوي والكلي . طرق لتواصل الشفهي. استخدام الحاسب الآلي للإعاقة السمعية. فيزياء عامة .	٢ ٢ ٢ ٢ ٣ ٣ ٢ ٢	الإعاقات البدنية والصحية .
مجموع الوحدات			١٨	

المستوى السادس

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٧٠١١٠١٢ ٢٠٧٣٦٨٢ ٢٠٦٤٣٠٢ قسم قسم قسم مسار	اللغة الإنجليزية. طرق تدريس (١). الاختبارات والمقاييس. الإدارة والإشراف في التربية الخاصة. صعوبات التعلم الأكاديمية. مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة وأسس بنائها. تربية وتعليم ضعاف السمع.	٢ ٢ ٢ ٣ ٣ ٣ ٣	علم النفس التربوي
مجموع الوحدات			١٨	



المستوى السابع

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٢٠٦٤٠٢	التوجيه والإرشاد.	٢	
	٢٠٧٣٧١٢	الوسائل التعليمية.	٢	
	قسم	القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.	٢	الاختبارات والمقاييس
	قسم	العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣	أسس المناهج وتنظيماتها
	قسم	قراءات باللغة الإنجليزية.	٢	
	قسم	التدريس المصغر في الإعاقة السمعية.	٢	
	مسار	دراسة حالة للمعاقين سمعيا.	٣	
		مجموع الوحدات	١٦	

المستوى الثامن

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٢٠٧٤٦٨٢	طرق تدريس (٢) في مجال الإعاقة السمعية.	٢	
	٢٠٧٤٨٨٤	التدريب الميداني في مجال الإعاقة السمعية.	٤	
	مسار	الإرشادات والتأهيل لمعاقين سمعيا.	٣	
		مجموع الوحدات	٩	

المستوى الخامس

مسار الإعاقة البصرية				Visual Impairment
الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	قسم	وظائف الأعضاء والإعاقة .	٣	الإعاقات البدنية والصحية .
	قسم	تكنولوجيا ووسائل التعلم للمعاقين بصريا.	٢	
	قسم	صعوبات التعلم النمائية .	٢	
	مسار	مدخل إلى الإعاقة البصرية .	٢	
	مسار	برايل (١) .	٣	
	مسار	التوجيه والحركة ومهارات الحياة .	٣	
		فيزياء عامة .	٢	
		مجموع الوحدات	١٦	

المستوى السادس

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٧٠١١٠١٢	اللغة الإنجليزية.	٢	علم النفس التربوي
	٢٠٧٣٦٨٢	طرق تدريس (١).	٢	
	٢٠٦٤٣٠٢	الاختبارات والمقاييس.	٢	
	قسم	الإدارة والإشراف في التربية الخاصة.	٣	
	قسم	صعوبات التعلم الأكاديمية.	٣	
	قسم	مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة وأسس بنائها.	٣	
	مسار	تربية وتعليم المعاق بصريا.	٣	
		مجموع الوحدات	١٨	



المستوى السابع

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٢٠٦٤٤٠٢	التوجيه والإرشاد.	٢	
	٢٠٧٣٧١٢	الوسائل التعليمية.	٢	الاختبارات والمقاييس
	قسم	القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.	٢	
	قسم	العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣	أسس المناهج وتنظيماتها
	قسم	قراءات باللغة الإنجليزية.	٢	
	قسم	التدريس المصغر في مجال الإعاقة البصرية.	٢	
	مسار	برايل (٢).	٢	
	مسار	النمو اللغوي لدى المعاقين بصريا.	٣	
مجموع الوحدات			١٨	

المستوى الثامن

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٢٠٧٤٦٨٢	طرق تدريس (٢) في مجال الإعاقة البصرية.	٢	
	٢٠٧٤٨٨٤	التدريب الميداني في مجال الإعاقة البصرية.	٤	
	مسار	الإرشادات والتأهيل للمعاقين بصريا.	٣	
مجموع الوحدات			٩	

المستوى الخامس

مسار الإعاقة العقلية				Intellectual Disability
الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	قسم قسم قسم مسار مسار مسار	وظائف الأعضاء والإعاقة. تكنولوجيا ووسائل التعلم للمتخلفين عقليا. صعوبات التعلم النمائية . مدخل إلى التخلف العقلي . التخلف العقلي في ضوء النظريات. استخدام الحاسب الآلي في مجال الإعاقة العقلية. فيزياء عامة.	٢ ٢ ٢ ٣ ٣ ٢	الإعاقات البدنية والصحية .
مجموع الوحدات			١٦	

المستوى السادس

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٧٠١١٠١٢	اللغة الإنجليزية.	٢	علم النفس التربوي
	٢٠٧٣٦٨٢	طرق تدريس (١).	٢	
	٢٠٦٤٣٠٢	الاختبارات والمقاييس.	٢	
	قسم	الإدارة والإشراف في التربية الخاصة.	٣	
	قسم	صعوبات التعلم الأكاديمية.	٣	
	قسم	مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة وأسس بنائها.	٣	
	مسار	تربية وتعليم المتخلفين عقليا.	٣	
مجموع الوحدات			١٨	



المستوى السابع

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٢٠٦٤٤٠٢	التوجيه والإرشاد.	٢	
	٢٠٧٣٧١٢	الوسائل التعليمية.	٢	
	قسم	القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.	٢	
	قسم	العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣	الاختبارات والمقاييس
	قسم	قراءات باللغة الإنجليزية.	٢	أسس المناهج وتنظيماتها
	قسم	التدريس المصغر في مجال الإعاقة العقلية.	٢	
	مسار	دراسة حالة في مجال الإعاقة العقلية.	٣	
	مسار	مهارات السلوك التكيفي.	٢	
		مجموع الوحدات	١٨	

المستوى الثامن

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٢٠٧٤٦٨٢	طرق تدريس (٢) في مجال التخلف العقلي.	٢	
	٢٠٧٤٨٨٤	التدريب الميداني في مجال التخلف العقلي.	٤	
	مسار	الإرشادات والتأهيل للمتخلفين عقليا.	٣	
		مجموع الوحدات	٩	

المستوى الخامس

مسار صعوبات التعلم		اسم المقرر	Learning Disabilities	
الرمز	رقم المقرر		الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	قسم قسم قسم مسار مسار مسار	وظائف الأعضاء والإعاقة . تكنولوجيا ووسائل التعلم لذوي صعوبات التعلم .، صعوبات التعلم النمائية. مدخل إلى التخلف العقلي . صعوبات التعلم في ضوء النظريات. استخدام الحاسب لذوي صعوبات التعلم . فيزياء عامة .	٢ ٢ ٢ ٣ ٣ ٢ ٢	الإعاقات البدنية والصحية .
مجموع الوحدات			١٦	

المستوى السادس

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٧٠١١٠١٢ ٢٠٧٣٦٨٢ ٢٠٦٤٣٠٢ قسم قسم قسم مسار	اللغة الإنجليزية. طرق تدريس (١). الاختبارات والمقاييس. الإدارة والإشراف في التربية الخاصة. صعوبات التعلم الأكاديمية. مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة وأسس بنائها. تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم.	٢ ٢ ٢ ٣ ٣ ٣ ٣	علم النفس التربوي
مجموع الوحدات			١٨	



المستوى السابع

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٢٠٦٤٤٠٢ ٢٠٧٣٧١٢ قسم قسم قسم قسم مسار مسار	التوجيه والإرشاد. الوسائل التعليمية. القضايا المعاصرة في التربية الخاصة. العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة. قراءات باللغة الإنجليزية. التدريس المصغر في مجال صعوبات التعلم ؟ دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم. القدرات العقلية ونظريات التكوين العقلي.	٢ ٢ ٢ ٣ ٢ ٢ ٣ ٢	الاختبارات والمقاييس أسس المناهج وتنظيماتها
		مجموع الوحدات	١٨	

المستوى الثامن

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٢٠٧٤٦٨٢ ٢٠٧٤٨٨٤ مسار	طرق تدريس (٢) في مجال صعوبات التعلم. التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم. برامج إرشادية وعلاجية لذوي صعوبات التعلم.	٢ ٤ ٣	
		مجموع الوحدات	٩	



المستوى الخامس

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
مسار التفوق العقلي والموهبة			Giftedness & talent	
	قسم قسم قسم مسار مسار مسار مسار	وظائف الأعضاء والإعاقة. تكنولوجيا ووسائل التعلم للمتفوقين عقليا صعوبات التعلم النمائية. مدخل إلى التفوق العقلي والابتكار. القدرات العقلية ونظريات التكوين العقلي. تنمية القدرات الابتكارية. نظريات الموهبة والتفوق. فيزياء عامة.	٢ ٢ ٢ ٢ ٣ ٢ ٢ ٢	الإعاقات البدنية والصحية .
		مجموع الوحدات	١٧	

المستوى السادس

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٧٠١١٠١٢ ٢٠٧٣٦٨٢ ٢٠٦٤٣٠٢ قسم قسم قسم مسار	اللغة الإنجليزية. طرق تدريس (١). الاختبارات والمقاييس. الإدارة والإشراف في التربية الخاصة. صعوبات التعلم الأكاديمية. مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة وأسس بنائها. تربية وتعليم المتفوقين عقليا.	٢ ٢ ٢ ٣ ٣ ٣ ٣	علم النفس التربوي
مجموع الوحدات			١٨	



المستوى السابع

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٢٠٦٤٤٠٢	التوجيه والإرشاد.	٢	
	٢٠٧٣٧١٢	الوسائل التعليمية.	٢	الاختبارات والمقاييس
	قسم	القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.	٢	أسس المناهج وتنظيماتها
	قسم	العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣	
	قسم	قراءات باللغة الإنجليزية.	٢	
	قسم	التدريس المصغر في مجال التفوق العقلي والموهبة.	٢	
	مسار	دراسة حالة في مجال التفوق العقلي.	٣	
	مسار	تعليم مهارات التفكير للموهوبين.	٢	
		مجموع الوحدات	١٨	

المستوى الثامن

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٢٠٧٤٦٨٢	طرق تدريس (٢) في مجال التفوق العقلي والموهبة.	٢	
	٢٠٧٤٨٨٤	التدريب الميداني في مجال التفوق العقلي والموهبة.	٤	
	مسار	البرامج التربوية للمتفوقين عقليا.	٢	
		مجموع الوحدات	٨	

المستوى الخامس

مسار الاضطرابات السلوكية والتوحد		اسم المقرر	Behavioral Disorder & Autism	
الرمز	رقم المقرر		الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	قسم	وظائف الأعضاء والإعاقة.	٢	
	قسم	تكنولوجيا ووسائل التعلم للمضطربين سلوكيا والتوحد.	٢	
	قسم	صعوبات التعلم النمائية.	٢	
	مسار	مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	٣	الإعاقات البدنية والصحية .
	مسار	اضطرابات التوحد.	٢	
	مسار	إدارة وضبط السلوك.	٢	
	مسار	استخدام الحاسب في مجال الاضطرابات والتوحد.	٢	
		فيزياء عامة.	٢	
مجموع الوحدات			١٧	

المستوى السادس

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٧٠١١٠١٢	اللغة الإنجليزية.	٢	
	٢٠٧٣٦٨٢	طرق تدريس (١).	٢	
	٢٠٦٤٣٠٢	الاختبارات والمقاييس.	٢	
	قسم	الإدارة والإشراف في التربية الخاصة.	٣	علم النفس التربوي
	قسم	صعوبات التعلم الأكاديمية.	٣	
	قسم	مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة وأسس بنائها.	٣	
	مسار	مهارات السلوك التكيفي.	٣	
مجموع الوحدات			١٨	



المستوى السابع

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	لوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٢٠٦٤٤٠٢	التوجيه والإرشاد.	٢	
	٢٠٧٣٧١٢	الوسائل التعليمية.	٢	
	قسم	القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.	٢	
	قسم	العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة	٣	الاختبارات والمقاييس
	قسم	قراءات باللغة الإنجليزية.	٢	أسس المناهج وتنظيماتها
	قسم	التدريس المصغر في مجال الاضطرابات السلوكية والتوحد.	٢	
	مسار	دراسة حالة في مجال الاضطرابات السلوكية والتوحد.	٣	
	مسار	الاضطرابات السلوكية والتوحد في ضوء النظريات.	٢	
		مجموع الوحدات	١٨	

المستوى الثامن

الرمز	رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
	٢٠٧٤٦٨٢	طرق تدريس (٢) في مجال الاضطرابات السلوكية والتوحد.	٢	
	٢٠٧٤٨٨٤	التدريب الميداني في مجال الاضطرابات السلوكية والتوحد.	٤	
	مسار	برامج علاجية للاضطرابات السلوكيةوالتوحد.	٢	
		مجموع الوحدات	٨	



٢٠٧٤٨٨٤: التدريب الميداني

المقرر عملي يقوم على تطبيق المعارف و المهارات المتنوعة التي تم اكتسابها خلال فترة الدراسة بالبرنامج لفترة تدريب تتضمن ١٢ أسبوعاً، حيث يتوقع من الطالب ممارسة جميع أدوار و واجبات و مسئوليات معلم الفصل في مراكز و مؤسسات التربية الخاصة و مدارس الدمج يعكس مستوى أداء متميز. إضافة إلى اللقاءات الدورية الأسبوعية (سيمنار) مع أستاذ المقرر مشرف التدريب الميداني المتعاون يتم خلالها مناقشة معايير الجودة في برنامج التربية الخاصة و معايير CEC & INTASC المتعلقة بالمعارف والمعلومات و علاقتها بالمهارات العقلية و العملية. إضافة إلى مناقشة موضوعات متنوعة في مجال التربية الخاصة ترتبط بما يقوم به الطالب في الميدان يختار منها ما يود طرحه و مناقشته في المجموعة مثال الاتفاقية الدولية لحقوق ذوي الإعاقات و غيرها.

قسم
التربيـــــة الأسريـــــة

- نبذة تاريخية.
- الرؤية والرسالة.
- الأهداف والقيم.
- برامج الدراسة الجامعية.
- برامج الدراسات العليا.

نبذه تاريخية:

في ١٤٢٩/١٢/٣٠هـ صدر قرار مجلس التعليم العالي رقم ١٤٢٩/٥٠/١٠هـ القاضي بالموافقة على إعادة هيكلة كليات المعلمين وكليات البنات الملحقة بجامعة أم القرى، وذلك تنفيذاً للتوجيه السامي الكريم رقم ١٠٢٠٩/ م ب والذي قضى بتغيير مسمى كلية التربية للبنات لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة لتصبح كلية التربية للبنات بمكة المكرمة. اشتملت الكلية على خمس أقسام أكاديمية من ضمنها قسم التربية الأسرية.

وبناءً على ما اتخذه مجلس جامعة أم القرى في جلسته الأولى المنعقدة بتاريخ ١٤٣٢/١١/٢٨هـ وذلك بالقرار رقم (١٤) بخصوص إعادة هيكلة الكلية الجامعية بمكة المكرمة وكليات البنات الملحقة بجامعة أم القرى. واستناداً على خطاب معالي وزير التعليم العالي رقم ١١٩٩/أ بتاريخ ١٤٣٣/٦/٧هـ المتضمن قرار مجلس التعليم العالي رقم (١٤٣٣/٦٩/١١هـ) في جلسته التاسعة والستين المنعقدة بتاريخ ١٤٣٣/٤/٢٠هـ القاضي بالموافقة على تعديل الجزء الخاص بالكليات التابعة لجامعة أم القرى من قرار مجلس التعليم العالي رقم (١٤٢٩/٥٠/١٠هـ) وتاريخ ١٤٢٩/٧/١٠هـ القاضي بالموافقة على إعادة هيكلة كليات المعلمين وكليات البنات بالجامعات بحيث تتم إعادة هيكلتها وفق الصيغة المرفقة بالقرار والمنسجمة مع قرار مجلس الجامعة المشار إليه أعلاه وحيث تمت موافقة خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس الوزراء رئيس مجلس التعليم العالي –يحفظه الله – على محضر الجلسة بالتوجيه البرقي الكريم رقم ٢٥٥٣٢ وتاريخ ١٤٣٣/٥/٢٢هـ. فقد تم انضمام كلية التربية للبنات بأقسامها ومن ضمنها قسم التربية الأسرية إلى كلية التربية بجامعة أم القرى.

الرسالة:

تخريج كوادر مزودة بالوسائل التقنية الحديثة ومؤهلة في مجال العلوم الأسرية ذات الطابع التربوي والإنتاجي لتكون النواة الوطنية للكوادر النسائية الرائدة في المملكة.

الأهداف:

١. إعداد معلمة ناجحة أكاديمياً ومهنياً وإدارياً من حيث الإلمام بالأسس العلمية بعلوم التربية الأسرية نظرياً وعملياً بما يؤهلها للقيام بتدريس هذه المقررات في مراحل التعليم العام.
٢. إعداد كوادر مؤهلة في مجال علوم الأطعمة والإنتاج الغذائي وإدارة الخدمات الغذائية في المؤسسات.
٣. إعداد كوادر مؤهلة في مجال العلوم التي تهتم بالنسيج والملابس والإنتاج الملبسي للفئات العمرية



المختلفة.

٤. إعداد كوادر مؤهلة في المجالات التي تهتم بالقيم الجمالية والمهاريه الإبداعية والإنتاج للأشغال والمنظومات الفنية.

٥. إعداد كوادر مؤهلة في مجال علوم تربية الطفل و العلاقات الأسرية والاجتماعية وإدارة المنزل وتأثيثه وتجميله.

٦. إعداد كوادر مكتسبة لمهارات العمل المنتج للمنافسة بالمشاريع الذاتية.

٧. الإعداد الديني والخلقي لكوادر فعالة في المجتمع.

القيم:

- التعاون والعمل بروح الفريق.
- الإبداع والابتكار.
- الأمانة والمصداقية والشفافية.
- احترام العمل.
- الإخلاص والانتماء.
- النزاهة و الموضوعية.

البرامج الدراسية التي يقدمها القسم:

برامج الدراسة الجامعية:

تغذية عامة: ٢-٢٣٢١١٦ (نظري)

دراسة العناصر الغذائية من حيث المكونات والمصادر والوظائف والاحتياجات، أمراض النقص والزيادة، العمليات الحيوية الهضم، الامتصاص، التمثيل الغذائي، الطاقة، الاتزان المائي، الاتزان الحامضي القاعدي، الاحتياجات الغذائية لكل فئة من الفئات العمرية، تغذية الفئات الحساسة: الحامل، المرضع والمسنين الخ.

العناية بالملابس: ٢-٢٣٢١١١ (نظري + عملي)

النسيج خواصه وطرق العناية به، المواد المستخدمة في تنظيف الملابس، البقع والملوثات، أنسجة تتطلب عناية خاصة، البطاقة الإرشادية والمصطلحات الإرشادية، تنشية مفارش وفوط المائدة والطيات المختلفة لها.



تقنيات الحياكة ١: ٣-٢٣٢١١٠ (نظري + عملي)

أنواع الماكينات، الأدوات المستخدمة في الحياكة ، أدوات الغلق، كيفية الطرق القص و الحياكة، طرق عمل البنس و أنها عمليات الحياكة، أنواع الغرز اليدوية، أنواع الثنيات و تنظيف أحرف الأقمشة، تنظيف أنواع الفتحات المختلفة.

خامات البيئة:٢-٢٣٢١١٤ (نظري)

الخامات البيئية : مصادرها - أقسامها — أنواعها، الإمكانات التشكيلية للخامات البيئية، الأدوات والأساليب المتنوعة لتشكيل الخامات البيئية، دراسة المشغولات الفنية في الجزيرة العربية، التجريب والتوليف بالخامات البيئية ، وملائمتها مع التصميم

تربية الطفل ورعايته: ٢-٢٣٢١١٥ (نظري)

الرعاية الأولية للطفل، توفير العناية الغذائية للطفل، العناية الصحية للطفل، لعب الأطفال، مشكلات الطفل في سن ما قبل المدرسة، تدريبات ميدانية (زيارة رياض الأطفال).

أسس التصميم: ٢-٢٣٢١٢٤ (نظري + عملي)

مفاهيم في عملية التصميم، أسس وقواعد التصميم في التشكيل الفني، العلاقات الإنشائية بين العناصر الفنية ، أهمية التصميم في مجالات الحياة، تطبيقات عملية بأحبار وألوان وأقلام رسم متنوعة، تطبيقات عملية منفذة بخامات من البيئة بتقنيات فنية مناسبة، استخدام الحاسب الآلي في الجانب العملي لتنفيذ تصميمات مبتكرة، تصميم وتنفيذ عمل فني جمالي أو نفعي.

أسس إعداد أطعمة: ٣-٢٣٢١٢١ (نظري + عملي)

الطهي بالحرارة الرطبة، الطهي بالحرارة الجافة، الطهي في المادة الدهنية، أنواع الأطعمة (أصناف): اللحوم، الأسماك، الطيور، البيض، الحليب، البقول، الحبوب، الخضروات والفواكه. المكاييل والموازين، تطبيق القاعدة في عمل أصناف متنوعة.

تقنيات الحياكة ٢: ٢-٢٣٢١٢٠ (عملي)

استكمال الأسس العلمية للحياكة وتقنياتها: تركيب أنواع الجيوب، تركيب الأنواع المختلفة لسوست، الاستيك — الياقات — الأساور — الكمر، تركيب أنواع المردات، قفل الفتحات المختلفة.



العلاقات الأسرية والاجتماعية: ٢-٢٣٢١٢٢ (نظري)

مفهوم الأسرة: أهميتها ووظائفها وحقوق ووجبات أفراد الأسرة، أصول التعامل بين الوالدين والأبناء، أسس التوافق الزواجي، مقومات الأسرة الناجحة، التفكك الأسري وأسبابه وأثره على الأبناء، السلوك والتصرف في الزيارات العامة والخاصة، آداب الزيارات، التحية آدابها، آداب التحدث والإصغاء، الاحتفالات والمناسبات.

التربية الصحية: ٢-٢٣٢١٢٣ (نظري)

الأمراض المعدية المتوطنة والطفيلية، أمراض سوء التغذية، التمريض المنزلي، الصحة والبيئة، طرق المعيشة الصحية، الصحة الشخصية، الصحة والجمال، الصحة الملبسية.

فن الزخرفة الإسلامية: ٢-٢٣٢٢١٥ (عملي)

مفاهيم الزخرفة، عناصر الزخرفة ومصادرها في الطبيعة الاستفادة منها في تزين الأسطح، قواعد الزخرفة الإسلامية وقوانينها الرياضية لإنشاء تكوينات زخرفية، الأساليب الخاصة بالتصاميم الزخرفية الإسلامية وأوجه الاختلاف بين الشعبية منها والحديثة، رسم تصميمات زخرفية، طرق تلوين الزخارف الإسلامية ، تشطيب الأعمال المنفذة.

إدارة الخدمات الغذائية: ٢-٢٣٢٢١١ (نظري)

أنواع الخدمات الغذائية، مقومات الغذاء الصحي، التحكم في التلوث، الوجبات الغذائية بحسب نوع المؤسسة، تجهيز وتوزيع الوجبات، العمليات الإدارية: عمليات الشراء، الاستلام، التخزين، إجراءات الأمن والسلامة في أماكن تجهيز وإعداد وطهي الأطعمة، مستودعات التخزين والاستلام، صحة وميكروبات المعدات والأجهزة في المطابخ، الجودة الشاملة في مؤسسات الخدمة الغذائية، تطبيق نظام الهاسب، زيارات ميدانية لبعض مطابخ .

اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك: ٢-٢٣٢٢٢١ (نظري)

الاستهلاك تعريفاته – أنواعه، السلع وأنواعها، الحاجات، العرض والطلب، العوامل المؤثرة في السلوك الاستهلاكي، العوامل المؤثرة في القرارات الشرائية، ترشيد الاستهلاك في المجالات المختلفة، دور الدولة في حماية المستهلك، التعريفات المختلفة للإدارة، موارد الأسرة والعوامل المؤثرة عليها، مراحل العملية الإدارية، إدارة الدخل المالي و الوقت والجهد.

إنتاج المحاصيل وزراعة الأسطح: ٢-٢٣٢٢٥٢ (عملي)

أهمية النبات للإنسان واحتياجاته، تعريف بفلورا المملكة العربية السعودية، الأهمية الغذائية للخضروات (المحاصيل)، الظروف البيئية ومتطلبات النمو للنبات واحتياج كل نوع من المحصول، اختيار التربة، العناصر الأساسية لاحتياج النبات، التغذية والتسميد للتربة، المحاليل المغذية للتربة.

تشكيل المخلفات المستهلكة: ٢-٢٣٢٢١٢ (نظري + عملي)

الإمكانات التشكيلية للخامات المستهلكة المختارة للعمل الفني، الأدوات والأساليب المتنوعة للتوظيف الفني بالخامات المستهلكة، الخامات المستهلكة وطرق صياغتها، التجريب بالتوليف بين الخامات المستهلكة والخامات المضافة، تطبيق أول : توظيف خامات من المستهلك الالكتروني كأجهزة الكمبيوتر، تطبيق ثاني : توظيف خامة المعدن، تطبيق ثالث : توظيف خامة الزجاج، مشروع نهائي يعتمد على خامات مستهلكة .

إعداد أطعمة شعبية: ٢-٢٣٢٢١٣ (عملي)

عمل وجبات من الأطعمة الشعبية للأصناف: اللحوم، الطيور، الأسماك، الكبسة، المطا زيز ، القرصان، السليق.. الخ، الخضروات: محشوات، ايدامات، الحساء، السلطات، المعجنات، أصناف البيض، شكشوكة، الحلويات: الهريسة، الكنافة.

إعداد باترونات (نماذج): ٢-٢٣٢٢١٠ (نظري +عملي)

الطرق الأساسية لأخذ المقاسات، أنواع النماذج، الباترون الأساسي، الباتر ونات الصناعية. استخراج الباترون الجاهز من المجلات، الطرق السليمة لتشريح الباترون وتعشيقه، حساب كمية القماش المستخدم، تطبيقات عملية لرسم الباترون.

تطريز يدوي وكروشيه: ٣-٢٣٢٢٢٦ (نظري +عملي)

تطريز يدوي :الخامات والأدوات اللازمة للتطريز اليدوي، عمل الغرز المختلفة: (البطانية - السراجة الزخرفية. الخ)، استخدام القلم الرصاص والألوان في التطبيقات العملية (العنكبوت- الرومانية... الخ) . استخدام الماكينة في التطريز الآلي، أشكال الزخارف، أنواع الخيوط ، إنهاء الأطراف. الكروشيه:



(الفردية البسيطة، الغرزة المزدوجة. الخ).

فنون الرسم: ٢-٢٣٢٢٢٤ (نظري + عملي)

مفهوم الرسم ،الأدوات والخامات، اللون: ماهيته ، خواصه وتأثيراته على الأسطح، التعرف على عناصر التصميم، أساليب التلوين المختلفة ، الرسم بمختلف الخامات اللونية (أحبار ، أقلام رصاص ، أقلام فحم ، مائية ، زيتية ...)، دراسة عناصر من الطبيعية وتحقيق القيم الفنية بها، إنتاج أعمال فنية مبتكرة بالرسم والتلوين .

السلامة المنزلية والإسعافات الأولية: ٢-٢٣٢٢٢٢ (نظري + عملي)

الإسعافات الأولية (الأهداف - صفات المسعف - واجباته)، الجهاز الدوري والتنفس والجلد (تشريحيا و فسيولوجيا)، العلامات الحيوية، أسباب الحرائق، احتياطات السلامة، الاختناق، التسلخات الجروح و النزيف، أسباب توقف الدورة الدموية، الإنعاش القلبي الرئوي، أنواع الحروق وطرق إسعافها، حالات التسمم، التشنجات الحرارية.

ملوثات الغذاء: ٢-٢٣٢٢٢٠ (نظري + عملي)

الأمراض المنقولة عن طريق الأغذية، الأحياء الدقيقة التي تتسبب في حدوث أمراض العدوى، أنواع التسمم الغذائي، قياس درجة الحموضة والقلوية، التعامل بشكل صحيح مع الأطعمة ، علامات صلاحية الغذاء وعلامات الفساد، عزل الميكروبات من الغذاء، الفساد الكميائي .

فن النسيج: ٢-٢٣٢٢٢٥ (نظري+عملي)

مفهوم النسيج، النسيج الشعبي في الجزيرة العربية، مصادر الخيوط وأقسامها، الأنوال اليدوية البسيطة والمبتكرة وكيفية إعدادها، الخامات المستخدمة في النسيج ، مهارات متنوعة في أنواع التراكيب النسجية، تطبيق التراكيب النسجية المستخدمة في منسوجات شبه الجزيرة، إنتاج قطع نسجية حديثة مبتكرة.

أشغال الخشب: ٢-٢٣٢٢٢٣ (عملي)

أنواع الأخشاب، مفهوم القشرة الخشبية وأنواعها ووظائفها وطرق لصقها، استخدام العدد والأدوات اليدوية والكهربائية، أساليب التشكيل (الحفر، التفريغ ، التركيب ، التكسية بالقشرة ، الحرق ، والتلوين.....الخ)، أنواع التعاشيق الخشبية ، طرق اللحام والوصل المختلفة للأخشاب، أنواع الدهانات المختلفة، إنتاج أعمال فنية مبتكرة خشبية.



اختيار وتنفيذ المفروشات: ٢-٢٣٢٣١١ (نظري + عملي)

التعرف على مفروشات الغرف من حيث الوظيفة والطراز، الخامات المستعملة في المفروشات والستائر المناسبة وطرق تنفيذها، نماذج من الخامات المناسبة لفرش أو تنجيد كل قطعة، تنفيذ مفرش متكامل مع الإكسسوار آت المناسبة بحسب الغرف.

إعداد باترونات (ملابس منزلية): ٢-٢٣٢٣١٠ (نظري + عملي)

دراسة لأنواع الأقمشة للملابس الصباحية، دراسة لأنواع المكملات والإكسسوار المناسبة، دراسة التقنيات الخاصة لتنفيذ الملابس الصباحية وقمصان النوم، المشاكل عند استعمال بعض أنواع الأقمشة، الأساليب الجمالية والزخرفية والألوان المناسبة لملابس الصباح، العوامل المؤثرة في اختيار ملابس الصباح، تنفيذ الباترون الأساسي.

أشغال المعادن: ٢-٢٣٢٣١٤ (عملي)

دراسة تحليلية لبعض المشغولات المعدنية الإسلامية، أنواع المعادن، الوسائط في عمليات التشكيل بالمعادن، الاستفادة من عناصر الزخرفة الإسلامية في عمل تصميمات زخرفيه ذات بعدين، توليف المعادن بخامات أخرى مساندة، تنفيذ قطعة فنية معدنية ثلاثية الأبعاد، تشكيل عمل باستخدام التوليف الخامات مع بعض تقنيات المعادن مثل (القص ،الضغط، الطرق، ..الخ).

الأدوات والأجهزة المنزلية: ٢-٢٣٢٣١٦ (نظري + عملي)

دراسة للمواد التي تصنع منها الأدوات والأجهزة المنزلية وكيفية العناية بها وطرق تنظيفها، دراسة للمواد العازلة التي تدخل في صناعة بعض الأجهزة المنزلية، المواد المستخدمة في تغطية الأرضيات والمناضد، أسس شراء الأدوات المنزلية من حيث (الكفاءة- الاستهلاك، العمر الافتراضي)، تنظيف المعادن المختلفة، الصيانة، زيارات ميدانية لمصانع تجهيز الادوات.

إعداد العجائن: ٣-٢٣٢٣١٣ (نظري + عملي)

المفاهيم المرتبطة بالعجائن، الدقيق (الجلوتين): تركيب الجلوتين، تكوين الغشاء، (النشا): العوامل التي تؤثر على انتفاخ النشا، المواد الرافعة، المواد الداخلة في الخبز وخصائصها، الرغوة والعوامل التي تؤثر على تكوينها، العيوب والأخطاء الشائعة في عمل العجائن، أنواع العجائن وعمل أنواع منها: (البسيطة، الدسمة، الأسفنجية..الخ)، طرق التشكيل، التزيين، التقديم، القيمة الغذائية للعجائن.



تصنيع وحفظ الأغذية منزلياً: ٢-٢٣٢٣١٥ (نظري + عملي)

القيمة الغذائية للأغذية المصنعة، المخاطر البيولوجية والكيمائية المصاحبة للتصنيع الغذائي، القوانين الغذائية العالمية، المواد المستخدمة في الحفظ والتصنيع، طرق حفظ وتصنيع منتجات الألبان المتخمرة والدهنية، المربيات، العصائر، المخللات والاشارات، تجميد الخضروات والفواكه، تجفيف بعض الخضروات والفواكه.

تصميم الأزياء (١): ٣-٢٣٢٣٢١ (نظري + عملي)

المفاهيم والنظريات لقواعد تصميم الأزياء، نماذج الأجسام المختلفة من حيث الشكل العام والهيئة المميزة، الأسس الفنية عند وضع التصميمات، الاقتباس، المكملات (الإكسسوار) وضع خطوط مكونات الزي، استخدام قلم الرصاص والألوان في التطبيقات العملية المختلفة، اتجاهات النسيج، الاستفادة من خطوط الملابس التاريخية أو خطوط ملابس التراث التقليدية في وضع تصميمات تناسب المرأة السعودية، تجميع الملابس ومحاولة التغيير في شكلها.

ملابس الأطفال: ٣-٢٣٢٣٢٤ (نظري + عملي)

احتياجات الطفل الملبسية في مراحل النمو، اختيار ملابس كل مرحلة، ملابس الطفل: حديث الولادة، مرحلة الحبو والمشي، مرحلة الطفولة المبكرة (٣-٥ سنوات)، الطفولة الوسطي، الطفولة المتأخرة (٩-١٢ سنة)، الجوانب الوظيفية للملابس وأهميتها في تلبية حاجات الأطفال الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية، شروط اختيار الأقمشة التي تصلح لملابس الأطفال.

طباعة المنسوجات: ٣-٢٣٢٣٢٥ (نظري+عملي)

أساليب صباغة وطباعة المنسوجات اليدوية والإسلامية، الأدوات والأسطح المتنوعة التقليدية وغير التقليدية، أهمية التصميم وعلاقته بالأساليب الطباعية، إعداد قوالب طباعيه مستحدثة، تنفيذ أعمال فنية عن طريق التجريب، إعداد الشاشة باستخدام منسوجات مسامية، إكساب مهارات تفريغ الوحدات الزخرفية ، إنتاج أعمال طباعيه.

التصميم والديكور المنزلي (١): ٢-٢٣٢٣٢٢ (عملي)

الطرز المختلفة للأثاث المنزلي قديما وحديثا، بعض التصميمات المعمارية بما يناسب احتياجات الأسرة، الأدوات والخامات اللازمة لتصميم ورسم الديكور المنزلي، مقاييس الرسم المسقط الأفقي توزيع الأثاث وملحقاته على المسقط الأفقي، رسم المساقط الأفقية والقطاعات العمودية للجدران وتحديد ارتفاع

السقف، قواعد رسم المنظور لأحد أو بعض من قطع الأثاث (كنب، أو سرير. الخ).

إعداد أطعمة للفئات الخاصة: ٢-٢٣٢٣٢٦ (نظري + عملي)

تقدير الاحتياجات من السعرات والعناصر الغذائية حسب المرض، أمراض السكري، القلب، الكلي، الكبد، أمراض العظام، عدم التحمل، أمراض الجهاز الهضمي: وذلك من حيث التعريف، المضاعفات، الأغذية المسموحة والممنوعة طرق الطهي المناسبة، كيفية تكوين الوجبات باستخدام البدائل الغذائية، إعداد أصناف من اللحوم، الطيور، الأسماك، البقوليات، البيض، الخضروات، الفاكهة حسب المرض.

إدارة المشاريع والتسويق:٢-٢٣٢٣٢٧ (نظري)

تعريف المشروع:أنواعه،الفرق بين المشروعات الكبيرة والصغيرة، عوامل نجاح المشروعات والشكل القانوني لها، إعداد دراسة الجدوى، الدعاية والإعلان. التسويق: المفاهيم والمكونات والعناصر، المزيج التسويقي المتكامل، تحليل السوق وسلوك المستهلك، تحليل موسمية الأنشطة التسويقية والتبوء بالمبيعات، إستراتيجية التسعير، إستراتيجية التوزيع، إستراتيجية الترويج، سياسة الإعلان، سياسات البيع الشخصي والاستخدامات التسويقية للانترنت.أجراء دعاية وإعلان لأحد المنتجات (مشروع).

تصميم الأزياء باستخدام الحاسب الآلي: ٢-٢٣٢٤١١(نظري+عملي)

رسم الموديل وإظهار الخامات المستخدمة في الموديل عن طريق الحاسب الآلي، استخدام برامج الحاسب الآلي في إنتاج تصاميم مبتكره قابله للتعديل والإضافة، الخداع البصري والخطوط التصميمية في إخفاء عيوب الجسم، التدريب على كيفيه رسم الموديل وإظهار الظل والنور، التدريب على إعادة تدوير الملابس المستهلكة وإنتاج ملبس جديد.

التصميم والديكور المنزلي (٢): ٢-٢٣٢٤١٠ (عملي)

عناصر وأسس التصميم والديكور المنزلي، مكملات الديكور وطرق توزيعها في المسكن، الخامات المستخدمة في أعمال التغطية للديكور والأثاث المنزلي، اختيار وحدة من وحدات المنزل ورسم منظور يوضح التصميم الداخلي لها والأثاث المستخدم بمكملاته (استخدام الحاسب في التصميم)، تلبيس وتزيين قطع الأثاث، تنفيذ الوحدة عمليا كمشروع جماعي.

فن الفسيفساء: ٢-٢٧٠٧٤١٢ (نظري+عملي)

التعريف بأسلوب الفسيفساء في العمل الفني، طرق تركيب وتنسيق قطع الفسيفساء على الأسطح



المختلفة، التنوع في استخدام البدائل للوسائط المستعان بها في أعمال الفسيفساء، المواد المكملة الاستفادة من طريقة الفسيفساء في تجميل جدران وحوائط المنزل والفواصل داخل الحجرات، تنفيذ أعمال فنية بطريقة الفسيفساء بهدف تجديد قطع الأثاث المستعمل، إنتاج أعمال فنية باستخدام خامات بديلة.

إعداد باترونات (ملابس خارجية): ٢-٢٣٢٤١٥ (عملي)

دراسة الأقمشة المناسبة للملابس الخارجية والسواريه، المنسوجات ومدى ملاءمتها للتصميمات المختلفة، الشروط الواجب مراعاتها في تفصيل، دراسة أنواع الملابس الخارجية والسواريه والمكملات المناسبة لها، طرق تعديل الباترونات الجاهزة، التايورات، الكول، الديكولتيه درابية، تنفيذ مجموعة من التايور وفستان سهرة، ملابس الحمل: طريقة عمل فستان حمل.

تكنولوجيا صناعة الملابس: ٣-٢٣٢٤١٣ (نظري + عملي)

تعريف معني الصناعة و أهميتها ومقوماتها، المشاكل التي تواجه صناعة الملابس الجاهزة، دراسة الفرق بين الباترونات العادية ، الصناعية ، و التجارية، الأدوات و الأجهزة المستخدمة داخل المصانع الملابس الجاهزة، أنواع الباترونات الصناعية، أنواع المقصات الصناعية، أنواع التعشيق، إشكال الترقيم و التجميع أنواع آلات الكي وطرق التغليف، زيارة عدد من المصانع.

إعداد أطعمة متقدم: ٢-٢٣٢٤١٦ (عملي)

أغطية التورتات والكعك، الصلصات الباردة، المالحة، الصلصات الحلوة: المكونات، طريقة العمل، الشروط اللازمة لنجاحها، عمل أصناف متقدمة من اللحوم والطيور، الأسماك، الخضروات، السوفليه الساخن،السلوفيه البارد، أطباق من المثلجات، أطباق من المقبلات والسلطات، بسكوتات حلوة، جاتوهات منوعة، حفلات الوجبات، حفلات الشاي، حفلات الأطفال، حفلات النجاح (البوفيه)، الرحلات، حفلات الزواج، الأعياد، رمضان، السابع.

إعداد أطعمة (عالمية): ٢-٢٣٢٤٢١ (عملي)

إعداد أطباق من دول مختلفة عربية وأقليمية وعالمية (مالح، تحليه، سلطات، لحوم الخ)، زيارات ميدانية للفنادق والاماكن السياحية

قسم
الدورات التدريبيــة

- نبذة تاريخية.
- الرؤية.
- الأهداف.
- الدورات والبرامج التي يقدمها المركز.

- بكالوريوس التربية الأسرية:

نبذه تاريخية:

هو أحد أقدم المراكز التدريبية في جامعة أم القرى تأسس المركز في عام ١٣٩٥هـ في كلية التربية، ومهمة المركز التخطيط والتنظيم الشامل لإقامة الدورات التدريبية للمشرفين التربويين، ومديري المدارس، ورواد الأنشطة والمعلمين ومشرفي التوجيه والإرشاد والقياس والتقويم من منسوبي وزارة التربية والتعليم ،ووزارة الدفاع والطيران (قسم الثقافة والتعليم) ومنسوبي إدارة الثقافة والتعليم بالقوات المسلحة بوزارة الدفاع والطيران، والهيئة الملكية بالإضافة إلى تأهيل المعلمين من طلاب الدبلوم التربوي.

ويتولى الإشراف العام على المركز أحد المتخصصين من أساتذة كلية التربية من ذوي الخبرة والتأهيل العلمي، وللمركز أنظمته ولوائحه وإدارته الخاصة منذ إنشائه، وهو يؤدي خدمات جليلة في سبيل تطوير الكوادر التعليمية المؤهلة وتدريبها تدريباً جيداً، وتعد الدورات التدريبية سمة مميزة ومشرّفة من السمات التي تتميز بها كلية التربية بمكة المكرمة بجامعة أم القرى.

وبحمد الله تعالى وشكره على جزيل نعمه وعطائه استطاعت كلية التربية أن تقدم خدمة طيبة وخبرة جيدة للعديد من رجال التربية والتعليم منذ عام ١٣٩٣هـ ليس فقط من العاملين في سلك التعليم في مكة المكرمة، وإنما لجميع مناطق المملكة. . . ، وينسبون لجهات عدة منها إدارة الثقافة والتعليم بالقوات لوزارة الدفاع والطيران، والهيئة الملكية للجبيل وينبع، ووزارة الداخلية، وكانت أولى الفئات التي تم تدريبها وصقل مهاراتها، وتجديد معلوماتها من مديري المدارس من مختلف مدن المملكة، ثم نمت وتطورت برامج الدورات التدريبية سنة بعد سنة لتشمل رؤساء التوجيه التربوي آنذاك في إدارات التعليم بالمملكة.

وقد التحق بهذه الدورات التدريبية المتواصلة رؤساء الإشراف التربوي، والمشرفون التربويون على اختلاف تخصصاتهم ومستوياتهم، وكذلك مديرو المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية، ومشرفو ورواد الأنشطة الطلابية ومشرفي المناهج، والمعلمون الذين كانوا يعملون في مجال التوجيه والإرشاد والتقويم والقياس. كما ساهم المركز في إعداد عدد كبير جدا من الطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات للتدريس من خلال برنامج الدبلوم التربوي المسائي. وأصبح المركز من الجهات الرائدة التي تعد مشرفي المناهج للإسهام في بناء المناهج وتطويرها وتقويمها من خلال دورة مشرفي المناهج.

الرؤية:

تتلخص رؤية مركز الدورات التدريبية فيما يلي:

" الريادة والتميز في إعداد وتدريب المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين ومن في حكمهم للنهوض بمستوى العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ".



الرسالة:

تتلخص رسالة المركز فيما يلي:

" الإعداد التربوي لخريجي الكليات المتخصصة وتلبية حاجة وزارة التعليم وما في حكمها من التدريب التربوي المعاصر وتلبية حاجات الدراسين الراغبين في مواصلة دراساتهم العليا في التخصصات التربوية "

الأهداف:

يعمل المركز حالياً على تحقيق الأهداف التالية:

١. تجديد معلومات المتدربين من المعلمين مديري المدارس والمشرفين التربويين والرواد والمتخصصين ومن في حكمهم من رجال التعليم.

٢. تزويدهم بمعلومات تربوية حديثة في مجالات تخصصهم علمياً وتروياً وثقافياً.

٣. تنمية وصقل مهارات المتدربين من مختلف الفئات التعليمية.

٤. تعريفهم بالمستجدات التربوية الحديثة في مجالات الإدارة التربوية والإشراف التربوي والمناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوي والتربية الإسلامية.

٥. تطوير قدراتهم العلمية والفنية والإدارية والإشرافية والأدائية لكي يكونوا قادرين على حل المشكلات التي تواجههم في أعمالهم والتعامل مع الطلبة ورجال التعليم تعاملاً إيجابياً وفعالاً ومثمراً.

٦. تلبية حاجات الدراسين من خريجي الكليات المتخصصة للانخراط في التخصصات التربوية ومواصلة الدراسات العليا.

٧. استثمار طاقات أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم العالية، والإفادة من المتميزين منهم في خدمة المجتمع والتعليم المستمر.

٨. توسيع نطاق الشراكة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع بما يحقق النفع المتبادل بين الجامعة وقطاعات المجتمع المختلفة.

٩. فتح نطاق التدريب التربوي ليشمل كافة التخصصات والمراحل، ويخدم جميع القطاعات التربوية على مدار العام.

أهمية الدورات التدريبية:

الدورات التدريبية سمة من سمات العصر الحديث ومطلب ضروري لكثير من المؤسسات التعليمية والثقافية لإدراكها بأهمية إقامتها وفائدتها للمتدربين في حاضرهم ومستقبلهم، فهي تكتسب أهميتها من:

١. حاجة المتدربين للتزود بالمعلومات، والمستجدات التربوية ،والعلمية الحديثة ؛لكي يلحقوا بركب التطور والتحديث التربوي.

٢. تطوير قدرات المتدربين وصقل مهاراتهم الأدائية ؛ لينعكس ذلك على مجالات عملهم وتخصصاتهم بشكل إيجابي وفعال.

٣. دواعي التدريب وحاجة المؤسسات التربوية والتعليمية إلى تطوير قدرات واستعدادات أفرادها، وتنمية مهاراتهم التخصصية في كل الحقول بالتعرف على المستجدات ومعرفة الأساليب والوسائل الفعالة التي تعينهم في أدائهم بشكل مؤثر ومنتج.

٤. أهمية الاتصال والاحتكاك بذوي الخبرة والتجربة والممارسة من أعضاء هيئة التدريس الذي لهم مساهمات ومشاركات فعالة في المجالات التدريبية.

الدورات التدريبية المقامة حالياً في مركز الدورات بكلية التربية بمكة المكرمة:

١. دورة المشرفين التربويين:

تقام هذه الدورة في كل فصل دراسي، ومدة الدورة فصل دراسي واحد (١٥ أسبوعاً) على مدى خمسة أيام في الأسبوع ويخصص يوم واحد للتدريب الميداني، وتقام للمشرفين التربويين الذين هم على رأس العمل من المرشحين من إدارات التعليم في المناطق، والمحافظات المختلفة بالمملكة.

ويقوم بتدريب هؤلاء المشرفين نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية من ذوي الخبرة والتأهيل العالي حصلوا على مؤهلاتهم من عدد من الجامعات العالمية (من أمريكا واستراليا، وبريطانيا)، وبعض الجامعات المحلية والعربية.

مقررات الدورة:

محتوى البرنامج	م	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه	عدد الساعات التدريبية		
				نظرية	عملية	المجموع
		التنمية المهنية		٢	٣	٥
		التعليم والتعلم		٢	٣	٥
		البحث التربوي		٢	٣	٥
		تقويم التعلم		٢	٣	٥
		مهارات الدعم التربوي		٢	٣	٥
	مجموع ساعات التدريب			١٠	١٥	٢٥

٢. دورة القيادة التربوية:

تقام هذه الدورة في كل فصل دراسي ،ومدتها فصل دراسي واحد،(١٥ أسبوعاً) على مدى خمسة أيام في الأسبوع، ويخصص يوم واحد للتدريب الميداني، وتقام للقياديين التربويين الذين هم على رأس العمل



والذين يرشحون من قبل إدارات التعليم المختلفة بالمناطق والمحافظات بالمملكة.

مقررات الدورة:

محتوى البرنامج					
م	اسم المقرر	رقم المقرر	عدد الساعات التدريبية	النسبة	
				نظري	عملي
	القيادة المدرسية	١٠١	٥	٣٠٪	٧٠٪
	التخطيط المدرسي	١٠٢	٣	٢٠٪	٨٠٪
	قيادة التعلم	١٠٣	٥	٢٥٪	٧٥٪
	التنمية المهنية	١٠٤	٥	٢٠٪	٨٠٪
	الشراكة المجتمعية	١٠٥	٢	٢٥٪	٧٥٪
	تقويم الأداء المدرسي	١٠٦	٥	٢٥٪	٧٥٪
مجموع الساعات التدريبية			٢٥	١٠٠٪	

٣. دورة مصادر التعلم:

تقام هذه الدورة في كل فصل دراسي ،ومدتها فصل دراسي واحد (١٥ أسبوعاً) على مدى خمسة أيام في الأسبوع، ويخصص يوم واحد للتدريب الميداني، وتقام لأمناء مراكز مصادر التعلم الذين هم على رأس العمل والذين يرشحون من قبل إدارات التعليم المختلفة بالمناطق والمحافظات بالمملكة

مقررات الدورة:

رقم المقرر	اسم المقرر	ع. س
٢٠٨-٠٤٩٠	إدارة مراكز مصادر التعلم	٢
٢٠٨-٠٤٩١	تصميم التدريس	٢
٢٠٨-٠٤٩٢	اتجاهات حديثة في التعليم	٢
٢٠٨-٠٤٩٣	إنتاج الوسائل التعليمية	٢
٢٠٨-٠٤٩٤	العمليات الفنية في مراكز مصادر التعليم	٢
٢٠٨-٠٤٩٥	مصادر المعلومات	٢
٢٠٨-٠٤٩٦	استخدام الانترنت	٢
٢٠٨-٠٤٩٧	تطبيقات الحاسب الآلي	٢
٢٠٨-٠٤٩٨	تشغيل الأجهزة التعليمية	٣
٢٠٨-٠٤٩٩	التدريب الميداني	٥

مجموع الوحدات	٢٤

٤. دورة مشرفي المناهج:

هي دورة تدريبية متخصصة في مجال المناهج الدراسية تقدم للمشرفين التربويين المرشحين من الوزارة للتخصص في إعداد المناهج، وتطوير الكتب المدرسية، ويشرف على الدورة قسم المناهج وطرق التدريس. . . وأقيمت هذه الدورة لأول مرة في كلية التربية بمكة المكرمة في الفصل الثاني من عام ١٤٢٤هـ لتحقيق أهداف عملية التطوير الشاملة للمناهج من خلال تدريب هؤلاء المشرفين.

ويتلقى الدارسون مواد دراسية مثل: (تخطيط المناهج، المدخل إلى المناهج، تطوير وتصميم المناهج، الحاسب الآلي واستخداماته في المناهج التقنيات الحديثة في مجال المناهج، علم النفس التربوي، التقويم التربوي، البحث التربوي في مجال المناهج، بالإضافة إلى القيام بزيارات مؤسسات تربوية لها صلة بتطوير المناهج.

ومدة هذه الدورة فصل دراسي واحد، يقوم عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون في المناهج من ذوي الخبرة والتأهيل العالي بالتدريس فيه مشاركة منهم في تنمية وصقل مهارات المتدربين وتطوير قدراتهم الأدائية حتى يكونا قادرين على تنفيذ التطوير الشامل للمناهج في المملكة الذي يجري تنفيذه خلال ١٤٢٤هـ وعام ١٤٢٥هـ من قبل وزارة التربية والتعليم وبإشراف الإدارة العامة للمناهج فيها، ومواد الدورة هي :

مقررات دورة مشرفي المناهج التعليمية:

رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات	القسم الذي يقدم المقرر
٢٠٨-٣٥٢	تطوير المناهج	٣	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٤٥١	المدخل إلى المناهج	٣	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٣٥٧	تخطيط المناهج	٣	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٣٦٦	علم النفس التربوي	٣	علم النفس
٢٠٨-٣٧٢	تقنيات التعليم واستخداماتها في المناهج	٣	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٣٧٣	الحاسب الآلي وتطبيقاته في المناهج	٣	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٤١١	البحث التربوي	٣	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٤٣٠	القياس والتقويم	٣	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٢٢٧	الزيارات الميدانية	٣	المناهج وطرق التدريس



مجموع الوحدات	٢٧

الدورات السابقة في مركز الدورات بكلية التربية بمكة المكرمة :

دورة مديري المدارس :

تقام هذه الدورة في كل فصل دراسي ،ومدتها فصل دراسي واحد،(١٥ أسبوعاً) على مدى خمسة أيام في الأسبوع، ويخصص يوم واحد للتدريب الميداني، وتقام لمديري المدارس الابتدائية، والمتوسطة والثانوية الذين هم على رأس العمل والذين يرشحون من قبل إدارات التربية والتعليم المختلفة بالمناطق والمحافظات بالمملكة، وكذلك وكلاء مديري المدارس.

أولا : مقررات دورة مديري المدارس الابتدائية :

رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات	القسم الذي يقدم المقرر
٢٠٨-٢٠٤	قضايا ومشكلات التعليم	٢	التربية الإسلامية
٢٠٨-٢١٤	المكتبة والبحث	٢	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٢١٥	الإدارة المدرسية	٢	الإدارة التربوية
٢٠٨-٢١٦	العلاقات الإنسانية	٢	الإدارة التربوية
٢٠٨-٢١٧	التخطيط والتنظيم المدرسي	٢	الإدارة التربوية
٢٠٨-٢١٩	تقويم العمل المدرسي	٢	الإدارة التربوية
٢٠٨-٢٢٠	الزيارات الميدانية	٣	الإدارة التربوية
٢٠٨-٢٢٣	النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع	٢	التربية الإسلامية
٢٠٨-٢٣٧	الإشراف التربوي	٢	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٢٤١	متابعة الطلاب وإرشادهم	٢	علم النفس
٢٠٨-٢٥١	أسس المناهج وتنظيماتها	٢	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٢٧١	الوسائل التعليمية	٢	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٣٦٨	علم النفس التربوي	٢	علم النفس

مجموع الوحدات	٢٧

ثانياً: مقررات دورة مديري المدارس المتوسطة والثانوية:-

رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات	القسم الذي يقدم المقرر
٢٠٤-٢٠٨	قضايا ومشكلات التعليم	٢	التربية الإسلامية
٢١٠-٢٠٨	اللقاءات التربوية	٢	الإدارة التربوية
٢١٤-٢٠٨	المكتبة والبحث	٢	المناهج وطرق التدريس
٢١٥-٢٠٨	الإدارة المدرسية	٢	الإدارة التربوية
٢١٦-٢٠٨	العلاقات الإنسانية	٢	الإدارة التربوية
٢١٧-٢٠٨	التخطيط والتنظيم المدرسي	٢	الإدارة التربوية
٢١٩-٢٠٨	تقويم العمل المدرسي	٢	الإدارة التربوية
٢٢٠-٢٠٨	الزيارات الميدانية	٣	الإدارة التربوية
٢٢٣-٢٠٨	النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع	٢	التربية الإسلامية
٢٣٧-٢٠٨	الإشراف التربوي	٢	المناهج وطرق التدريس
٢٥١-٢٠٨	أسس المناهج وتنظيماتها	٢	المناهج وطرق التدريس
٢٧١-٢٠٨	الوسائل التعليمية	٢	المناهج وطرق التدريس
٣٦٨-٢٠٨	علم النفس التربوي	٢	علم النفس
مجموع الوحدات		٢٧	

دورة مشرفي رواد الأنشطة الطلابية:

تقام هذه الدورات للعاملين في مجالات الأنشطة المختلفة من المعلمين، وقد أقيمت أول دورة للنشاط في عام ١٤١٧هـ، وكانت كلية التربية بجامعة أم القرى هي السباقة بين الكليات والجامعات السعودية في إقامة هذه الدورة.

ومدة الدورة فصل دراسي واحد للمعلمين العاملين في أي مجال من مجالات النشاط (من الذين هم على رأس العمل) ومن المرشحين من إدارات التعليم بالمملكة.

مواد دورة النشاط:

١. أنواع النشاط وأسس بنائه.
٢. المناهج وعلاقتها بالنشاط.
٣. قضايا ومشكلات النشاط.
٤. تقويم النشاط وتطويره.
٥. المدخل إلى البحث العلمي.
٦. القدرات والميول والاتجاهات.
٧. النشاط وتنمية جوانب الشخصية.
٨. علم النفس التربوي.
٩. العلاقات الإنسانية.
١٠. متابعة الطلاب وإرشادهم.
١١. إدارة وتنظيم النشاط.
١٢. الزيارات الميدانية (٢٥ وحدة دراسية معتمدة في الأسبوع).

الدبلومات المقامة حالياً في مركز الدورات التدريبية:

١. الدبلوم العام في التربية:

مدة الدراسة في الدبلوم العام في التربية عام دراسي كامل، يقسم على فصلين دراسيين، يدرس الطالب خلالها (٣٠) وحدة دراسية، وتكون الدراسة بالمقررات الدراسية والأعمال التطبيقية والعملية.

شروط القبول:

تطبق على الراغبين في الالتحاق بالدبلوم العام في التربية المادة الثالثة عشرة من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية ومنها يشترط للقبول في الدراسات العليا بصفة عامة مايأتي:

١- أن يكون المتقدم سعودياً، أو على منحة رسمية للدارسات العليا إذا كان من غير السعوديين.

٢- أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.

٣- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.



٤- أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.

٥- موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً.

مقررات الدبلوم العام في التربية:

الفصل الدراسي الأول: -

رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	القسم الذي يقدم المقرر
٢٠٨-١١١	الأصول الإسلامية للتربية	٢	التربية الإسلامية والمقارنة
٢٠٨-١١٠	تاريخ الفكر التربوي	٢	التربية الإسلامية والمقارنة
٢٠٨-٣١٣	علم الاجتماع التربوي	٢	التربية الإسلامية والمقارنة
٢٠٨-٢١١	علم نفس النمو	١	علم النفس
٢٠٨-١١٢	علم النفس التربوي	٢	علم النفس
٢٠٨-٣٠٠	طرق تدريس عامة (١)	٢	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٣٥١	أسس المناهج وتنظيماتها	٢	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٤١٥	مقدمة في الإدارة التربوية	٢	الإدارة التربوية والتخطيط

الفصل الدراسي الثاني: -

رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	القسم الذي يقدم المقرر
٢٠٨-١٢١	فلسفة التربية	٢	التربية الإسلامية والمقارنة
٢٠٨-٤٠٣	قضايا ومشكلات التعليم	٢	التربية الإسلامية والمقارنة
٢٠٨-٤١٦	إرشاد وتوجيه	٢	علم النفس
٢٠٨-٤٣٩	اختبارات ومقاييس	٢	علم النفس
٢٠٨-٤٠٠	طرق تدريس (٢)	٢	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٣٧١	الوسائل التعليمية	٢	المناهج وطرق التدريس
٢٠٨-٣٠١	التدريب على مواقف التدريس	٢	المناهج وطرق التدريس

الدبلومات المقامة سابقاً في مركز الدورات التدريبية:



١.دبلوم التوجيه والإرشاد:

هو برنامج تخصصي في مجال الإرشاد والتوجيه الطلابي، ومدته عام دراسي كامل ويقدم للمعلمين الذين هم على رأس العمل من المرشدين الطلابيين ،ومشرفي التوجيه والإرشاد.

ويقدم في فصلين دراسيين كاملين، حيث تقدم لهم مواد في التوجيه والإرشاد وعلم النفس بمقدار (٣٠ ساعة) مثل: مشكلات معاصرة في التعليم، مجالات وطرق الإرشاد الطلابي، المراهقة طبيعتها ومشكلاتها، الصحة النفسية المدرسية، النفس البشرية من منظور إسلامي، المدخل إلى الإحصاء، طرق البحث في التربية وعلم النفس، سيكولوجية الفئات الخاصة، صعوبات التعلم، اختبارات نفسية وتربوية، نظريات الإرشاد وتطبيقاتها تدريب ميداني لمدة (٦ساعات) عملية.

ويشرف على إقامة هذا البرنامج ،وينفذه متخصصون في التوجيه والإرشاد، وعلم النفس العلاجي ،وعلم النفس التربوي، والقياس والتقويم من قسم علم النفس بكلية التربية.

مطالب الالتحاق بالبرنامج:

- أن يرشح المتدرب من وزارة التربية والتعليم لحضور البرنامج.
- أن يكون مفرغا تفرغا كليا للدراسة.
- ألا يقل تقديره في البكالوريوس عن تقدير (جيد).
- أن يكون على رأس العمل مشرفا أو مرشدا طلابيا.

مقررات دبلوم التوجيه والإرشاد:

رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات
٢٠٨-٢٠٤	مشكلات معاصرة في التعليم	١
٢٠٨-٢١٠	مجالات وطرق الإرشاد الطلابي	٢
٢٠٨-٢١٤	المراهقة طبيعتها ومشكلاتها	٢
٢٠٨-٢١٥	الصحة النفسية المدرسية	٢
٢٠٨- ٥١٣	النفس البشرية من منظور إسلامي	٢
٢٠٨- ٥٢٠	المدخل إلى الإحصاء	٣
٢٠٨- ٥٢١	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٣
٢٠٨-٥١٤	سيكولوجية الفئات الخاصة	٢
٢٠٨-٥١٥	تدريب ميداني	٢
٢٠٨-٥١٦	صعوبات التعلم	٢

٢٠٨-٥٣٠	اختبارات نفسية وتربوية	٢
٢٠٨-٦١٤	نظريات الإرشاد وتطبيقاتها	٢
مجموع الوحدات		٣٠

٢. دبلوم القياس والتقويم:

ويقدم في فصلين دراسيين كاملين، حيث تقدم لهم مواد في التوجيه والإرشاد وعلم النفس بمقدار (٣٠ ساعة) ويشرف على إقامة هذا البرنامج ،وينفذه متخصصون في التوجيه والإرشاد، وعلم النفس العلاجي ،وعلم النفس التربوي، والقياس والتقويم من قسم علم النفس بكلية التربية.

مطالب الالتحاق بالبرنامج:

- أن يرشح المتدرب من وزارة التربية والتعليم لحضور البرنامج.
- أن يكون مفرغا تفرغا كليا للدراسة.
- ألا يقل تقديره في البكالوريوس عن تقدير (جيد).

مقررات دبلوم القياس والتقويم:

رقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات
٢٠٨٥٢٠	المدخل إلى الإحصاء	٣
٢٠٨٥٨٢	الاختبارات النفسية والعقلية	٣
٢٠٨٥٨٠	اختبارات تربوية ١	٣
٢٠٨٥٢١	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٣
٢٠٨٥٨١	اختبارات تربوية ٢	٣
٢٠٨٦٣٠	بناء الاستفتاء	٣
٢٠٨٦٨٠	أسس التقويم التربوي	٣
٢٠٨٦٨١	قياسات الاتجاهات	٣
٢٠٨٦٣٢	النظرية التقليدية للاختبارات	٣



وحدة
تصميم البحوث والاستشارات والتحليلات الإحصائية

- نبذة تاريخية.
- الأهداف.
- آلية العمل.

نبذه تاريخية:

قام معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور/ معتوق بن بكري عساس بافتتاح الوحدة رسمياً للعمل في ١٤٣٢/٢/١٣هـ الموافق ٢٠١١/١/١٧م.

وتقع وحدة التحليلات والاستشارات الإحصائية بكلية التربية جامعة أم القرى وتتبع عمادة الكلية.

وتهدف الوحدة إلى تقديم خدمة الاستشارات الإحصائية بشكل احترافي ومتميز لضمان ممارسة اختيار الباحثين باختلاف مستوياتهم (طلاب الماجستير والدكتوراه و أعضاء هيئة التدريس) واستخدامهم الأساليب الإحصائية بشكل صحيح، وكذلك تدريب الباحثين على إتقان القيام ببعض التحليلات الإحصائية المنتشرة والتي يستخدمها معظم الباحثين بشكل واسع في أبحاثهم من خلال التطبيقات الإحصائية المعروفة مثل SPSS. بالإضافة إلى ذلك تهدف الوحدة القيام بعمل بعض التحليلات الإحصائية المعقدة والتي تحتاج خبرة في مجال الإحصاء إذا لزم الأمر. وبشكل إجرائي

الأهداف:

١. زيادة وعي الباحثين باختلاف مستوياتهم بالمفاهيم الإحصائية المستخدمة في البحث وتطبيقاتها المختلفة.

٢. إكساب الباحثين مهارات اختيار واستخدام الأساليب الإحصائية بشكل صحيح من خلال برنامج SPSS مثل اختبارات "ت" وتحليلات التباين والانحدار.

٣. إكساب الباحثين مهارات اختيار واستخدام الأساليب الإحصائية بشكل صحيح من خلال برنامج AMOS، LISREL مثل تحليل المسار والتحليلات العاملية الاستكشافية والتوكيدية.

٤. إكساب الباحثين مهارات اختيار واستخدام الأساليب الإحصائية بشكل صحيح من خلال برنامج BILOG مثل تحليلات نموذج راش.

٥. إكساب الباحثين مهارات تحديد حجم العينة المناسب من خلال بعض المتغيرات ذات الصلة.

٦. إكساب الباحثين مهارات عرض نتائج الدراسة بشكل علمي صحيح.

٧. إكساب الباحثين مهارات تفسير النتائج بشكل موضوعي دون تحيز.



٨. إكساب الباحثين مهارات اختيار واستخدام الرسوم والأشكال البيانية بشكل سليم.

٩. تقديم الاستشارات الإحصائية بشكل فردى أو جماعي من خلال تنفيذ دورات تدريبية متخصصة.

١٠. تقديم الاستشارات المتعلقة بتصميم الدراسة ومنهج البحث المناسب وتصميم أدوات الدراسة بشكل فردي وجماعي.

١١. القيام بالتحليلات الإحصائية المناسبة للبيانات الخاصة بالباحثين.

آلية العمل:

تتوافر خدمة الاستشارات الإحصائية والبحثية الفردية ثلاثة أيام في الأسبوع (الأحد والأثنين والثلاثاء) على مدار العام الدراسى من الساعة التاسعة صباحا حتى الساعة الثانية مساء وتتم عن طريق ملء استمارة يتم بعدها تحديد موعد خلال ثلاث أيام عمل منذ تسلم الاستمارة، وفى حالة إلغاء الموعد لأي سبب طارئ يتم إخطار طالب الخدمة قبل الموعد بأربع وعشرين ساعة على الأقل. وتتم جميع الاستشارات الفردية بمقر الوحدة بكلية التربية. وتتناول الاستشارات الإحصائية والبحثية الفردية الموضوعات الآتية:

١. مراجعة مدى صحة ودقة التحليلات الإحصائية التي تمت من قبل بشرط توافر البيانات في صورة ملف SPSS.

٢. مراجعة مدى صحة ودقة التقرير البحثي فيما يتعلق بإجراءات الدراسة ونتائجها وتفسيرها بشرط توافر البيانات في صورة ملف SPSS.

٣. التخطيط للدراسة واختيار التصميم والمنهجية المناسبة للبحث.

٤. تصميم وبناء أدوات الدراسة.

٥. اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.

٦. إجراءات تحديد حجم العينة واختيار أسلوب المعاينة وجمع البيانات.

٧. عرض النتائج في شكل جداول وأشكال ورسوم بيانية.

٨. الاستشارات المتعلقة بالنشر وكتابة تقرير البحث.

وحـــدة

الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم

- نبذة تاريخية.
- الرؤية والرسالة.
- القيم والأهداف.
- البرامج

مركز تقنيات التعليم بكلية التربية

نبذة عن المركز

أنشئ المركز في جامعة أم القرى عام ١٣٩٢/١٣٩٣هـ بمسمى مركز الوسائل التعليمية ، وكان تابعا لكلية التربية بالجامعة ثم استقل عنها وأصبح تابع لأداره الخدمات التعليمية والفنية. وفي عام ١٤٠٤ هـ تأسس فرع المركز للطالبات بالجامعة لتدريبهن على استخدام الأجهزة وإنتاج الوسائل التعليمية وتم تجديده في عام ١٤١٨هـ كمركز متكامل بالأجهزة والمواد التعليمية. وفي عام ١٤١٩هـ صدرت موافقة معالي مدير الجامعة على تغيير مسمى مركز الوسائل التعليمية إلي مسمى (مركز الوسائل وتقنيات التعليم والتلفزيون التعليمي) وفي عام ١٤٣٦هـ صدرت موافقة معالي مدير الجامعة قرار رجوع المركز تحت مظلة كلية التربية تحت مسمى (مركز تقنيات التعليم) .

الرؤية والرسالة والأهداف:

الرؤية

التميز في تمكين كوادر بشرية وقيادات علمية قادرة على توظيف التقنية في العملية التعليمية مما يساهم في خلق مجتمع المعرفة ومواجهة المشكلات التعليمية.

الرسالة

يؤكد القسم على ضمان الجودة النوعية في الأداء وذلك بامتلاك موارد بشرية وبنية تحتية من خلال أعداد المعامل وورش العمل والدورات وفقاً لمعايير عالية. وتوفير فرص النمو المهني لمنسوبي الجامعة وكلية التربية خاصة لتعزيز عمليات التعليم والتعلم.

الأهداف

يهدف المركز رفع مستوى العملية التعليمية من خلال:

١. تحفيز القدرة التنافسية في تصميم الدروس النموذجية المدعومة بالتقنيات الحديثة من خلال عقد مسابقات سنوية او فصلية لأفضل المنتجات.

٢. عقد الندوات والورش لزيادة وعي المجتمعين الأكاديمي والعلمي بأهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأثارها التقويمية وصولا لمجتمع تعليمي أفضل.

٣. تقديم الاستشارات العلمية لعضو هيئة التدريس والطلبة حول استخدام واختيار الوسيلة التعليمية المناسبة



٤. التواصل مع المؤسسات التربوية والمجتمع المحلي وتبادل الخبرات معها في مجال تقنيات المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها التربوية.

٥. المشاركة مع الأقسام العلمية بالكلية في تقديم خدمات مساندة في إعداد المعامل لتدريس مقررات دراسية تخصصية تساهم في إعداد الطالب المعلم إعدادا أكاديميا مهنيا يتواكب مع التطور العلمي المعاصر.

٦. توفير المواد التعليمية المختلفة ذات العلاقة بالاحتياجات التربوية والتعليمية.

٧. مساعدة الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الوصول لمصادر المعلومات المتاحة داخل المركز.

٨. توفير التسهيلات التي تساعد المعلم والطالب في إنتاج الوسائل التعليمية .

٩. تسجيل وتصنيف وفهرسة جميع مصادر المعلومات المتوفرة داخل المركز.

١٠. القيام بعمليات الإعارة ومتابعتها.

١١. دعم أنشطة وأهداف المؤسسات التربوية في المملكة خاصة فيما يتعلق بتقديم برامج تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة بغرض تطوير مهاراتهم في مجال تقنيات التعليمن واكتساب مهارات جديدة لتطبيقها .

١٢. دعم برامج مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر عن طريق التعاون مع المركز في إعداد وتقديم برامج تدريبية وورش عمل مختلفة.

وحدات المركز فرع الطلاب

وحدة الحاسوب والبرمجيات :

تستخدم هذه الوحدة لتدريب الطلاب على تصميم و إعداد البرمجيات التعليمية المحسوبة و طريقة عرضها ، حيث تحتوي هذه الوحدة على ٢٢ جهاز حاسوب تعليمي ، وسبورة ذكية وجهاز عرض بيانات .

وحدة التدريس التفاعلي :

تستخدم هذه الوحدة لتدريس الطلاب بالمواد النظرية حيث تؤمن للمدرس أسلوبا تعليميا تفاعليا باحتوائها على منصة إلكترونية ، وسبورة ذكية وجهاز عرض بيانات ، وأجهزة عرض مختلفة مثل الكاميرا الوثائقية وغيرها ، حيث تتسع هذه الوحدة لعدد ٨٠ مقعداً ، ويمكن استخدام هذه الوحدة في الندوات والمحاضرات والحفلات ومناقشات الرسائل الجامعية لطلاب الكلية .

وحدة الأجهزة الإلكترونية

تستخدم هذه الوحدة لتدريب طلاب البكالوريوس وطلاب الدورات من مدراء مدارس ومشرفين تربويين وأمناء مراكز مصادر التعلم وغيرهم على استخدام التقنيات والأجهزة الحديثة و تتكون

الوحدة من معملين مجهزين بمختلف الأجهزة الإلكترونية الخاصة بالتدريب مثل السبورة الذكية وجهاز عرض بيانات الثابت والمحمول وأجهزة العرض الحديثة المختلفة وأجهزة الوسائط المتعددة. و يساعد توفر هذه الأجهزة المعلم والطالب على التطبيق العملي على استخدام هذه الأجهزة .

وحدة التصميم الإلكتروني

تستخدم هذه الوحدة لتدريب الطلاب على استخدام والأجهزة الذكية الحديثة في إعداد وتصميم وإخراج البرامج التعليمية وآلية عرضها وتطبيقها على الطلاب .

وحدة مصادر التعلم :

تستخدم هذه الوحدة لتدريب الطلاب ومساعدتهم على استخدام مصادر التعلم المختلفة وتساعد في تدريب أخصائيي مراكز مصادر التعلم على أعمال التصنيف و الفهرسة واستخدام البرامج الحاسوبية ذات العلاقة بمراكز مصادر التعلم في المدارس ومتابعة كل ما هو جديد ، وتقدم هذه الوحدة خدماتها لأعضاء هيئة التدريس والطلبة في الكلية .

وحدات المركز فرع الطالبات

وحدة الطفولة وتقنيات التعليم:

وتحتوي هذه الوحدة على روضة مصغرة موضح فيها الأركان الخاصة بالروضة وأدواتها التعليمية. وهي تخدم طالبات مقرر مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال وإنتاج وسائل تعليمية لقسم رياض الأطفال.

وحدة الأجهزة: Equipment Unit:

تكون هذه الوحدة من عدد اثنين من معامل أجهزة الوسائل التعليمية إضافة إلى غرفة تخزين وصيانة الأجهزة التابعة للوحدة. تقدم هذه الوحدة خدمات في مجال تدريس طلبة البكالوريوس مقرر الوسائل التعليمية، وتدريب طلبة الماجستير والدكتوراه في عدد من المقررات مثل « إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية «، و»تكنولوجيا التعليم» على استخدام وصيانة الأجهزة التعليمية إضافة إلى خدمات إعارة تقدم لأعضاء هيئة التدريس والطلبة في القسم والجامعة عامة.

وحدة مكتبة الوسائل: Media Library Unit:

وتحتوي هذه الوحدة على مواد علمية متخصصة بالمواد السمعية البصرية كشرائح فوتوغرافية وأجهزة وبرامج حاسوبية وغيرها وتقدم هذه الوحدة خدماتها لأعضاء هيئة التدريس والطالبات في الكلية عن طريق حفظ وتصنيف وإعارة المواد السمعية البصرية في مجالات وتخصصات عديدة مثل الاجتماعيات والكيمياء والفيزياء والرياضيات وغيرها من العلوم الأخرى .



وحدة الأنشطة:

- التوثيق الإلكتروني لأنشطة المقررات التعليمية.
- إعداد معرض خاص بالوسائل التعليمية من إنتاج الطلبة المتميزين.
- مجلات وعروض الكرتونية.
- نشر ثقافة التقنيات التعليمية.
- تقديم ورش عمل ودورات تدريبية.

الجمعيات العلمية

- الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي (جسما)
- جمعية الخط العربي.
- جمعية التربية الفنية.
- جمعية التربية البدنية وعلوم الحركة.

الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي (جسما)

نشأة الجمعية:

لقد جاء إنشاء الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي استجابة للتعميم الذي وجهه معالي مدير جامعة أم القرى آنذاك، إلى أصحاب السعادة عمداء الكليات والمعاهد العلمية بالجامعة بضرورة التفكير الجدي في إنشاء الجمعيات العلمية المتخصصة في الجامعة لإثراء الفكر العلمي وتطويره، حيث بادر عضو هيئة التدريس بقسم المناهج: أ. د/ إبراهيم محمود فلاته بتقديم مقترح لمشروع أولي للجمعية بالتنسيق مع سعادة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس لعرض المشروع على مجلس قسم المناهج لمناقشته واعتماده، حيث وافق عليه بعد مناقشة مستفيضة، ومن ثم أحيل المشروع إلى مجلس كلية التربية لعرضه ومناقشته، وبعد اعتماده من قبل مجلس الكلية، رفع إلى المجلس العلمي الذي اعتمده، وبالتالي أحاله إلى مجلس الجامعة الذي وافق على إنشاء الجمعية بقرار رقم (٨) في جلسته الثانية بتاريخ ١٤٢٣/٨/٣٠هـ.

أهداف الجمعية:

للجمعية أهداف أساسية تسعى إلى تحقيقها خدمة لمنسوبيها، من أهمها ما يلي:

١. تنمية الفكر العلمي في مجال المناهج والإشراف التربوي والعمل على تطويره وتنشيطه.

٢. تحقيق التواصل العلمي بين أعضاء الجمعية من خلال اللقاءات والندوات العلمية.

٣. تطوير الأداء العلمي والمهني لأعضاء الجمعية.

٤. تيسير تبادل الإنتاج والخبرات العلمية في مجال المناهج والإشراف التربوي.

٥. تطوير الأداء العلمي والمهارات البحثية لطلاب وطالبات الدراسات العليا؛ من خلال المحاضرات والندوات وورش العمل.

٦. تطوير الأداء المهني للمعلمين والمعلمات؛ من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة في مجال التعليم والتدريس.

٧. العمل على تمهين التعليم والإشراف التربوي من خلال البرامج المقدمة.

٨. بناء شركات وتحالفات مع جمعيات علمية عالمية في مجال المناهج والإشراف التربوي.

٩. تشجيع الابتكار والإبداع في مجال المناهج والإشراف التربوي.

١٠. . تشجيع نشر المعلومات وإجراء الدراسات والبحوث العلمية المحكمة.



١١. تفعيل دور طلاب وطالبات الدراسات العليا في إجراء البحوث والمشاريع العلمية التي تخدم الحقل التربوي.

١٢. تفعيل دور الجمعية في خدمة المجتمع من خلال التواصل الفعال مع المؤسسات التعليمية والمجتمعية.

١٣. إقامة معرض سنوي للكتاب في مجالات اهتمام الجمعية (المناهج والإشراف التربوي، وطرق التدريس وتقنيات التعليم).

أنشطة الجمعية :

تحقيقاً للأهداف السابقة تقوم الجمعية بتنفيذ الأنشطة العلمية التالية:

١. عقد لقاءات وندوات فصلية وسنوية حول قضايا المناهج والإشراف التربوي.

٢. عقد لقاءات شهرية لمناقشة موضوعات وقضايا تتعلق باهتمامات الجمعية.

٣. نشر الكتب العلمية التي يؤلفها المختصون في المناهج والإشراف التربوي من أعضاء الجمعية.

٤. إجراء البحوث والدراسات العلمية لصالح الجهات الحكومية والأهلية لتطوير الممارسات العلمية في مجال المناهج والإشراف التربوي.

٥. تنظيم زيارات ميدانية لأعضائها، وإقامة مسابقات علمية في مجال المناهج والإشراف التربوي.

٦. عقد دورات وورش عمل تدريبية للمختصين من أعضاء الجمعية وللراغبين من المؤسسات الحكومية والأهلية.

٧. إصدار نشرة ثقافية لنشر الوعي العلمي والثقافي في مجال اهتمام الجمعية.

٨. إصدار مجلة علمية محكمة تتضمن البحوث العلمية التي يقدمها المختصون الأكاديميون من أعضاء الجمعية.

الجمعية العلمية السعودية للخط العربي:

أهداف الجمعية :

١. إحياء تراث الخط العربي والمحافظة عليه كفن من الفنون الأصيلة له جذوره وعراقته، وتشجيع الموهوبين فيه.

٢. الارتقاء بمستوى الوعي الثقافي الفني في مجال الخط العربي لدى فئات المجتمع.

٣. المساهمة في نشر الأبحاث العلمية في مجال التخصص لأعضاء هيئة التدريس والمهتمين بذلك عن طريق المؤتمرات والمجلات العلمية المتخصصة.

٤. الاهتمام بالدراسات الخاصة بتعليم الخط العربي في السنوات الأولى من التعليم.

٥. إتاحة الفرصة أمام جميع العاملين في مجال الخط العربي من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وفي الكليات وموجهي ومدرسي التعليم العام في المساهمة لدفع عجلة التقدم العلمي في مجال الخط



العربي.

٦. المساهمة في تطوير مجال البحث العلمي الخاص بالتقنيات المعاصرة لأدوات الكتابة العربية.

٧. الاهتمام بمجال البحث في الدراسات الاجتماعية والنفسية للخطوط والتزوير الخطي.

أنشطة الجمعية :

١. العمل على إقامة الندوات والمؤتمرات والمحاضرات الخاصة بالخط العربي.

٢. إقامة المعارض الفنية الجامعية منها والفردية.

٣. المساهمة في رعاية الموهوبين وإعداد دورات متخصصة لهم.

٤. إقامة المسابقات الفنية على المستوى المحلي والخليجي والعربي.

٥. تبني الأبحاث العلمية الخاصة بتطوير الكتابة العربية بشرط المحافظة على الأصول التراثية لفن الخط العربي.

الجمعية العلمية السعودية للتربية الفنية:

أهداف الجمعية :

١. تنمية المفاهيم العصرية للتربية الفنية التي تشكل سلوك الإنسان جمالياً (وجدانياً ومعرفياً ومهارياً) واستثمار ذلك في خدمة المجتمع في إطار مبادئ الدين الإسلامي الحنيف.

٢. المساهمة في نشر الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس والمهتمين بذلك عن طريق المؤتمرات والمجلات العلمية المتخصصة.

٣. الارتقاء بمستوى الوعي الثقافي الفني التشكيلي لدى فئات المجتمع.

٤. إتاحة الفرصة أمام جميع العاملين في مجال التربية الفنية من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وفي الكليات وموجهي ومدرسي التعليم العام في المساهمة لدفع عجلة التقدم العلمي في مجال التربية الفنية.

٥. المساهمة في تطوير مجال التربية الفنية بما يتفق مع الخطط التنموية للدولة.

٦. رعاية الموهوبين في مجال الفنون التشكيلية.

أنشطة الجمعية :

١. العمل على إقامة الندوات والمؤتمرات والمحاضرات الخاصة بالتربية الفنية.

٢. إقامة المعارض الفنية الجامعية منها والفردية.

٣. المساهمة في رعاية الموهوبين وإعداد دورات متخصصة لهم.

٤. إقامة المسابقات الفنية على المستوى المحلي والخليجي والعربي.



الجمعية العلمية السعودية للتربية البدنية وعلوم الحركة:

نشأة الجمعية:

بصدور قرار مجلس الجامعة الموقر رقم (١٤) في جلسته المنعقدة بتاريخ ١٤٢٣/١١/٢٦هـ تكون أول جمعية علمية للتربية البدنية وعلوم الحركة قد خرجت إلى حيز الوجود في المملكة العربية السعودية.

ويأتي إنشاء الجمعية العلمية السعودية للتربية البدنية وعلوم الحركة في وقت مهم من حيث وفرة المتخصصين وعمق التخصص والحاجة إلى إطار علمي مرجعي يجمع الجهود المتفرقة ويطور الفكر العلمي ويعمل على التواصل والمساهمة الفاعلة في حركة البحث والتأليف والتدريب والاستشارات التخصصية في مجالات وعلوم التربية البدنية.

أهداف الجمعية:

١. تطوير وتنمية الفكر العلمي في مجالات التربية وعلوم الحركة.

٢. تحقيق التواصل العلمي بين المنتسبين للجمعية.

٣. إتاحة الفرصة للمنتسبين إلى الجمعية للإسهام في حركة التقدم العلمي في مجال الجمعية.

٤. تيسير إنتاج وتبادل الإنتاج العلمي والأفكار العلمية بين المنتسبين إلى الجمعية والمجتمع المحلي والخارجي.

٥. تقديم المشورات العلمية التخصصية بطبيعة عمل الجمعية، والقيام بالدراسات والأبحاث العلمية في مجالات الجمعية.

٦. تقديم خدمات علمية وميدانية للمجتمع السعودي في مجالات عمل الجمعية.

مكتبة
كليـــة التربيـــة

- نبذة تاريخية.
- قواعد البيانات الرقمية

نبذه تاريخية:

دشن معالي مدير جامعة أم القرى الدكتور بكري عساس بتاريخ ١٤٣٢/٣/١٩هـ أولى المكتبات الفرعية على مستوى الجامعة والتي أنشأتها كلية التربية بالتعاون مع عمادة شؤون المكتبات. وتحوي المكتبة العديد من الكتب والدوريات الرئيسية في التخصصات التربوية والمعاجم والفهارس باللغتين العربية والإنجليزية بالإضافة إلى قواعد المعلومات الآتية:

قاعدة المعلومات التربوية EduSearch

قاعدة معلوماتEduSearch هي بوابة معلوماتية تربوية ضخمة تمثل الحل الأمثل والمتكامل للمتخصصين والباحثين في المجال التربوي والتعليمي، حيث تغطي القاعدة تقريبا جميع الدوريات التربوية العلمية والكتب السنوية الدورية وغير الدورية الصادرة باللغة العربية إضافة إلى أعمال وأبحاث المؤتمرات والندوات في مجال التربية والتعليم، وتعد خط الإمداد المباشر والأمل للدراسات والأبحاث التربوية بنصوصها ال كاملة.

الرسائل العلمية (المكتبة الرقمية لجامعة أم القرى)

قاعدة بيانات تشمل جميع رسائل الماجستير والدكتوراه في التخصصات المختلفة التي تمت إجازتها وتتضمن النص المختصر للرسالة والنص الكامل وغلاف الرسالة ومقدمتها والملخص العربي والملخص الأجنبي وفهرس المحتويات.

المكتبة الرقمية السعودية

توفر المكتبة الرقمية السعودية أضخم تجمع للكتب الالكترونية الاكاديمية في الوطن العربي حيث تضم حالياً ما يزيد على (١١٤٠٠٠) كتاب الالكتروني بنصوصها الكاملة في مختلف التخصصات العلمية إضافة إلى الكتب الدراسية.

قاعدة إبداع:

إبداع هي البوابة العربية المتخصصة في علوم الإدارة. تضم إبداع أكبر من (٤٠) دورية أكاديمية متخصصة بنصوصها الكاملة. تضم القاعدة مجموعة من الأبحاث التي تدعم الخبراء والمفكرين والأكاديميين و المتخصصين في مجال الإدارة



قاعدة ERIC

قاعدة بيانات متخصصة في الدراسات التربوية تحتوى معظم الدوريات التربوية العلمية والكتب السنوية الدورية وغير الدورية الصادرة باللغة الإنجليزية إضافة إلى أعمال وأبحاث المؤتمرات والندوات في مجال التربية والتي عقدت في الغرب وتعد القاعدة التربوية الأساسية للدراسات والأبحاث التربوية الأجنبية بنصوصها الكاملة.

قاعدة ProQuest

قاعدة بيانات تغطى جميع رسائل الماجستير والدكتوراه التي تمت في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وبعض الدول الأوروبية وتتميز القاعدة بشمولها وتحديثها المستمر وإمكانيات البحث السهلة والمتعددة.

قاعدة Wilson

تتضمن القاعدة أكثر من ٧٨ قاعدة بيانات فرعية لتلبية الاحتياجات البحثية للباحثين. تتم المحافظة على قواعد البيانات هذه من قبل أعضاء هيئة التحرير الذين هم خبراء في علم المكتبات وغيرها من المواضيع، ويتم تحديث تلك القواعد بشكل يومي من قبل الموظفين في نيويورك ودبلن، ايرلندا. وتقدم قواعد بيانات الدوريات الملخصات الفهرسة، والنص الكامل للآلاف من المنشورات الرائدة بصيغة (PDF).



تصميم وإخراج

